

Государственное автономное образовательное учреждение  
среднего профессионального образования  
«Энгельский медицинский колледж»  
(ГАОУ СПО «ЭМК»)

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГАОУ СПО «ЭМК»

  
М.В. Бахарева  
«25» 12 2014 г.

Введено в действие приказом  
директора колледжа

№ 1750/г от «25» 12 2014 г.

Решение Совета колледжа, протокол  
№ 4 от «25» 12 2014 г.

Рассмотрено на заседании

Методического совета

колледжа, протокол

№ 2 от «10» 11 2014 г.

## ПОЛОЖЕНИЕ ОБ ОБОБЩЕНИИ ПЕРЕДОВОГО ИННОВАЦИОННОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОПЫТА

г. Энгельс

2014 год

## 1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение об обобщении передового инновационного педагогического опыта (далее - Положение) разработано в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Уставом ГАОУ СПО «ЭМК» (далее – Колледж).

1.2. Настоящее Положение определяет порядок изучения, обобщения и распространения передового педагогического опыта преподавателей, цикловых методических комиссий с целью повышения качества образования, совершенствования организации образовательной деятельности.

### **Цель:**

1. Повышение эффективности педагогического процесса.
2. Формирование мотивации коллектива на творческий поиск, творческую работу.
3. Совершенствование системы методической работы, стимулирующей творчество и инициативу членов педагогического коллектива и цикловых комиссий.

### **Задачи:**

1. Внедрение компетентного подхода в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО).
2. Формирование психолого-педагогической готовности к творческой инновационной деятельности.
3. Создание оптимальной среды для профессионального роста и творчества преподавателей.

В положении используются следующие **термины и определения:**

*Передовой педагогический опыт* – это социальный опыт, реализующий прогрессивные тенденции развития, обучения и воспитания студентов, опирающийся на научные достижения, обновляющий содержание, средства социально-педагогического процесса и в силу этого позволяющий достигать оптимально возможных в конкретных условиях и ситуациях результатов, доступный для воспроизведения другими преподавателями.

*Обобщение передового педагогического опыта* – метод изучения и анализа состояния практики, выявления новых тенденций.

**Основные принципы**, которые следует соблюдать при обобщении передового педагогического опыта, это:

- реальные потребности колледжа в данном опыте;
- сочетание сложившегося опыта с новым;
- системный, комплексный подход к обобщению опыта;
- объективное оценивание данного опыта.

**Факторы**, благоприятствующие включению педагога в деятельность по ОППО:

- Потребность и наличие возможности в самовыражении.
- Потребность в признании и самоутверждении.
- Потребность в принадлежности и причастности к общей деятельности.
- Высокий уровень профессиональной компетентности.
- Сложившаяся система мотивации и стимулирования педагогов в колледже.
- Приверженность целям образовательного учреждения.
- Благоприятный климат в коллективе.
- Компетентность руководителей.
- Систематическое повышение квалификации.
- Позитивная оценка профессиональной деятельности педагога руководителями колледжа.

Передовой инновационный педагогический опыт характеризуется следующими признаками:

- соответствие тенденциям общественного развития;
- устойчивые положительные результаты педагогической деятельности (уровень знаний, умений, навыков, уровень общего развития и воспитанности);
- оптимальное расходование сил и средств педагогов и учащихся для достижения устойчивых результатов развития, обучения и воспитания;
- соответствие достижениям инновационной педагогической науки.

## **2. Формы и виды обобщения и распространения передового инновационного педагогического опыта**

**Наиболее продуктивными формами** распространения опыта являются :

- педчтения;
- научно-практические конференции;
- презентации;
- публичные творческие отчеты;
- методические выставки;
- профессиональные конкурсы;
- публикации;
- мастер-классы;
- открытые занятия;
- творческие работы;
- видеосалон и т.д.

Виды обобщения:

- описание системы работы преподавателя, классного руководителя, группы преподавателей,
- всего педагогического коллектива, ЦМК (ПМК) по актуальным инновационным проблемам (одного или нескольких лет работы);

- методические рекомендации по наиболее сложным разделам рабочей программы, подготовленные на основе личного опыта лучших преподавателей;
- методические разработки занятий и внеклассных мероприятий.

### **3. Уровни, этапы и задачи изучения и обобщения инновационного педагогического опыта**

#### **3.1. Уровни инновационного педагогического опыта:**

- репродуктивный

Преподаватель работает по чужой инновационной методике, гибко использует ее, достигает высоких результатов в УВП с меньшими затратами труда;

- инновационный

Преподаватель выдвигает свои идеи и воплощает в конкретной системе учебно-воспитательного процесса. Передовой инновационный педагогический опыт обобщается на добровольной основе.

#### **3.2. Этапы и задачи изучения и обобщения передового инновационного педагогического опыта.**

##### **3.2.1. Информационно-мотивационный.**

Задача: формирование положительных мотивов и потребностей преподавателя к самообобщению опыта.

##### **3.2.2. Подготовительный.**

Задача: выявление педагогических закономерностей, которые воплощаются в опыте работы преподавателя.

##### **3.2.3. Основной.**

Задача: обобщение (самообобщение) инновационного опыта работы.

##### **3.2.4. Заключительный.**

Задача: практический показ инновационного опыта. Адресные рекомендации по использованию опыта.

### **4. Модель передового инновационного педагогического опыта**

4.1. Обоснование новизны, актуальности и перспективности опыта; его значения для совершенствования учебно-воспитательного процесса.

4.2. Формирование ведущей идеи опыта. Условия возникновения, становления инновационного опыта.

4.3. Теоретическая база опыта; показать, из каких научных положений исходит данный опыт.

4.4. Технология опыта. Система конкретных инновационных педагогических действий, содержание, методы, педагогические технологии, приёмы воспитания, обучения.

4.5. Анализ результативности.

4.6. Техническое оснащение.

4.7. Адресные рекомендации по использованию опыта

