

Государственное автономное образовательное учреждение
среднего профессионального образования
«Энгельсский медицинский колледж»
(ГАОУ СПО «ЭМК»)

Рассмотрено на
заседании Совета колледжа

Протокол № 4
от « 09 » 01 2013 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГАОУ СПО «ЭМК»
М.В. Бахарева
« 09 » 01 2013 г.

Рассмотрено
На заседании Методического совета
Протокол № 2
от « 02 » 11 2012 г.

ПОЛОЖЕНИЕ
о самостоятельной работе студентов

г. Энгельс
2013 год

1. Общие положения

1.1. Настоящее «Положение о самостоятельной работе студентов» (далее Положение) разработано на основе «Рекомендаций по планированию работы студентов образовательных учреждений среднего профессионального образования в условиях действия ГОС СПО» Министерства образования России от 29. 12. 2000 г. № 16-52-138 и требований Государственных образовательных стандартов второго поколения и ФГОС.

1.2. Целью вводимого Положения является - оказание практической помощи преподавателям по планированию и организации самостоятельной работы студентов, как одному из видов учебной деятельности.

1.3. Самостоятельная работа студентов проводится с целью:

- побуждения интереса к активному приобретению знаний;
- систематизации и закрепления полученных знаний и умений;
- углубления и расширения профессиональных знаний;
- формирования умений работать с информационными источниками;
- развития познавательных способностей и активности студентов: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- развития исследовательских умений;
- совершенствования навыков разговорной речи, грамотного использования профессиональной лексики;
- формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации.

1.4. ГОС СПО в части государственных требования к минимуму содержания и уровню подготовки выпускников по специальности предусматривает максимальную нагрузку студентов (в объеме до 54 часов в неделю: 36 ч. - обязательная нагрузка, 18ч - внеаудиторная самостоятельная работа).

2. Система планирования самостоятельной работы

2.1. Для планирования самостоятельной работы студентов при изучении дисциплины преподавателю необходимо:

- изучить квалификационную характеристику будущего специалиста;
- ознакомиться с профессиональной образовательной программой по специальности (требования к минимуму содержания с определением знаний и умений, объемов часов на внеаудиторную самостоятельную работу из расчета 50% от обязательной учебной нагрузки);
- подготовить перечень умений и знаний, которые должны быть сформированы у студентов после изучения дисциплины в соответствии с требованиями к уровню подготовки студентов по конкретной дисциплине;
- систематизировать самостоятельную работу студентов по разделам рабочей (авторской) программы;
- определить виды и формы самостоятельной работы;
- разработать «банк» профессионально - ориентированных заданий для самостоятельной работы (аудиторной и внеаудиторной), с учетом рационального

объема, дифференцированного подхода, реальности выполнения по времени и уровню подготовленности студента;

- определить информационно - учебное обеспечение самостоятельной работы (учебники, пособия, практикумы, тезисы или конспекты лекций, нормативные, справочные материалы, аудио и видеозаписи, Интернет и т.д.);

- определить методический материал, необходимый для организации самостоятельной работы (алгоритмы по выполнению манипуляций, методические рекомендации, инструкции, памятки, указания, пояснения и т.д.);

- определить технические, наглядные и дидактические средства для организации самостоятельной работы (таблицы, модели, муляжи, ТСО, фантомы, микроскопы, инструментарий, аудио и видеотехника, компьютер, бланки медицинской документации, рентген, пленки и т.д.);

2.2. Определить формы контроля качества самостоятельной работы (рейтинговая, пятибалльная, зачет и т.д.).

2.3. Разработать критерии оценки выполнения различных видов самостоятельной работы студентов.

3. Виды и формы организации самостоятельной работы студентов

3.1. Самостоятельная работа студентов может быть двух видов - аудиторная и внеаудиторная:

- аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию;

- внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом по заданию преподавателя, без его непосредственного участия.

3.2. Формы организации самостоятельной работы студентов определяются преподавателями, планируются и закрепляются в рабочих программах и планах занятий и при необходимости корректируются.

3.3. Содержание внеаудиторной самостоятельной работы определяется в соответствии с рекомендуемыми видами заданий, согласно типовой (примерной) и рабочей (авторской) программ учебной дисциплины.

3.4. Распределение объема времени на внеаудиторную самостоятельную работу в режиме дня студента не регламентируется расписанием.

3.5. На учебных занятиях можно использовать такие формы работы:

– с литературными источниками (учебник, дополнительная литература);

– с нормативно - правовой и медицинской документацией;

– с таблицами, схемами, зарисовками;

– по индивидуальным заданиям;

– с аудио, видео и другими техническими средствами;

– с использованием компьютера;

– отработка манипуляции с использованием алгоритмов выполнения, в соответствии с требованиями ГОС СПО;

– составление студентами ситуационных задач с нестандартными решениями;

- проведение анкетирования, с последующей статистической обработкой и анализом полученных данных,
- формирование умений общения с пациентами (расспрос пациентов с выявлением их проблем, нарушений потребностей, с использованием сестринских историй, алгоритмов опроса и последующим составлением плана ухода) и т.д.

Все вышеназванные формы, если они используются в качестве домашнего задания, можно отнести к внеаудиторной самостоятельной работе.

3.6. В зависимости от цели к внеаудиторной самостоятельной работе можно отнести такие виды работ:

- **для овладения знаниями:** чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы); составление плана текста; графическое изображение структуры текста; выписка из текста; работа со словарями и справочниками; ознакомление с нормативными документами; учебно-исследовательская работа; использование аудио - и видеозаписей, компьютерной техники и интернета и др.;

- **для закрепление и систематизации знаний:** работа с конспектом лекций (обработка текста); повторная работа над учебным материалом (учебника, первоисточника, дополнительной литературы, аудио - и видеозаписей); составление плана и тезисов и ответа; составление таблиц для систематизации учебного материала; изучение нормативных материалов; ответы на контрольные вопросы; аналитическая обработка текста (аннотирование, рецензирование, реферирование и др.); подготовка сообщений к выступлению на семинаре, конференции; подготовка рефератов, докладов; составление библиографии, тематических кроссвордов; тестирование; составление ситуационных задач и др.;

- **для формирования умений:** отработка манипуляций по алгоритмам; решение задач и упражнений по образцу; решение ситуационных профессиональных задач; подготовка к деловым играм; проектирование и моделирование разных видов и компонентов профессиональной деятельности; подготовка курсовых и дипломных работ; учебно-исследовательская работа; упражнения спортивно - оздоровительного характера; рефлексивный анализ профессиональных умений с использованием аудио - и видеотехники и др.;

3.7. Задания по внеаудиторной самостоятельной работе должны быть дифференцированными, учитывающими специфику специальности, а также индивидуальные особенности и возможности студентов.

3.8. Перед выполнением студентами внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит инструктаж по выполнению задания за счет объема времени, отведенного на изучение дисциплины, который включает:

- цель задания;
- содержание задания;
- сроки выполнения;
- ориентировочный объем работы;
- основные требования к результатам работы;
- критерии оценки.

При составлении задания необходимо выделить наиболее важные ключевые моменты, на которые студент должен обратить внимание, используя уточняющие словесные обороты типа: «Запомните ...», «Повторите...», «Выделите особенности...», «Найдите отличия...», «Проанализируйте...», и т.д.

3.9. Во время выполнения студентами внеаудиторной самостоятельной работы и при необходимости преподаватель может проводить консультации за счет общего бюджета времени, отведенного на консультацию.

3.10. Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений студентов.

4. Методическое обеспечение по организации и проведению самостоятельной работы студентов

4.1. К комплексному учебно-методическому обеспечению самостоятельной работы относятся:

а) информационные источники:

- учебники;
- справочники;
- атласы;
- практикумы;
- аудио, видеозаписи, интернет и т.д.

б) методические материалы:

- рабочие тетради;
- обучающие программы по основным темам курса или в целом по дисциплине;
- контрольные практические задания по дисциплине;
- методические указания студентам для отработки пропущенных занятий по дисциплине;
- методические указания студентам для самостоятельного изучения темы или раздела;
- сборник алгоритмов выполнения манипуляций;
- бланки медицинской документации;
- методические указания для занятий и т.д.

в) средства обучения:

- наглядные средства;
- технические средства;
- аудио - визуальные средства;
- дидактические средства.

5. Основные формы контроля самостоятельной работы

5.1. Контроль уровня и качества самостоятельной работы студента - один из стимулирующих факторов активизации этой деятельности.

5.2. Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы осуществляется в пределах времени, отведенного на обязательные учебные занятия, планируется как отдельный этап занятия и может проходить в письменной, устной или смешанной форме с представлением выполненной работы, оформленной в соответствии с требованиями.

5.3. В качестве форм и методов контроля внеаудиторной самостоятельной работы студентов могут быть использованы все виды занятий (урок, семинар, практика и даже лекция), а также такие формы контроля, как зачеты, самоотчеты, тестирование, контрольные работы, защита творческих работ (рефератов), курсовых работ, публичных выступлений, на которых студенты, помимо повышения профессиональных знаний, приобретают навыки общения с аудиторией, умение вести дискуссию и т.д.

5.4. Формы и критерии оценки качества выполнения самостоятельных работ выбираются самим преподавателем.

5.5. Критерии оценки результатов внеаудиторной самостоятельной работы должны включать:

- уровень освоения студентами учебного материала;
- умение студента использовать теоретические знания при выполнении практических заданий;
- обоснованность и четкость изложения ответа.

Faint, illegible text, likely bleed-through from the reverse side of the page.

Республика



Татарстан