



ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ
"ЭНГЕЛЬСКИЙ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ
СВЯТОГО ЛУКИ ВОЙНО-ЯСЕНЕЦКОГО)"

СБОРНИК МАТЕРИАЛОВ
МЕЖРЕГИОНАЛЬНОЙ ЗАОЧНОЙ КОНФЕРЕНЦИИ
**«НАСТАВНИЧЕСТВО
ДЛЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО БУДУЩЕГО»**



ГОД
ПЕДАГОГА
И НАСТАВНИКА



г. Энгельс, 2023 г.

Государственное автономное профессиональное
образовательное учреждение Саратовской области
«Энгельсский медицинский колледж Святого Луки Войно-Ясенецкого)»

СБОРНИК МАТЕРИАЛОВ МЕЖРЕГИОНАЛЬНОЙ ЗАОЧНОЙ КОНФЕРЕНЦИИ

НАСТАВНИЧЕСТВО ДЛЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО БУДУЩЕГО



«В знак высочайшей общественной значимости профессии учителя 2023 год, год 200-летия со дня рождения одного из основателей российской педагогики Константина Дмитриевича Ушинского, будет посвящен в нашей стране педагогам и наставникам, будет Год учителя, Год педагога», – сказал глава государства на встрече с лауреатами и финалистами конкурса «Учитель года России».

Роль педагога в наше время велика как никогда: мир вступил в эпоху глобализации. 2023 год Указом Президента России Владимира Путина объявлен Годом педагога и наставника. Объявлен он для развития творческого и профессионального потенциала педагогов, повышения социального престижа профессии. Миссия Года – признание особого статуса педагогических работников, в том числе выполняющих наставническую деятельность. Мероприятия Года педагога и наставника направлены на повышение престижа профессии педагога.

С 23 января по 30 января 2023 года в ГАПОУ СО «Энгельсский медицинский колледж Св. Луки (Войно-Ясенецкого)» состоялась межрегиональная заочная конференции «Наставничество для профессионального будущего», которая проводилась в соответствии с Планом работы Совета директоров средних медицинских и фармацевтических образовательных организаций Приволжского федерального округа по проведению в 2023 году Года педагога и наставника.

Материалы конференции представляют интерес для преподавателей и организаторов системы медицинского образования.

СОДЕРЖАНИЕ

Наставничество в системе среднего профессионального образования

<i>Абдрахманова О.Р., Ахметова А.Ф. "Наставничество, как элемент учебно-воспитательной деятельности ГАПОУ РБ "Туймазинский медицинский колледж"</i>	5
<i>Азушева Н.А., Михайлова А.В. "Практико-ориентированный подход в подготовке медицинских сестер"</i>	8
<i>Антонова Е.В. "Полезные советы работы с молодежью"</i>	11
<i>Асяева В.А. "Целевая модель наставничества "Педагог-Педагог" в системе СПО"</i>	15
<i>Афандиева В.В., Курилова Е.Г. "Наставничество в Аркадакском филиале ГАПОУ СО «СОБМК»"</i>	17
<i>Баклыкова А.В. "Опыт внедрения программы «Менторство» на примере ГАПОУ СО "Балаковский медицинский колледж"</i>	21
<i>Бекетова Т.Ф. "Особенности организации наставничества в Кинель – Черкасском филиале ГБПОУ «Тольяттинский медколледж» для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению"</i>	23
<i>Василева А.В, Губская Т.В. "Наставничество как одна из форм подготовки медицинских специалистов среднего звена с учетом реализации профессиональноориентированного подхода в преподавании"</i>	29
<i>Григорян М.К., Бахарева М.В., Никитина Э.В. "Наставничество как фактор профессиональной социализации молодого специалиста в системе среднего медицинского образования"</i>	33
<i>Коновалова Т.Ю., Шейко Л.Ю. "Наставничество в системе среднего профессионального образования в преподавании ПМ.02 Участие в лечебно-диагностическом и реабилитационном процессах МДК.02.01 Сестринский уход при различных заболеваниях и состояниях (Раздел. Сестринский уход в педиатрии)"</i>	35
<i>Кочерина М.А. "Профессиональные и личностные аспекты деятельности наставника"</i>	38
<i>Ляхова Л.А. "Работа наставника с молодыми педагогами в Ульяновском фармацевтическом колледже"</i>	40
<i>Михайлова А.В., Соловьева Е.С. " Наставничество в системе профессиональной подготовки специалистов сферы здравоохранения"</i>	42
<i>Пономаренко Ю.В. "Профессиональное наставничество – как средство проектирования профессионально-ориентированной технологии обучения на этапах производственной практики"</i>	45
<i>Попенко С.В. "Наставничество студент-студент в рамках работы студенческого самоуправления"</i>	49
<i>Тестянова Я.Е. "Роль наставничество в среднем профессиональном образовательном учреждении ГБПОУ НО "Нижегородский медицинский колледж"</i>	51
<i>Фадеева И.А, Воронин А.А. "Роль системы наставничества в системе среднего профессионального образования"</i>	56
<i>Шабай С.А. "Реализация наставничества в СПО"</i>	58
<i>Юрьева Е.В. "Старшие медицинские сестры лечебно – профилактических учреждений как первые наставники обучающихся"</i>	63

Применение современных образовательных технологий

<i>Абдрахманова О.Р., Галиуллина А.Ф. "Творческие профессиональные задачи, как одна из форм организации симуляционного обучения в ГАПОУ РБ «Туймазинский медицинский колледж"</i>	67
<i>Абдрахманова О.Р., Урсаева А.А., Арсланова З.Н. "Дистанционные образовательные технологии, как одна из форм профессионального образования в ГАПОУ РБ "Туймазинский медицинский колледж"</i>	70
<i>Абдрахманова О.Р., Фардиева А.М., Ахмадеева З.Р. "Методология проблемного обучения"..</i>	73
<i>Вяжевич Л.П. "Технология организации самостоятельной работы студентов"</i>	76
<i>Галова М.А. "Технология проблемного обучения"</i>	81
<i>Доронина О.В. "Коллективное творческое дело как современная образовательная технология"</i>	83
<i>Инговатова А.В. "Применение современных образовательных технологий на практических занятиях"</i>	85
<i>Кирпичева Е.А. "Технология дифференцированного обучения на занятиях физической культуры в колледже"</i>	88
<i>Курилова Е.Г. "Использование современных образовательных технологий на уроках"</i>	90

иностранного языка"	
Минина Л.Г. "Использование компетентностно – ориентированных заданий на занятиях по русскому языку как один из способов формирования и оценивания ключевых компетенций обучающихся"	93
Михатова М.Н. "Рабочая тетрадь как инструмент управления самостоятельной работой студентов на занятиях по анатомии и физиологии человека"	98
Моргунова Е.В. "Современные образовательные технологии в преподавании дисциплины "Иностранный язык"	101
Полотнянко Л.И. "Опыт проведения занятий по мдк 03.01.теория и практика лабораторных биохимических исследований при дистанционном обучении"	103
Сенова Д.Г. "Из опыта применения современных образовательных технологий в инклюзивных группах"	108
Сотникова Е.И. "Функции педагога наставника в профессиональном образовательном учреждении"	113
Тюрина Л.А., Григорьева О.М. "Организация творческого сотрудничества студента и педагога посредством применения технологии критического мышления"	116
Хомутова Ю.С. "Применение современных образовательных технологий в преподавании дисциплин "Русский язык и литература"	118
Чибрикова С.И. "Современные информационные технологии как средство формирования профессиональных компетенций у студентов медицинского колледжа"	122
Шагина Т.М. "Симуляционные технологии, как один из методов изучения МДК 01.01 специальности 34.02.01 Сестринское дело"	127
Шикина Н.А. "Применение современных цифровых образовательных технологий"	130
Ющина Т.Ю. "Современные образовательные технологии в преподавании дисциплины "Биология"	133

Инновационные процессы и инновационная деятельность в современном образовательном пространстве системы среднего профессионального образования

Ахметова А.Ф., Абдрахманова О.Р. "Организационная модель профориентационной работы в ГАПОУ РБ "Туймазинский медицинский колледж"	136
Баринова Ю.Ю., Бессараб Т.В., Колвина О.В. "Реализация инновационной площадки в Сызранском медико-гуманитарном колледже"	140
Белопольская В.А., Исаева В.В. "Инновационные подходы преподавателя СПО в современном образовательном пространстве"	145
Дёмина О.П., Варламова Ю.А. "Преподавание предметов социально – гуманитарного цикла с использованием интерактивной доски"	148
Лаврушина Л.Л. "Организация педагогического сопровождения индивидуальных проектов в рамках освоения общеобразовательных дисциплин"	152
Маланьина С.П. "Актуальность использования интегрированных технологий в образовательном процессе"	154
Озерова А.В. "Применение кейс-метода на занятиях дисциплин общеобразовательного цикла"	157
Полотнянко Л.И. "Самостоятельная работа студентов как фактор формирования личностных результатов образования"	160
Рахматуллина З.Р. "Инновации в системе среднего профессионального образования"	164
Фальковская Н.И. "Инновационные процессы и инновационная деятельность преподавателя иностранных языков в медицинском колледже"	167
Харченко Э.А. "Внедрение новых подходов и инновационных технологий и ресурсов при реализации опережающего профессионального образования"	171

Развитие кадрового потенциала, всестороннее развитие личности педагога в системе профессионального образования

Аверьянова Е.В. "Наставничество как обязательное условие подготовки преподавателя к работе со студентами с особыми образовательными потребностями"	173
Афандиева В.В., Курилова Е.Г. "Профессиональное самосовершенствование педагога"	175
Сенова Д.Г. "Полифункциональность педагога СПО как необходимое условие профессионального развития"	178
Шилова Е.Я., Пронина О.А. "Вовлечение преподавателей колледжа в конкурсное движение как фактор профессионального преподавательского роста"	183

Наставничество в системе среднего профессионального образования

НАСТАВНИЧЕСТВО, КАК ЭЛЕМЕНТ УЧЕБНО – ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ГАПОУ РБ «ТУЙМАЗИНСКИЙ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

*Абдрахманова О.Р., методист,
Ахметова А.Ф., директор
ГАПОУ РБ «Туймазинский медицинский колледж»*

2023 года в знак высочайшей общественной значимости профессии учителя станет годом учителя, педагога и наставника. Такое заявление 5 октября в День учителя сделал президент России Владимир Путин. Глава российского государства отметил, что в 2023 году будет отмечаться 200-летие со дня рождения основоположника научной педагогики в России Константина Ушинского.

«Ведь мы же люди, мы все люди, а не машины, не роботы. И личность учителя, его эмоции, мудрость, теплота, внимание, сила убеждений имеют колоссальное значение в интеллектуальном и нравственном становлении ученика, – заявил Путин в ходе прямой трансляции встречи с лауреатами и финалистами конкурса "Учитель года России" – В этом мы еще раз убедились в период дистанционного обучения».[1]

Президент добавил, что огромна и неоценима роль учителя в подготовке грамотных и ответственных ученых, политиков и граждан России. [1]

Суть наставничества – передача богатого личного опыта профессиональной деятельности молодому специалисту, стажёру, в ускорении его адаптации к профессиональной деятельности, оказания помощи и поддержки. Наставника можно сравнить с человеком, который выполняет роль кумира, защитника интересов, проводником, консультантом, контролёром. [2]

Для повышения качества образовательного процесса, готовности к внедрению стандартов нового поколения необходима постоянная модернизация и усовершенствование материально – технической базы, информатизация образовательного процесса, разработка и внедрение современного методического обеспечения преподаваемых дисциплин и особенно методическому обеспечению самостоятельной работы студентов. А главное нужны преподаватели, знающие, желающие и умеющие работать, которые могут реализовать проекты правительства, готовить специалистов, удовлетворяющих потребностям общества. Сегодня практикой востребованы результаты профессионального образования не столько в виде знаний выпускника, сколько его практической готовности к деятельности в типовых и нестандартных ситуациях профессиональной жизни.

Основная цель профессионального медицинского образования – подготовка квалифицированного работника соответствующего уровня и

профиля, специалиста востребованного на рынке труда, с высокими морально – этическими качествами. Учебно-методическая деятельность колледжа направлена на эффективную организацию образовательного процесса в современных условиях и формирование профессиональной компетенции студентов. Работодатель от молодых специалистов ждет готовности к непрерывному самообразованию и модернизации профессиональной компетенции, умений и навыков делового общения, умения работать в команде, и т.п. Для удовлетворения требований работодателей учебное заведение должно иметь соответствующую материально – техническую базу и в первую очередь, подготовленный, мобильный высокопрофессиональный педагогический коллектив. Методической службе образовательного учреждения принадлежит ведущая роль в достижении поставленных целей. В условиях реформирования образования и здравоохранения задачами методической службы колледжа являются: совершенствование профессионально-педагогической компетентности педагогов, внедрение инновационных технологий в практику преподавания с целью развития познавательного интереса учащихся, внедрение новых форм работы с коллективом по созданию условий для профессионального становления учащихся, совершенствование методик организации и проведения информационно-обучающих педагогических семинаров, освещение деятельности колледжа в средствах массовой информации, создание методического обеспечения и информатизация учебного процесса, координация деятельности методических объединений, творческих и инициативных групп, обобщение опыта педагогов, внедряющих современные педагогические и информационные технологии в процесс образования. Для решения поставленных задач необходимо создать условия для непрерывного образования педагогов, их профессионального роста и творческой реализации. В Туймазинском медицинском колледже решению этих задач уделяется самое пристальное внимание. Не секрет что многим педагогам необходимо дополнительное изучение возможностей применения компьютерных технологий. Для организации непрерывного образования в план работы методической службы включены проведение ежемесячных педагогических семинаров, предметных недель, выставок методической работы педагогов и многое другое. В колледже функционирует система работы с молодыми педагогами, целью которой является создание комфортных условий для начинающих преподавателей, формирование у них высоких профессиональных идеалов, потребностей в постоянном саморазвитии и самосовершенствовании. Задачами является удовлетворение потребности молодых педагогов в непрерывном образовании и оказание им помощи в преодолении различных затруднений; создание условий для формирования индивидуального стиля творческой деятельности; организация помощи молодым педагогам по внедрению современных подходов и передовых педагогических технологий в образовательный процесс. С целью повышения квалификации молодых преподавателей в колледже функционирует система непрерывного образования. Проводятся мастер – классы, школы передовых технологий,

созданы обучающие видеоуроки для преподавателей по созданию электронных пособий и гугл – тестов. Практикуется проведение систематичных обучающих семинаров, мастер - классов по актуальным проблемам педагогики и медицины, в частности по возможностям применения информационных технологий в образовательном процессе медицинских учебных заведениях. Особое внимание мы уделяем созданию электронных пособий. Применяемая система работы с педагогами способствует повышению работоспособности, сплоченности и росту творческого потенциала коллектива. Помимо повышения профессионального мастерства на рабочем месте, преподаватели колледжа активно учатся в специализированных образовательных учреждениях, таких как Институт развития образования Республики Башкортостан, обучаясь на курсах по проектированию современного учебного занятия в СПО, многие проходят повышение квалификации и переобучение, получая квалификацию «Цифровой педагог» при ФБГОУ ВО «Башкирский государственный университет». На основании приказа Министерства образования и науки Республики Башкортостан от 14 сентября 2022 года № 2273 «О наставничестве педагогических работников образовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность по реализации основных и дополнительных общеобразовательных программ, и образовательных программ среднего профессионального образования в Республике Башкортостан» колледж участвует в реализации целевой модели наставничества педагогических работников, о чем внесена информация в Региональную базу кураторов образовательных организаций. В рамках данной программы молодые специалисты нашего колледжа, преподаватели профессиональных модулей успешно прошли процедуру оценки профессиональных компетенций, проводимую Центром непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников, и получили сертификат, подтверждающий их профессиональный уровень. Молодые специалисты под руководством наставников активно и результативно участвуют как в профессиональных педагогических конкурсах, предоставляя свои разработки уроков, рабочие тетради и другие методические материалы, так и как кураторы студентов, подготавливая их к участию в олимпиадах, конкурсах и научно – практических конференциях. Система работы с молодыми специалистами обобщена и издана в виде сборника «В помощь молодому педагогу колледжа». В методическом кабинете и библиотеке в помощь молодым специалистам создан банк методических разработок занятий для преподавателей и пособий для студентов, информационно-методический материал для преподавателей, что обеспечивает возможность организации непрерывного повышения квалификации педагогов на рабочих местах.

Подводя итог, закончим высказыванием великого К.Д. Ушинского, который неоднократно проводил аналогии между педагогикой и медициной, деятельностью умелого врача и опытного педагога и в честь 200–летия которого и объявлен 2023 год годом педагога и наставника: «Леча больного, доктор помогает природе; точно так же и наставник должен помогать воспитаннику бороться с трудностями постижения того или другого предмета;

не учить, а только помогать учиться». Он был уверен в том, что если педагогика хочет воспитывать человека во всех отношениях, то она должна прежде узнать его тоже во всех отношениях. [3]

Литература

1. <https://www.vesti.ru/article/2622283>
2. https://edu.gov.ru/god_pedagoga_i_nastavnika
3. <https://infourok.ru/statya-na-temu-kto-takoj-nastavnik-6428959.html>

ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ ПОДХОД В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКЕ МЕДИЦИНСКИХ СЕСТЕР

*Агушева Н. А., Михайлова А. В., преподаватели
ГАПОУ СО «Саратовский областной
базовый медицинский колледж»*

Жизнь в современном обществе предъявляет к специалистам разных областей высокие профессиональные требования, продиктованные жестким отбором квалифицированных кадров. Именно поэтому появилась настоятельная необходимость по-новому взглянуть на процесс обучения.

Потребность в инновационных решениях очень высока, так как именно сегодня системы здравоохранения борются за обеспечение доступных, безопасных и эффективных услуг при одновременном сдерживании роста их себестоимости.

Многие клиники оснащены современной медицинской техникой и оборудованием, одноразовыми расходными материалами, рабочие места врачей и медицинских сестер автоматизированы. Все это требует определенных знаний и умений в использовании дорогостоящей медицинской и компьютерной техники и профессионального владения навыками работы с ними, причем не только от врачебного персонала, но и от среднего медицинского персонала. Обучение медицинского персонала инновационным технологиям является обязательным условием работы клиники. Для вновь поступающих медицинских сестер сначала проводится теоретическое обучение, они находятся на испытательном сроке в течение 3 месяцев. По истечении этого времени проводится оценка качества их профессиональной деятельности в виде промежуточной аттестации, далее аттестация проводится по плану руководителя сестринской службы.

В консультативно-диагностических поликлиниках одной из наиболее часто выполняемых простых медицинских услуг является забор крови. Для безопасного и комфортного выполнения данной медицинской услуги, а также для снижения количества повторных манипуляций и повышения точности результатов анализа используются одноразовые вакуумные системы.

В ходе исследования выяснялось, сколько времени тратили медицинские сестры на обслуживание одного пациента при заборе крови по прежней методике (без применения вакуумных систем). Подавляющее большинство респондентов (80%) отметили, что на выполнение данной манипуляции по традиционной методике (забор крови шприцем) затрачивалось в среднем от 5-10 минут, остальные медицинские сестры (20%) тратили больше времени на забор крови - от 10-15 минут.

Все респонденты отмечают, что применение одноразовых вакуумных систем значительно сокращает время выполнения этой медицинской услуги до 3-5 минут (80% медицинских сестер), до 5-10 минут (20% медицинских сестер).

Медицинские работники отмечают и другие преимущества забора крови одноразовыми вакуумными системами: безопасность персонала на всех этапах подготовки, взятия, хранения, транспортировки и обработки образца (95%), безопасность пациента (80%), удобная транспортировка образца (65%), простота утилизации систем (40%).

Для обеззараживания воздуха в медицинских помещениях клиники всех категорий используются современные облучатели-рециркуляры «Дезар», «Аэролайф». Респонденты отмечают ряд преимуществ использования их перед бактерицидными облучателями ОБН-150 открытого типа: безопасность использования в присутствии людей (100%), обеспечение постоянного поддержания асептических условий помещений любой категории (80%), удобство в эксплуатации (65%).

Следует отметить зависимость между внедрением инновационных технологий в практическую деятельность медицинских сестер и качеством оказания сестринской помощи. Чем технологичнее процесс, тем больше времени уделяется пациенту, тем выше качество сестринского обслуживания. В ходе исследования медицинские сестры проводили самооценку уровня качества оказания сестринской помощи, в результате все респонденты оценили качество предоставляемых ими сестринских услуг как высокое.

Сестринское дело и сестринское образование – область исследований и разработок, направленных на развитие теории и практики сестринского дела. Развитие высшего сестринского образования становится всё более существенным для совершенствования стандартов здравоохранения, образования, науки, экономики, равно как и качества жизни вообще.

Система здравоохранения в целом страдает от несбалансированности медицинских кадров, малоэффективного использования сестринского персонала в практическом здравоохранении, что оказывает существенное влияние на качество медицинской помощи.

Модернизация системы здравоохранения вносит серьезные коррективы в работу всех подразделений лечебно-профилактических учреждений. Не остается в стороне и институт медицинских сестер - с возрастанием в лечебно-диагностическом процессе роли среднего медицинского персонала повышаются и предъявляемые к нему требования. Обучение медсестёр в условиях лечебно-профилактического учреждения имеет свои особенности.

Инновационный опыт организации сестринского дела показывает, что деятельность сестринского персонала меняется, и на смену традиционной практике медсестер в больницах приходят новые виды помощи, связанные не только с болезнями или патологическими состояниями, но и с проблемами сохранения и поддержания индивидуального и общественного здоровья.

Роль, функции и организационные формы деятельности сестринского персонала должны изменяться в соответствии с новыми задачами, стоящими перед здравоохранением:

- развитием первичной медико-санитарной помощи, направленной на профилактику заболеваний и укрепление здоровья, гигиеническое обучение и воспитание населения;
- реструктуризацией лечебно-профилактических учреждений, направленной на сокращение сроков пребывания в круглосуточном стационаре;
- расширение объемов помощи на дому;
- увеличение реабилитационных мероприятий;
- формированием больниц-отделений с различной интенсивностью лечения и ухода;
- внедрением хосписов и оказанием паллиативной помощи инкурабельным больным.

Качество сестринской помощи определяется внедрением новых организационных форм ухода за пациентами, технологий и стандартов практической деятельности сестринского персонала.

С целью дальнейшего развития здравоохранения в Российской Федерации необходима продуманная стратегия развития и совершенствования сестринского дела в отрасли. Для этого необходимо:

- создать условия для развития и совершенствования сестринского дела;
- совершенствование системы подготовки, повышения квалификации и использования сестринских кадров в соответствии с полученным уровнем образования
- совершенствование системы управления сестринской деятельностью;
- развитие новых организационных форм и технологий сестринской деятельности, расширение видов и объемов сестринской помощи;
- увеличение объема профилактической деятельности сестринского персонала;
- обеспечение развития научных исследований в сестринском деле;
- повышение профессионального и социального статуса сестринского персонала;
- содействие развитию профессиональных сестринских ассоциаций и привлечение их к реформированию сестринского дела.

На сестринский персонал возлагается обязанность обеспечить обучение населения приемам оказания неотложной помощи и методам ухода за больными и нетрудоспособными лицами, что позволит облегчить решение ряда медико-социальных проблем силами населения и самих пациентов, а

также повысить эффективность деятельности специальных служб в условиях чрезвычайных ситуаций и ликвидации последствий стихийных бедствий.

Возрастает роль сестринского персонала в санитарном просвещении населения по таким его важнейшим направлениям, как формирование здорового образа жизни, профилактика заболеваний, отравлений и несчастных случаев, половое воспитание, планирование семьи и безопасное материнство. В данный момент реформирование сестринской службы, в первую очередь ставит своей задачей повышение качества оказания сестринской помощи населению.

Целью развития сестринского дела является повышение качества сестринской помощи за счет рационального использования потенциала сестринского персонала, обеспечивающего повышение качества и продолжительности жизни населения, способствующего удовлетворенности пациентов качеством оказания медицинских услуг, их доступности и экономичности.

Важная роль в реформе здравоохранения, обеспечении доступности медицинской помощи, усилении профилактической направленности, решении задач медико-социальной помощи принадлежит специалистам со средним медицинским образованием.

Литература

1. Безопасное обращение с пациентами на дому. - М.: Политехника, 2019. - 200 с.
2. Карманный справочник медицинской сестры / Т.П. Обуховец и др. - М.: Феникс, 2019. - 672 с.
3. Касимовская, Н. А. Организация сестринской службы. Учебник / Н.А. Касимовская, В.Е. Ефремова. - М.: Медицинское информационное агентство, 2015. - 440 с.

ПОЛЕЗНЫЕ СОВЕТЫ РАБОТЫ С МОЛОДЁЖЬЮ

*Антонова Е.В., преподаватель
ГАПОУ СО «Вольский медицинский колледж им.З.И. Марсевой»*

Вот уже много лет я возглавляю кружковую работу по профориентации. Мне эта работа нравится, но время от времени возникает необходимость в помощниках: и преподавателях, и студентах. Профориентационная работа с обучающимися важная миссия - работа с подростками и выпускниками медколледжа. С обучающимися школ проводится разъяснительная работа о здоровом образе жизни, о сохранении здоровья, о негативных явлениях, которые вредят здоровью. Совместно с преподавателями обсуждается план мероприятий и обучающимся в колледже даются посильные задания: индивидуальные и групповые. В профориентационной работе задействованы студенты разных возрастов и курсов: иные уже провели много встреч и мероприятий, другие - с волнением ждут первой встречи с аудиторией. В роли

наставников выступают старшекурсники. И, конечно, важные качества наставников: креативность, эмоционально-волевая устойчивость, моральная нормативность, мотивация достижения, поведенческая регуляция, адаптационный потенциал, лидерство. Его действия постепенны и планомерны.

Так, на первом этапе наставник объясняет задание обучаемому, предварительно распределив информацию по «порциям». Большое задание разбивается на несколько частей и проводится отдельными фрагментами. Наставник должен обязательно удостовериться, что подопечный усвоил информацию и готов ответить на любой вопрос, касающийся злободневной темы. Здесь уместны необходимые разъяснения о предмете изучения, дающие ответ сотруднику на вопросы: «Чему будем учиться? Зачем это необходимо? Когда и где применяется? Как необходимо действовать (критерии правильности выполнения, последовательность действий, важные моменты, возможные ошибки)?». Рассказ представляет собой вводный теоретический блок, создающий у наставляемого мотивацию к обучению новому методу и разъясняющий суть метода.

К примеру, разработана тематика о питании: «Здоровое питание человека», «Для чего нужен режим питания», «Когда полезная еда становится вредной», «Полезные каши». В каждом мероприятии присутствуют игровые моменты, викторины, что не оставляют равнодушными ребят. Активные ребята дадут о себе знать и с ними работа организована как с техническими помощниками, сборщиками информации, материальными снабженцами. Технические помощники готовят буклеты, тематические ролики, слайд-шоу, готовят опыты. Другие отсортировывают важную информацию от менее значимой, третьи – разрабатывают вопросы к викторине.

На втором этапе следует показать, как нужно выполнять задание

В этом случае необходимо пояснить, для чего этот элемент уместен, демонстрация на собственном примере. Подопечный раздает информационные буклеты с режимом приёма пищи случайным образом пропущено время обеда. И сразу слышится вопрос: «Почему такой большой промежуток между приемами пищи от 8.00 до 18.00?».

Комментарий должен последовать сразу. Почему интервалы между приемами пищи не должны превышать 4-5 часов. Почему приемы пищи должны проходить в одно и то же время? В ходе беседы выясняется, что больше 50% обучающихся на завтрак употребляют каши. Мнение о «полезных кашах» не однозначен. Здесь то и нужно разъяснить, что каша - углеводы длительного действия. Марганец, фосфор, железо, калий, магний, кальций - это строительный материал для растущего организма, который содержится в разных крупах. При недостатке данных элементов, возникает заболевание, а то и несколько.

Своим лекторам я рекомендовала завести разговор с практического действия: определить на ощупь вид крупы, помещенной в мешочки из плотной ткани. Многие не распознали крупы. А это значит, что ребята не едят каши и отдают предпочтение бутербродам, печеньям, пряникам. Каждый организм

нуждается в «строительном материале» - в витаминах. Каши играют важную роль для организма и правильной работы органов.

На третьем этапе подопечный самостоятельно выполняет задание. Если выполненное задание было неудачно продемонстрировано, то следует корректно сказать, как бы его сделала я. Попросить поработать над его совершенством. Обучаемый повторяет действия, продемонстрированные наставником. Наставник ставит задачу, по выполнению всего ранее продемонстрированного элемента или его отдельной части обучаемому, и затем наблюдает за выполнением, по необходимости корректируя действия обучаемого, и по завершению, проводя разбор действий обучаемого.

Данная модель обучения в наставничестве «Расскажи - Покажи - Сделай» является одним из основных методов обучения в наставничестве, который помогает правильно построить работу между обучающим и обучаемым, быстро и качественно овладеть необходимыми навыками.

Эффективность этой модели в том, что наставник последовательно воздействует на каждый из способов восприятия. Сначала рассказывает (воздействие на слуховое восприятие), потом показывает (зрительное восприятие), потом подопечный пробует сделать сам (практическое освоение методики). При последовательном воздействии на каждый из трех типов восприятия троекратно усиливается эффект запоминания и овладения необходимым навыком.

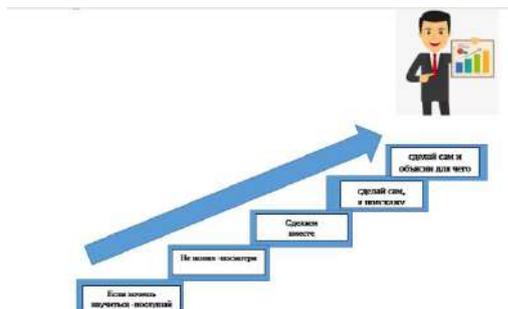


Рисунок 1. Модель «Расскажи - Покажи - Сделай»

Модель применяется как инструмент индивидуального и наглядного обучения, с проведением демонстрации наставником на собственном примере, и состоит из трех этапов.

Модель «Расскажи - Покажи - Сделай» может быть элементом не только индивидуального, но и группового обучения. В частности, она используется на тренингах, когда первые два блока: «Расскажи» и «Покажи» проводятся в группе (тренер дает необходимые разъяснения и проводит демонстрацию перед группой, а не индивидуально), а затем, участники разбиваются на подгруппы и выполняют блок «Сделай». При этом, тренер переходит между участниками, выполняющими задание и индивидуально контролирует выполнение. В дополнение к этому, обучаемый получает обратную связь от других участников, совместно с ним выполнявшем упражнение и наблюдавших за его работой.

Наставник должен быть глубоко интересующейся личностью, чтобы самому владеть множественными возможностями влиять на проблемы мировоззрения личности, настроение и нравственность обучающимися.

Важными технологиями формирования современного конкурентно-способного наставника - это технология саморазвития, самоусовершенствования, самореализации, повышения профессионального и индивидуально - личностного уровня на протяжении всей педагогической деятельности и всей жизни. Стремиться идти на шаг вперед интересов подчинённых, уметь желаемое сделать действительным.

Итак, соблюдая этапы техники наставничества и преодолев все шаги, непременно будет успех в работе с молодыми специалистами в формировании конкурентно - способных специалистов педагогического труда.

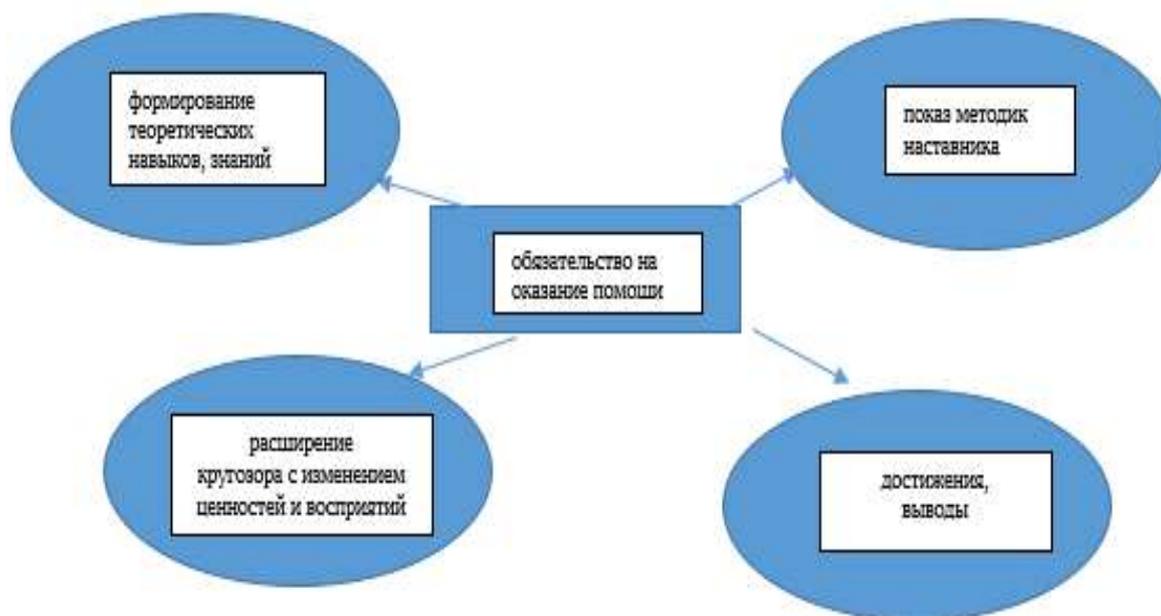


Рисунок 2. Модель техники наставничества

С точки зрения системы наставничества такие модели представляют собой совокупность структурных компонентов и механизмов, обеспечивающих реализацию наставничества и достижение поставленных результатов. Таким образом, наставничество важный процесс. Воспользовавшись данной моделью, можно успешно реализовать программу наставничества. Выполнение совместной работы непременно содействует:

- развитию личности, способной раскрывать свой потенциал;
- переходу от модели трансляции знаний к модели формирования метакомпетенций обучающегося.
- достижению целей в формировании разносторонней личности, готовой самостоятельно развиваться и реализоваться в жизни.

Литература

1. Инновационные педагогические технологии: материалы VII Междунар. науч. конф. (г. Казань, октябрь 2017 г.). - Казань: Бук, 2017. - 122 с. Балагурова М.С. Наставничество как условие профессионального становления начинающих педагогов.
2. Велиева С.В. Теория и практика наставничества молодого педагога: учебное пособие/ С.В. Велиева - Чебоксары: Чуваш. гос. пед.ун-т, 2021-80с.

3. Междунар. науч. конф. (г. Санкт-Петербург, декабрь 2015 г.). - СПб.: Свое издательство, 2015. - 193 с. Щербакова Т.Н., Щербакова Е.В. Исторический аспект наставничества как форма профессиональной адаптации молодого педагога.
4. Наставничество как актуальное явление в системе отечественного образования: сб. ст.- Калининград: Изд-во БФУ им. И.Канта, 2019. -107с.

ЦЕЛЕВАЯ МОДЕЛЬ НАСТАВНИЧЕСТВА «ПЕДАГОГ – ПЕДАГОГ» В СИСТЕМЕ СПО

*Асяева В.А., преподаватель
ФГБ ПОУ «Пензенский базовый медицинский колледж»
Минздрава РФ*

В последние годы остро встала проблема обеспечения образовательных организаций среднего профессионального образования квалифицированными педагогическими кадрами. В связи с этим возникает актуальная проблема привлечения молодых, активных и компетентных специалистов, которые смогут реализовать федеральные государственные образовательные стандарты и соответствовать профессиональному стандарту педагога.

Для молодого специалиста вхождение в новую деятельность сопровождается высоким эмоциональным напряжением и выходом из зоны комфорта. В этот момент необходимо поддержать нового педагога. Решить проблему поможет создание системы наставничества в виде целевой модели «педагог – педагог». Данная модель направлена на оптимизацию процесса профессионального становления преподавателя, а так же самореализацию и саморазвитие. Педагог – наставник оказывает теоретическую и практическую помощь, а так же повышает профессиональную компетентность молодого специалиста [1, с. 88]. Но насколько успешно пройдет адаптация и становление, зависит не только от роли педагога – наставника, но и от желания молодого педагога развивать свое профессиональное мастерство.

Целью целевой модели наставничества «педагог – педагог» является максимально полное раскрытие потенциала личности начинающего специалиста, необходимое для успешной личной и профессиональной самореализации, через создание условий для формирования эффективной системы поддержки, самоопределения и профессиональной ориентации, профессиональном становлении, приобретении профессиональных компетенций. Основной задачей наставничества является ускорение процесса профессионального становления и развитие интереса молодых специалистов к педагогической деятельности [5, с. 40].

За каждым начинающим преподавателем закрепляется педагог – наставник, который координирует, стимулирует адаптационный процесс, а так же развивает личностные, коммуникативные качества. Педагог – наставник выполняет социально – психологические и учебно – дидактические функции.

Стоит отметить, что наставничество является двусторонним процессом. Основным условием эффективности обучения наставником молодого специалиста профессиональным знаниям, умениям и навыкам является – его готовность к передаче опыта. А основным условием эффективного обучения молодого специалиста – его желание, потребность принять предоставляемую информацию и передачу практических навыков наставником. Педагог – наставник должен всячески способствовать, в частности и личным примером, раскрытию профессионального потенциала молодого специалиста, привлекать его к участию в общественной жизни коллектива, формировать у него общественно значимые интересы, содействовать развитию общекультурного и профессионального кругозора, его творческих способностей и профессионального мастерства. Воспитывать в молодом специалисте потребность в самообразовании и повышении квалификации, стремление к овладению инновационными технологиями обучения и воспитания [2, с. 105].

Целевая модель наставничества «педагог – педагог» является проверенной стратегией, доказавшей свою способность помочь молодым специалистам реализовать свой потенциал. Наиболее перспективными подходами, которые могут стать основными при построении системы наставничества в средних профессиональных образовательных организациях являются системный подход, комплексный и личностно – ориентированный подходы. Наставничество способно решать задачи образования и воспитания молодого поколения, его социализации и поддержки [3, с. 288].

Своевременная помощь и поддержка молодых специалистов через целевую модель наставничества «педагог – педагог» поможет справиться с проблемными ситуациями в профессиональной деятельности, сформировать уверенность в себе, самоуважение и самореализацию, а так же готовность продолжить свое профессиональное развитие. Подводя итог, можно отметить, что при грамотном подходе к наставничеству будут максимально положительные результаты, профессиональный рост и становление начинающего педагога.

Литература

1. Блинов В.И., Есенина Е.Ю., Сергеев И.С. Наставничество в образовании: нужен хорошо заточенный инструмент // Профессиональное образование и рынок труда. - 2021. – 188 с.
2. Григорьева Л.А. Педагогическая профессия и ее роль в современном обществе // Роль и место информационных технологий в современной науке. – Магнитогорск - 2019. – 199 с.
3. Тулякова В.В. Организации наставничества / В.В.Тулякова. – Текст: непосредственный // Молодой ученый. – 2020. – 437 с.
4. Тряпицына А.П. Педагогика: учебник для вузов. - СПб.: Питер - 2020. – 304 с.

5. Чернявская А.П., Данилова Л.Н. Роль педагога – наставника в адаптации молодого специалиста – Ярославль – 2020. – 70 с.

НАСТАВНИЧЕСТВО В АРКАДАКСКОМ ФИЛИАЛЕ ГАПОУ СО «СОБМК»

*Афандиева В. В., Курилова Е.Г.,
преподаватели
Аркадакского филиала
ГАПОУ СО «СОБМК»*

Наставничество — способ передачи знаний, умений, навыков от более опытного и знающего, предоставление помощи и совета детям и подросткам, оказание им необходимой поддержки в социализации и взрослении.

Целью **наставнической** деятельности в системе среднего профессионального **образования** является воздействие на формирующуюся личность, направленное на ее продуктивное развитие и социальную адаптацию путем передачи опыта **наставника** наставляемому.

Существует много списков компетенций, которыми должен обладать педагог-наставник. Списки разнятся и включают от 4 до 22 пунктов. Для примера представим модель от «Института будущего» из 10 контекстных (soft skills) навыков:

1. Способность к отбору информации.
2. Социальный интеллект.
3. Способность мыслить проектно.
4. Межкультурная компетентность.
5. Способность мыслить нестандартно и глубоко.
6. Способность понимать смыслы.
7. Универсальные навыки мышления.
8. Способность вычислять.
9. Сотрудничество в виртуальном пространстве.
10. Способность работать с современными СМИ.

Ожидается, что в работе с подростком наставник будет общаться на равных, выслушивать его, давать обратную связь, вдохновлять. Если говорить непосредственно об учебе, то наставник должен помочь составить индивидуальную образовательную программу.

Чтобы эффективно организовать систему наставничества, в учебных заведениях среднего профессионального образования важно разобраться, какие конкретные цели она преследует. Например, одним образовательным организациям нужно выстроить отношения с проблемными учениками, другим — поднять общую успеваемость. В зависимости от целей выбирается форма наставничества: индивидуальная или групповая.

Индивидуальное наставничество

Индивидуальное наставничество практикуется, как правило, с обучающимися, которые оказались в сложных жизненных ситуациях и другими подростками, которым действительно необходим именно индивидуальный подход. Учебное заведение назначает куратора, вокруг него создаются тандемы: наставник + наставляемый. Общение происходит один на один, участие является добровольным. Важно, чтобы участникам тандема было комфортно работать друг с другом. Цикл наставничества обычно составляет 1 год от поиска и обучения наставников. Период работы с подростком: 9 месяцев. Если по какой-то причине тандем распадается, куратор находит другого наставника.

Групповое наставничество

Вокруг педагога-наставника формируется группа подростков. Вместе они развивают soft skills и проходят самоопределение. Работа ведется над теми ценностями, в которых видят смысл и подростки, и педагог. К процессу по мере необходимости присоединяются методисты, родители, психологи, учителя-предметники, педагоги-организаторы.

Этапы реализации

1. Педагог помогает обучающимся осознать возможности и потребности, жизненные цели, выявляет дефициты и те барьеры, которые мешают им прийти к их жизненной цели. Педагог вдохновляет и мотивирует подростков, помогая сформировать веру в достижение целей, а также показывает конкретные маршруты для их достижения.

2. В формате тренинговых занятий, мастер-классов, решения кейсов и реализации проектов педагог помогает в формировании soft skills.

3. Эффективность участия в программе наставничества оценивается через онлайн-анкетирование до/после.

Наставничество — серьезный, ответственный процесс, поэтому большую роль играет изначальная мотивация педагога. Не стоит путать наставничество с тьюторством, менторством и коучингом, поскольку они решают разные задачи.

Задача педагогических работников медицинского колледжа заключается в подготовке высококвалифицированных специалистов, которые будут передавать знания и умения следующим поколениям. В настоящее же время суть обучения молодежи в колледже это не только передача знаний, но и формирование умений эти знания применять на практике.

«Отрыв» от школы у подростка происходит достаточно легко, поскольку связан с положительными эмоциями и позитивным настроением исключительно на будущее: вступление во взрослую жизнь, скорое студенчество, свобода. Начав же обучение в колледже, студент-первокурсник очень быстро понимает, сколько ошибочны были его представления о легкости получения образования и «взрослости».

Для большинства студентов адаптация к новым условиям обучения проходит очень тяжело, и связано это с рядом причин.

Первая и главная причина, заключается в отсутствии того тотального контроля учебного процесса, образования и воспитания подростка, который был в школе. Казалось бы, сами учебные процессы школы и колледжа не

слишком отличаются один от другого: то же посещение учебных и лабораторных занятий, выполнение домашних заданий, прохождение промежуточных и итоговых контрольных мероприятий в установленные сроки. Однако школа постоянно контролирует текущую успеваемость и посещаемость учащихся, активно сотрудничает с родителями и специалистами медико-социально-психологических направлений. Колледж же предоставляет студенту ту самую «свободу» в принятии решений и поступках: «хочешь учиться - учись, не хочешь - твой выбор, ищи себя в другом деле». У родителей, к слову, тоже нет возможности тотально контролировать учебный процесс своего ребенка - для них сегодняшний колледж так же сложен и не понятен тем более, что зачетная книжка не дневник, и оценки в ней появляются только во время учебных сессий [2, стр. 128].

Одна причина вытекает из другой и связана с тем, что большая часть студентов, лишившись всестороннего контроля, не умеют распределять свое время и управлять им. Раньше подросток не задумывался о необходимости развития у себя чувства времени, с его точки зрения все происходило само собой, а значит, так будет продолжаться и дальше. Когда же возникают первые трудности и проблемы, современный молодой человек не спешит их решать, поскольку продолжает верить в самоустранение трудностей.

И в колледже родителей и классного руководителя студентам заменяет куратор(наставник).

В среде Аркадакского филиала Саратовского областного базового медицинского колледжа кураторы группы проводят прямое наставничество, т.е. поддерживают постоянный контакт со студентами своих групп в форме советов, рекомендаций, помощи в освоении норм и правил учебного заведения и освоения учебной программы, психологической поддержки.

Важно отметить, что процесс наставничества невозможен без обратной связи: Наставник – Воспитанник -обратная связь.

Наставник оказывает воздействие на воспитанника, а тот, в свою очередь, поступками, личностными изменениями дает наставнику обратную связь, помогая последнему корректировать процесс наставничества.

Каким же образом складывается наставничество со студентами в нашем колледже? Здесь можно выделить несколько этапов взаимодействия наставника и воспитанника.

На первом этапе происходит знакомство студентов с нормами и правилами, ценностями, исторически сложившимися традициями и культурой учебного заведения, в котором студентам предстоит провести 4 года.

На втором этапе наставничества выстраиваются отношения со студентами таким образом, чтобы возникло доверие и взаимопонимание, иначе дальнейший процесс наставничества не будет иметь смысла. Проводится анкетирование с целью выявления затруднений в период адаптации.

Для диагностики познавательных процессов студентов используются следующие методики: корректурная проба Бурдона (исследует концентрацию, объём, устойчивость и истощаемость внимания); методика «Исключение понятий» (исследует уровень процессов обобщения и отвлечения, позволяет

оценить сформированность понятийной сферы); методика «Сложные аналогии» (позволяет оценить уровень логически-понятийного мышления, проследить причинно-следственную связь между понятиями); методика «Интеллектуальная лабильность» (исследует умение быстро переходить с решения одних задач на выполнение других, не допуская ошибок). По результатам этих методик можно делать прогноз в успешности обучения.

Кураторы групп проводят кураторские часы, мероприятия за стенами учебного заведения, что повышает степень комфортности нахождения в группе и увеличивает индекс групповой сплоченности, тем чаще студенты обращаются за помощью к своим одноклассникам и более активно помогают отстающим.

На третьем этапе, работа ведется согласно годовому плану работы, так как уже обратная связь со студентов, попутно анализируются результаты и корректируется процесс наставничества.

Для осуществления наставнической деятельности систематически проводятся кураторские часы, на которых обсуждаются текущие проблемы и заранее подготовленные вопросы по различным информационно-развивающим и профилактически-предупреждающим аспектам

Большое количество кураторских часов направлено на развитие патриотизма и любви к своему городу, колледжу, будущей специальности. Участие студентов в различных культурно-массовых, развлекательных, спортивных, научных и образовательных мероприятиях, смотрах, конкурсах, олимпиадах, студенческих вечерах, помогает студенту поднять свою самооценку и авторитет среди других студентов колледжа.

При работе с группой, педагогу необходимо постоянно развивать творческий потенциал, находиться в педагогическом и научном поиске, совершенствоваться в своих методах работы, межличностных коммуникациях, повышать квалификацию в областях психологии, педагогики, методики преподавания дисциплин.

Результатом наставничества должна стать подготовка высококвалифицированного специалиста, личности, всесторонне развитой, нравственной, культурной.

Подводя итог вышеизложенному, можно сделать вывод: наставничество необходимо в колледже сегодняшним студентам. Можно отучиться установленный срок в колледже, получить профессиональное образование и диплом, но стать профессионалом, квалифицированным работником, создать семью, воспитать и вырастить последующие поколения без принятия и передачи культурно-исторического наследия и опыта невозможно.

Литература

1. Льюис Г. Менеджер-наставник. - М.: изд-во Баланс-клуб, 2002. - 192 с.
2. Зеленцова Е. В., Масич Е. В., Никитина В. В. Исследование способностей и мотивации молодежи к деятельности в области IT-технологий как одна из задач управления в сфере образования // *technomag.edu.ru*: Наука и Образование: электронный научно-технический журнал. - 2013. - Вып. 4. - URL <http://technomag.edu.ru/doc/565163.html>. (дата обращения 25.07.2013)

3. Исторический словарь // enc-dic.com: URL: <http://enc-dic.com/history/Nastavnichestvo-27565.html>.
4. Наставничество // school-429.ru: URL: <http://school-429.ru/uploads/files/doc/Kadry/Наставничество.doc>.

ОПЫТ ВНЕДРЕНИЯ ПРОГРАММЫ «МЕНТОРСТВО» НА ПРИМЕРЕ ГАПОУ СО "БАЛАКОВСКИЙ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ"

*Баклыкова А.В.
Заместитель директора
По Практическому обучению
ГАПОУ СО «Балаковский
медицинский колледж»*

Наставничество является востребованным и проверенным механизмом вхождения в корпоративную культуру организации и профессионального становления нового специалиста.

Ещё в 2013 году на совместном заседании Государственного совета РФ и Комиссии при Президенте РФ В.В. Путин отмечал необходимость расширения практик наставничества в образовании. В начале 2018 года был проведен Всероссийский форум «Наставник», по результатам которого Агентством стратегических инициатив был сформирован перечень поручений Президента РФ.

Важность наставничества в рамках подготовки медицинских кадров хорошо известна. Посредством наставничества, представляется наиболее доступной передача определенного опыта и советов от человека, владеющего определенным набором знаний, что приводит к повышению производительности труда, удовлетворенностью карьерой и способствует наиболее высокой работоспособности сотрудника, его последующему продвижению по карьерной лестнице.

С каждым годом роль практической подготовки медицинских кадров растет и требует новых подходов. Только в тесном партнерстве с работодателями у обучающихся медицинского колледжа становится возможным эффективно реализовать основную функцию – обеспечение кадрами специалистами с необходимыми качествами подготовки, отвечающими требованиям современности.

В ГАПОУ СО «Балаковский медицинский колледж» работа по наставничеству проводится давно и в различных форматах: ярмарки вакансий, дни открытых дверей, различные тематические встречи, тренинги, дни карьеры, тематические экскурсии. Колледж стремится осваивать новые формы и методы работы по наставничеству, основная задача которых – это обеспечение лечебных учреждений города и области профессионально подготовленными, конкурентоспособными медицинскими работниками.

После неоднократных встреч с представителями практического здравоохранения, возникла идея о совместной работе ГУЗ СО «Балаковская городская клиническая больница» и ГАПОУ СО «Балаковский медицинский колледж» с целью создания условий трудоустройства студентов, успешной и быстрой адаптации на рабочем месте, развития возможности личностного и профессионального роста. Так в начале 2022-2023 учебного года разработано положение о программе «Менторство».

Менторство – это возможность структурировать собственный опыт и знания, понять свои сильные стороны, заполнить собственные пробелы. Преимущество Менторинга – это обучение профессии изнутри. Современная интерпретация данного понятия означает сопровождение молодого специалиста наставником - профессионалом, помощь мастера в закреплении в профессии, адаптация и интеграция молодого специалиста в коллектив.

Программа «Менторство» реализуется на основе принципов:

- Добровольность: участие в проекте – свободный и осознанный выбор ментора и обучающегося;
- Доверие: отношения между ментором и обучающимся основываются на взаимном доверии;
- Ответственность: ментор и обучающийся несут ответственность за реализацию достигнутых в ходе Программы договоренностей;
- Безвозмездность: данная Программа реализуется на безвозмездной основе для всех участников процесса.

Данная программа состоит из трех этапов:

Первым этапом программы являлся набор участников программы. ГАПОУ СО «Балаковский медицинский колледж» организовал серию встреч администрации ГУЗ СО «БГКБ» с обучающимися выпускных групп специальностей 31.02.01 Лечебное дело, 34.02.04 Сестринское дело и оформление личного заявления студента, желающего стать участником Программы.

Вторым этапом Программы, который длился 3 месяца (октябрь - январь), являлось формирование пары ментор - обучающийся. Администрацией ГУЗ СО «БГКБ» были организованы экскурсии для обучающихся ГАПОУ СО «БМК» в структурные подразделения ГУЗ СО «БГКБ», где студенты ознакомились с особенностями работы лечебных отделений, должностными обязанностями среднего медицинского работника в лечебных и вспомогательных подразделениях больницы. В январе состоялась для участников программы Ярмарка вакансий, где обучающимся выпускных групп были представлены свободные вакансии лечебного учреждения, а также, разработан формат дальнейшего взаимодействия студента и наставника.

Третьим этапом является сам Менторинг, в котором пары наставник-обучающийся взаимодействуют с января по июнь.

В течение этого периода ментор:

- оказывает консультации по вопросам повышения уровня профессиональной подготовки обучающегося;

- способствует осознанности в выборе профессии, самоопределению и личностного развития;
- помогает в раскрытии и оценке личностного и профессионального потенциала обучающегося;
- способствует ускорению процесса освоения основных навыков профессии;
- содействует выработке навыков профессионального поведения и развитию интереса к трудовой деятельности в целом.

При желании и возможности, ментор может инициировать и другие мероприятия, способствующие достижению поставленных целей (совместное участие в жизни структурного отделения, совещаниях, приглашение на профессиональные встречи, конференции, частичное трудоустройство).

В июне по итогам взаимодействия в Программе будет проведено завершающее мероприятие с участием всех пар, подведены итоги взаимодействия, оценены результаты.

Такой формат наставничества считаем важным шагом в профессиональном и личностном развитии, особенно в области здравоохранения.

Внедрение модели наставничества Работодатель - Выпускник позволит повлиять на решение проблем в практическом здравоохранении, связанной с трудовой неустроенностью выпускников, влекущей миграцию молодежи в другие регионы.

Студенты выпускных групп не имеют еще достаточных профессиональных навыков, поэтому наставник со своими личными качествами: авторитет, готовность делиться опытом, позитивный настрой, оптимизм, окажет большую поддержку в профессиональном становлении молодых специалистов.

Мы уверены, что такая форма работы поможет справиться с проблемными ситуациями в профессиональной деятельности обучающегося, откроет пути к переменам, посредством формирования уверенности в себе, самоуважения, готовности трудиться и продолжать свое профессиональное становление и развитие.

С помощью внедрения совместных программ Наставничества (колледж-лечебное учреждение) можно добиться улучшения кадровой ситуации в практическом здравоохранении, а также, высоких образовательных и экономических результатов в регионе.

ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ НАСТАВНИЧЕСТВА В КИНЕЛЬ – ЧЕРКАССКОМ ФИЛИАЛЕ ГБПОУ «ТОЛЬЯТТИНСКИЙ МЕДКОЛЛЕДЖ» ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ ПО ЗРЕНИЮ.

*Бекетова Т.Ф.
преподаватель, Кинель – Черкасский
филиал ГБПОУ «Тольяттинский медколледж»*

В настоящее время тема наставничества в образовании является одной из центральных в нацпроекте «Образование». Так федеральный проект

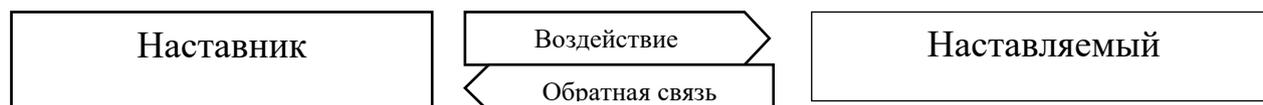
«Современная школа» содержит целевой показатель: до конца 2024 года не менее 70% обучающихся общеобразовательных организаций будут вовлечены в различные формы сопровождения и наставничества.

Существует огромное количество определений понятия наставничества, приведем некоторые из них.

Наставничество – в СССР – форма коммунистического воспитания и профессиональной подготовки молодежи на производстве, в профессионально-технических училищах и т.п. передовыми опытными рабочими, мастерами, инженерно-техническими работниками. В различных формах существовало с 30-х гг. XX века, особенное распространение получило с 70-х годов.

Наставничество – в наши дни – тип подготовки к работе, обеспечивающей занятость работника с поддержкой опытного наставника, что способствует изучению работы на практике и в широком диапазоне деятельности.

Сформировалось общее понимание того, что система наставничества может стать инструментом повышения качества образования, механизмом создания эффективных социальных лифтов развития личности и невозможна без обратной связи:



Интересен опыт организаций, в которых наставничество развернуто как широкая практика подготовки и развития специалистов, которая охватывает студентов с ограниченными возможностями здоровья по зрению. Эта категория максимально нуждается в наставничестве и сопровождении. Наставничество в данном смысле рассматривается как перспективная образовательная технология, которая позволяет передать знания, формировать необходимые навыки и осознать быстрее, чем традиционные способы.

Таким образом, сущность деятельности наставника в образовании включает не только педагогическую поддержку, но и устранение внутренних образовательных дефицитов обучающихся (наставляемых), т. е. создание условий для формирования у них готовности самостоятельно разрешить тот или иной тип социальных, образовательных или профессиональных проблем.

Наставничество в нашем филиале имеет свою историю и используется в обучении/развитии студентов разных курсов:

– со студентами выпускниками — для задач углубления профессионального образования и подготовки к возможной будущей профессиональной специализации;

– со студентами первого и второго курсов — для задач адаптации в студенческой среде, ускоренного освоения норм и требований, вхождения в полноценный рабочий режим.

Задачами наставничества для студентов специальности «Медицинский массаж» в Кинель – Черкасском филиале ГБПОУ «Тольяттинский медколледж» являются:

- формирования уникальных знаний, навыков и компетенций обучающихся,

- развития потенциала, формирования поведенческих моделей, соответствующих целям развития,
- повышения вовлеченности и инновационной активности обучающихся.

Современный молодой специалист нуждается в разных моделях взаимодействия с наставником и разных типах наставников. Традиционный наставник не в состоянии решить все задачи, связанные с обучением, воспитанием и развитием специалиста. Кроме того, один наставник (один человек) тоже не сможет этого сделать: каждый наставник «хорош» в определенной сфере деятельности. Именно соорганизация и взаимодополнительность разных наставников и разных моделей совместной деятельности наставника и обучающегося, на наш взгляд, помогут не только закрепить человека в профессии, но и помочь ее освоить, а также найти в ней свой личностный смысл.

В числе самых распространенных форм наставничества, включающих множественные вариации в зависимости от условий реализации программы, выделяются пять: «учитель – учитель», «ученик – ученик», «студент – ученик», «работодатель – ученик», «работодатель – студент».

Для нашей образовательной организации важное место в целевой модели наставничества занимают формы: **«педагог – студент»**, **«студент – студент»**. Целью таких форм наставничества являются получение студентом актуализированного профессионального опыта и развитие личностных качеств, необходимых для осознанного целеполагания, самоопределения и самореализации. Более того, в процессе таких форм взаимодействия студент решает реальные задачи в рамках своей деятельности. Существенно сокращается адаптационный период при прохождении производственной практики и при дальнейшем трудоустройстве за счет того, что обучающимся передаются технологии, навыки, практики работы, организационные привычки, а также отслеживается их использование, мотивация и коррекция работы.

Модель наставничества «педагог – студент» предусматривает разностороннюю поддержку студентов с особыми обучающимися потребностями, помощь к адаптации к новым условиям обучения и освоения профессии. Нехватка ресурсов самостоятельно знакомиться с учебным процессом, искать личные цели, определиться со своим местом в жизни колледжа и профессии возникает у детей с ограниченными возможностями здоровья по зрению. Именно поэтому ребята максимально нуждаются в наставничестве и сопровождении. В этой модели наставничество рассматривается как перспективная образовательная технология, которая позволяет передать знания, формировать необходимые навыки и осознать быстрее, чем традиционные способы.

Получение людьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми инвалидами профессионального образования является одним из основных и неотъемлемых условий их успешной социализации, обеспечения их полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности. У них

значительно снижена познавательная активность, весьма узок круг интересов. Их необходимо поддерживать, направлять, давать возможность проявлять свои лучшие качества. Это возможно путём вовлечения их в активную внеурочную деятельность.

Сегодня вся система образования нуждается в педагоге, который не просто передает знания студентам, а учит их как эффективно воспользоваться своими возможностями и развивать свои способности.

Современный педагог – это, прежде всего, наставник. Наставник должен определить, каким образом студент может освоить полученные знания эффективнее всего, где зоны его роста, какими методами можно восполнить его пробелы в знаниях, в какой форме материал усваивается лучше. Педагог – наставник должен помогать обучающемуся самостоятельно находить ответы на поставленные перед ним вопросы и осваивать новые навыки. Он инструктирует, наблюдает, поддерживает, опираясь на индивидуальность наставляемого, помогает ему найти индивидуальный маршрут, который бы позволил изучить предмет.

Цель наставничества в этой модели – формирование навыка самообразования и саморазвития.

Взаимодействие педагога - наставника и студента - наставляемого в Кинель – Черкасском филиале ГБПОУ «Тольяттинский медколледж» происходит как в рамках урочной, так и внеурочной деятельности. Однако опыт показал, что наибольший эффект возможен при организации неформального общения: совместное посещение или организация мероприятий, совместное участие в конкурсах и олимпиадах профессионального мастерства, проектная деятельность.

Реализация этой модели наставничества позволяет повысить уровень творческой активности обучающихся, снять страх публичного выступления, сформировать презентационные умения. Они активно участвуют в конкурсах и чемпионатах не только на уровне организации, но и на региональном уровне, например, участие в национальном чемпионате профессионального мастерства «Абилимпикс», научно-практических конференциях.

Модель наставничества «студент – студент» реализовывается в филиале по нескольким направлениям, для решения проблем обучающихся, которые:

- оказались перед ситуацией сложного выбора образовательной траектории;
- испытывают трудности с адаптацией в студенческом коллективе (в эту группу вошли ребята, потерявшие зрение в процессе жизни);
- одаренных детей, которым сложно раскрыть свой потенциал в рамках стандартной образовательной программы (участники конкурсов профессионального мастерства, чемпионата «Абилимпикс», олимпиад, конкурсов и т.д.);
- которые не видят карьерной перспективы и возможности трудоустройства в своем регионе (выпускники текущего учебного года).

Основа выстраивания отношений по данной модели – принцип «равный - равному», где в качестве наставника выступают студенты старших курсов, и задача - помочь студенту младшего курса быстрее и успешнее адаптироваться к новым условиям обучения, влиться в ряды студенчества.

Целью этой модели является оказание разносторонней поддержки обучающегося с особыми образовательными и социальными потребностями, затруднения в учебе, коммуникации или адаптации в новом коллективе, либо краткосрочная помощь в адаптации к новым условиям обучения.

Форма наставничества «студент – студент» позволяет выстроить индивидуальную траекторию обучения. Кроме того, наставничество расширяет сферу применения способностей и умений студентов-наставников, дает каждому возможность развить талант, проявить инициативу, приобрести управленческий опыт.

Готовность наставника передать свой опыт, умение работать в команде, активная жизненная позиция, креативность мышления и оптимизм, с одной стороны, целеустремленная работа на результат, открытость и отзывчивость наставляемого, с другой стороны, привели к достижению поставленных целей.

Оба участника модели наставничества «студент – студент», помимо достижения предполагаемого результата, получают опыт эффективного взаимодействия, работы в команде, персональной и групповой ответственности. Таким образом, внедряемая модель наставничества доказала свою эффективность, развитие гибких навыков и метакомпетенций обоих участников наставнической пары обеспечивает преемственность в формировании молодежного актива, передачу опыта и знаний от студента к студенту.

Молодое поколение готово охотно делиться уже накопленными профессиональным и учебным опытом, приобретенным для успешной личной и профессиональной самореализации, и обучаться в рамках эффективной системы поддержки самоопределения и профессиональной ориентации.

Внедрение этой модели наставничества дало нам следующие результаты:

- высокий уровень включенности наставляемых во все социальные, культурные и образовательные процессы;
- успешная адаптация обучающихся к новым условиям обучения;
- повышение качества образовательного процесса.

Вывод: благодаря результатам работы моделей наставничества в филиале стало ясно, что основными причинами нежелания обучающихся участвовать во внеучебной деятельности является отсутствие интереса в предлагаемом выборе мероприятий, отсутствие времени и личной заинтересованности. При этом практическая польза участия наставника во внеучебной деятельности (коллективная и/или частная) показывает значительное воодушевляющее влияние наставника на становление личности подопечных. Следовательно, сама заинтересованность не будет являться определяющим стимулом к активной внеучебной деятельности.

Студенты – материалисты, поэтому для повышения доли участия молодежи во внеучебных мероприятиях необходимо разъяснить важность и

значимость каждого предметного участия. Кроме того, внеучебной деятельности надлежит иметь практический характер и конкретную финишную цель, желательно приносящую какие-либо выгоды или материальное поощрение. Собственно, поэтому наставник выступает во внеучебной среде как проводник, направляющий интересы учащихся в нужное русло.

Наставничество – очень распространенный метод во всех сферах деятельности. Эта форма воздействия на личность имеет большой потенциал. Социологические исследования подтверждают сделанные выводы.

Обучающиеся проявляют большой интерес к участию в наставничестве. Такой способ взаимодействия во внеучебной среде колледжа действительно становится полезным и можно смело утверждать, что его потенциал в этом направлении деятельности до конца не раскрыт, ведь именно он способствует созданию комфортной внеучебной среды, основанной на взаимопомощи и поддержке.

Как показали результаты практической работы, с помощью применения многообразных форм наставничества происходит значительное улучшение в образовательных, спортивных, культурных достижениях, а также укрепляется само студенческое сообщество. Результаты анализа можно использовать для реализации специфических мероприятий с внедрением модели внеучебного наставничества, особенности которых удовлетворяют потребности современного студента.

Развитие движения наставничества для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по зрению в Кинель – Черкасском филиале ГБПОУ «Тольяттинский медколледж» явилось достаточно эффективной формой профессионального развития наставляемого. Наши ребята стали активно участвовать в конкурсном движении различного уровня, где занимают призовые места. Это огромный стимул для самореализации, саморазвития, самосовершенствования и выстраивания профессиональной карьеры. Участие в конкурсах позволило студентам добиться значительных результатов уже в первые годы своего обучения при условии поддержки и помощи более опытных наставников.

Наставничество среди студентов с ОВЗ не заканчивается с окончанием ими учебного заведения, многие сохраняют контакты с образовательной организацией и получают эмоциональную поддержку после завершения обучения.

Литература

1. Ахметова С. Г. Новые образовательные технологии в организации неформального обучения персонала компаний // Креативная экономика. – 2012. – № 7. – С. 98–104.
2. Блинов В. И., Есенина Е. Ю., Сергеев И. С. Наставничество в образовании: нужен хорошо заточенный инструмент // Профессиональное образование и рынок труда. – 2019. – № 3. – С. 4–18.
3. Бондаренко Н. Пять главных приемов наставничества. Как обучать и мотивировать взрослых людей [Электронный ресурс]

<https://blogtrenera.ru/blog/pyat-glavnyx-priemov-nastavnichestva-kak-obuchat-motivirovat-vzroslyx-lyudej.html>

4. Долгушева А.Н., Кадневский В.М., Сергиенко Е.И. Наставничество как педагогический феномен: история и современность. Вестник ОмГУ. 2013; № 4 (70).
5. Исторический словарь // enc-dic.com: URL: <http://enc-dic.com/history/Nastavnichestvo-27565.html>.
6. Кларин М.В. Современное наставничество: новые черты традиционной практики в организациях XXI века // Экономика и образование. – 2016. – С. 92-112 [Электронный ресурс] <https://cyberleninka.ru/article/sovremennoe-nastavnichestvo-novye>.
7. Наставничество // school-429.ru: URL: <http://school-429.ru/uploads/files/doc/Kadry/Nastavnichestvo.doc>.
8. Настольная книга «Наставничество: эффективная форма обучения»: информационно-методические материалы. Казань: ИРО РТ, 2020.

НАСТАВНИЧЕСТВО КАК ОДНА ИЗ ФОРМ ПОДГОТОВКИ МЕДИЦИНСКИХ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА С УЧЕТОМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНООРИЕНТИРОВАННОГО ПОДХОДА В ПРЕПОДАВАНИИ

*Василева А. В., преподаватель высшей категории,
Губская Т.В., преподаватель высшей категории, к.филол.н.
Орский филиал ГАПОУ «ООМК»*

Стратегической целью деятельности органов власти РФ является повышение качества жизни населения и оказание доступной высокотехнологической медицинской помощи, основными приоритетами которой является подготовка кадрового ресурса, соответствующего запросам современности;

В последние десятилетия просматривается весьма тревожная тенденция к сокращению общей численности среднего медицинского персонала в системе медицинского обслуживания населения. Имеется отток медицинских сестер из государственных медицинских организаций (как в частные медицинские клиники, так и в смежные медико-социальные организации), а также в целом отмечается уход кадров из профессии, что ведет к негативным тенденциям увеличения нагрузки на каждого специалиста и, в конечном итоге, может привести к снижению качества медицинского обслуживания.

В связи с этим особое значение приобретает максимально эффективное использование всех доступных ресурсов, для формирования кадрового потенциала. Медицинские кадры сегодня – это не только объект, но и цель кадровой политики, реализация которой предполагает формирование, распределение и рациональное применение квалифицированных работников. Подготовка таких работников является целью медицинских образовательных организации не только высшего, но и среднего звена.

В Орском филиале ГАПОУ «ОМК» подготовка медицинского персонала осуществляется с учетом всех современных требований и корректируется появлением новых возможностей и потребностей в новых социально-политических и экономических условиях развития общества.

Конечной целью обучения среднего медицинского персонала является подготовка творчески мыслящего, конкурентоспособного специалиста в области медицинской помощи и лекарственного обеспечения населения.

В этом направлении нами активно используется институт наставничества, который повсеместно задействован непосредственно в процессе обучения.

В распоряжении Министерства здравоохранения Оренбургской области от 7 сентября 2017 года № 1949 «Об утверждении Положения о наставничестве в медицинских организациях государственной системы здравоохранения Оренбургской области» и положении о наставничестве, утвержденном Президиумом Профсоюза от 14 февраля 2019 № 26, определяют наставничество как производственно-общественное движение, направленное на совершенствование качества обучения студентов, молодых специалистов или иных работников, вновь принятых в учреждение проходящих адаптацию к новой работе.

Студенты Орского филиала ГАПОУ «ОМК», проходя производственную практику на базах медицинских организаций города вовлечены в систему «ученик-наставник», целью которой является:

- оказание помощи студентам колледжа в их профессиональном становлении,
- приобретение профессиональных знаний и навыков в выполнении служебных обязанностей,
- адаптация в новом медицинском коллективе,
- воспитание дисциплинированности и корпоративной культуры.

Вовлечение обучающихся колледжа в систему работы с наставниками решает ряд сопутствующих задач, направленных на подготовку высококвалифицированного, мобильного и творческого специалиста:

Во-первых, подготовить молодых специалистов к самостоятельной работе по специальности.

Во-вторых, закрепить и повысить профессиональный уровень специалистов, их теоретические знания и практические навыки.

В-третьих, воспитать настоящего специалиста, как человека, верного своей профессии.

В-четвертых, сохранить преемственность между поколениями медицинских работников, передачу опыта, традиций, взаимную поддержку и стабильность кадрового потенциала в коллективе.

Кандидатуры наставников определяются руководителями медицинских организаций, в соответствии с уровнем профессионализма, и особыми личностными качествами, такими как позитивным стилем общения, широким кругозором, педагогическими навыками, умением решать проблемы, способностью выделять приоритеты, с личным влиянием и авторитетом среди коллег.

К наставникам предъявляются строгие требования:

- Стаж работы – не менее 7 лет по данной специальности и работы в отделении;
- Высшая квалификационная категория;
- Лидерство;
- Коммуникабельность;
- Желание быть наставником;
- Готовность инвестировать свое время в развитие другого человека;
- Способность к конструктивной критике и обратной связи;
- Умение выстраивать ровные рабочие отношения;
- Наставник разделяет успех своего ученика, но и несет ответственность за его неудачи.

Тот, кто заложит первые навыки общения с пациентами и их родственниками, научит принимать самостоятельное решение, даст импульс к постоянному саморазвитию и самоорганизации своих подопечных.

Для того, чтобы поддержать интерес обучающихся к выбранной профессии и качество работы новых сотрудников необходимо рационально, квалифицированно обеспечить их подготовку и профессиональное становление, что и реализуется системой наставничества.

Кроме того, наставничество способствует развитию самого наставника. Обучение молодого специалиста, по сути, это двухсторонний процесс, в котором наставник и наставляемый (стажёр) обмениваются знаниями и совершенствуют их.

Руководство медицинской организации должно учитывать, на сколько важна адаптация будущего молодого сотрудника в коллективе. На начальном периоде наставник становится "защитником" своего подопечного и должен ориентировать молодого специалиста на обучение и рабочий процесс.

Поддержка более опытного и зрелого специалиста помогает в тяжелых, стрессовых ситуациях, позволяет работать более качественно и формировать правильное отношение к проблемам, особенно, если установлен эмоциональный контакт.

Система наставничества, используемая в качестве методики преподавания, зарекомендовала свою эффективность:

- улучшилось воспроизводство медицинских знаний;
- повысилась производительность и качество овладения манипуляциями;
- повысился мотивационный уровень и навыки студентов;
- повысилась вовлеченность студентов в будущую профессиональную деятельность;
- наблюдается увеличение числа обучающихся, участвующих в научно-исследовательской деятельности, конференциях, конкурсах профессионального мастерства, семинарах, работе Школы для пациентов.

Таким образом, наставничество, как институт, гармонично вписывается в учебную среду колледжа.

На сегодняшний день недостаточно официальных нормативных актов, регламентирующих функционирование системы наставничества в сфере образования. Этот процесс всегда базировался на простейшем принципе «делай как я». Данный подход имел свои преимущества, но не всегда был эффективным, не имея возможности своевременно следовать текущим изменениям, реформам, проводимым в сестринском деле.

Пробел в нормативных документах не раз отмечался на местах, где самостоятельно создавались внутренние локальные акты по регулированию деятельности института наставничества.

На эту проблему обратил внимание президент Российской Федерации Владимир Владимирович Путин и объявил 2023 год – годом педагога и наставника. По словам лидера страны, только объединив передовые знания и нравственные основы, можно быть и оставаться сильными.

Таким образом, использование института наставничества при подготовке специалистов среднего звена в Орском филиале ГАПОУ «ОМК» реализует основные принципы формирования современного медицинского обслуживания. Реализация данного подхода способствует обеспечению бесперебойной работы в рамках оказания высокотехнологичной, пациентоориентированной и безопасной медицинской помощи.

Литература

1. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 34.02.01 Сестринское дело (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 12 мая 2014 г. N 502)
2. <https://minzdrav.gov.ru/news/2022/09/14/19276-mihail-murashko-vystupil-v-rudn-s-otkrytoy-lektsiey-priurochennoy-ko-vsemirnomu-dnyu-bezopasnosti-patsientov>
3. Миняев В.Л., Вишняков Н.И. Общественное здоровье и здравоохранение. – М.: «МЕДпресс-информ», 2003
4. Савинкина Л.А., Шепелова Т.С. Проблемы дефицита медицинских кадров и пути их решения // Современные проблемы науки и образования. 2014. № 6. С. 569
5. Цешковский М.С., Кирсанова Е.В. Специальность «сестринское дело» в программах Всемирной организации здравоохранения // Социальные аспекты здоровья населения. 2010. Т. 13. № 1. С. 12.
6. Шепелева А.А. Интеграция профессионального образования и практического образования и практического здравоохранения (опыт Пермского базового медицинского колледжа и ЛПУ г. Перми) // Главная медицинская сестра. 2008. № 12. С. 113-116

НАСТАВНИЧЕСТВО КАК ФАКТОР ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ СОЦИАЛИЗАЦИИ МОЛОДОГО СПЕЦИАЛИСТА В СИСТЕМЕ СРЕДНЕГО МЕДИЦИНСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

*Григорян М.К., заведующий отделением, преподаватель,
Бахарева М.В., директор, Никитина Э.В., заместитель директора по УМР
ГАПОУ СО «Энгельсский медицинский
колледж Св. Луки Войно - Ясенецкого)»*

В условиях модернизации системы здравоохранения в России значительно возрастает роль педагога - медика. Педагогическая деятельность в системе среднего медицинского образования реализуется за счет преподавателей, ведущих профессиональные модули, имеющих высшее медицинское образование – это врачи, а также специалисты с высшим сестринским образованием.

Стремительное развитие медицинских технологий, внедрение новых стандартов профессиональной деятельности, обновление образовательных программ профессиональной подготовки специалистов ведут к проблеме привлечения и закрепления молодых специалистов. Особенностью труда начинающих педагогов-медиков является то, что они с первого дня работы имеют те же самые обязанности и несут ответственность, что и опытные преподаватели, а студенты, коллеги, администрация ожидают от них профессионализма. В связи с этим возникают сложности процесса профессиональной социализации как педагога – медика в образовательной среде.

Профессиональная социализация – процесс освоения индивидом определенных профессиональных знаний, умений и навыков, усвоение профессионального опыта, овладение стандартами и ценностями профессионального сообщества. Она предполагает обретение индивидом профессии, вхождение в профессиональную среду и реализацию накапливаемого профессионального опыта [1].

Решение задач профессиональной социализации молодого специалиста к освоению педагогической профессии и адаптации в педагогическом коллективе, налаживание педагогических контактов возможно через создание системы наставничества в рамках образовательного учреждения.

Наставничество – это метод адаптации к профессии, осуществляющийся на любом этапе профессиональной карьеры. Наставник координирует, стимулирует адаптационный процесс, управляет им. Задача наставника – помочь молодому специалисту реализовать себя [2].

Для молодого специалиста вхождение в новую деятельность сопровождается высоким эмоциональным напряжением, требующим мобилизации всех внутренних ресурсов. Возникает необходимость молодого специалиста получить поддержку опытного педагога-наставника, который готов оказать ему практическую и теоретическую помощь на рабочем месте и повысить его профессиональную компетентность.

Наставничество является двусторонним процессом. Основным условием эффективности обучения наставником молодого специалиста профессиональным знаниям, умениям и навыкам является его готовность к передаче опыта. А основным условием эффективного обучения молодого специалиста – его желание, потребность принять предоставляемую информацию и передачу практических навыков наставником.

Педагог-наставник должен всячески способствовать, в частности и личным примером, раскрытию профессионального потенциала молодого специалиста, привлекать его к участию в общественной жизни коллектива, формировать у него общественно значимые интересы, содействовать развитию общекультурного и профессионального кругозора, его творческих способностей и профессионального мастерства. Воспитывать в специалисте потребность в самообразовании и повышении квалификации, стремление к овладению инновационными технологиями обучения и воспитания.

В связи с этим целесообразно, для скорейшей адаптации педагога-медика к его профессиональной деятельности организовать Школу наставничества с разработкой соответствующего положения о наставничестве. Это должна быть рабочая группа из опытных руководителей и преподавателей профессионалов, способных управлять, помогать и контролировать любой процесс учебно-воспитательной деятельности. Все это ускорит процесс его адаптации в профессиональном пространстве образовательной и педагогической деятельности.

Чтобы быть наставником и осуществлять наставническую деятельность, мало быть просто опытным высококвалифицированным педагогом, со своей сложившейся системой педагогической деятельности, своим видением профессии. Необходимо постоянно развивать свой творческий потенциал, постоянно находиться в творческом, научном педагогическом поиске, совершенствовать формы и методы работы осуществлять межличностное общение с коллегами общеобразовательных учреждений, перенимать опыт преподавателей и делиться собственными разработками.

Литература

1. Социализация профессиональная [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.soc-mol.ru/encyclopaedia/theories/209socializaciya-professionalnaya.html>
2. Ямщикова Г.А. Наставничество как форма профессиональной адаптации и повышения квалификации педагога в образовательной организации. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2020/05/30/nastavnichestvo-kak-forma-professionalnoy-adaptatsii-i-povysheniya>.

**НАСТАВНИЧЕСТВО В СИСТЕМЕ СРЕДНЕГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ПРЕПОДАВАНИИ ПМ.02
УЧАСТИЕ В ЛЕЧЕБНО-ДИАГНОСТИЧЕСКОМ И
РЕАБИЛИТАЦИОННОМ ПРОЦЕССАХ МДК.02.01 СЕСТРИНСКИЙ
УХОД ПРИ РАЗЛИЧНЫХ ЗАБОЛЕВАНИЯХ И СОСТОЯНИЯХ (РАЗДЕЛ.
СЕСТРИНСКИЙ УХОД В ПЕДИАТРИИ)**

*Коновалова Т.Ю., преподаватель,
Шейко Л.Ю., заместитель директора по УПР
ГАПОУ СО «Энгельский медицинский колледж
Св. Луки Войно-Ясенецкого)»*

*«Скажите мне - я забуду
Покажите мне - я запомню
Вовлеките меня - я пойму»
Китайская мудрость*

Повышение качества подготовки педагогических работников профессионального образования - это приоритетная задача, как для самого образовательного учреждения, так и для работодателя. Во все времена к выпускнику предъявляют высокие требования, он должен быть не только готов к решению профессиональных задач и проблем, но и способен устроить свою дальнейшую жизнедеятельность и осваивать все новые и новые социальные роли.

Наставничество в системе образования в настоящее время является его неотъемлемой частью. Опираясь на Указ Президента РФ от 07.05.2018 г. №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» указывается, что Правительству РФ при разработке национального проекта в сфере образования следует исходить из того, что к 2024 году необходимо обеспечить создание условий для развития наставничества.

В условиях модернизации системы среднего профессионального образования значительно возрастает роль наставника, повышаются требования к его личностным и профессиональным качествам, к его активной социальной и профессиональной позиции. Профессиональное становление молодого специалиста, адаптация в трудовом коллективе, налаживание педагогических контактов возможны через создание системы наставничества в рамках предприятия или профессиональной образовательной организации СПО. Наставничество эффективно для решения проблем такого направления работы. Этот метод не только экономичен и прост в использовании, но и прекрасно подходит для сохранения и передачи накопленного опыта.

Система наставничества представляет собой форму преемственности поколений, социальный институт, осуществляющий процесс передачи и ускорения социального и профессионального опыта.

Это одна из наиболее эффективных форм профессиональной адаптации, способствующая повышению профессиональной компетентности и закреплению кадров в любой сфере жизнедеятельности общества.

Решение задачи, касающейся развития потенциала молодых специалистов в Энгельсском медицинском колледже Св. Луки Войно-Ясенецкого) реализуется через образованную в колледже «Школу начинающего преподавателя». Для того чтобы реализация данного направления проходила эффективно, за начинающими специалистами закрепляются опытные педагоги-наставники. Наставник оказывает организационную, методическую, психолого-педагогическую помощь молодому специалисту в решении первоочередных проблем, преодолении трудностей, с которыми начинающий педагог встречается в профессиональной деятельности, поддерживает и способствует развитию его творческого потенциала. Успешной адаптации способствуют различные формы и методы работы наставника.

Наиболее эффективными формами взаимодействия являются: работа в «малых группах», анализ ситуаций, самоактуализация и прочее, развивающие деловую коммуникацию, личное лидерство, способности принимать решения, умение аргументированно формулировать мысли. В данный момент в колледже используется преимущественно традиционная модель наставничества, которая подразумевает взаимодействие между более опытным специалистом и начинающим сотрудником в течение определенного периода времени (3–6–9–12 месяцев). Обычно проводится отбор наставника и его подопечного по определенным критериям: опыт, навыки, личностные характеристики и др. Как правило, между наставником и подопечным устанавливаются тесные личные отношения, которые помогают обеспечить заинтересованный индивидуальный подход к сотруднику, создавая комфортную обстановку для его развития. Наставник может оперативно реагировать на отклонения в ходе подготовки, поощрять достижения.

Личный опыт наставника показывает, что программы развития молодых сотрудников с высоким потенциалом в сочетании с такой моделью наставничества не только позволяют более полно раскрыть их способности, но и содействуют удержанию будущих лидеров.

Участвуя в мероприятиях плана работы совета директоров средних медицинских и фармацевтических образовательных организаций Приволжского федерального округа, я каждый раз стремлюсь привлечь к участию все больше молодых преподавателей, раскрыть потенциал каждого специалиста.

Повышению квалификации начинающих специалистов способствуют различные мероприятия, проводимые в колледже: открытые занятия, внеаудиторные мероприятия, заседания педагогического совета, заседания Методического объединения классных руководителей и т.д.

Деятельность наставника предполагает решение комплекса следующих задач:

- оказание практической помощи педагогам в вопросах совершенствования теоретических знаний, формирования и развития педагогического мастерства;

- формирование у молодых преподавателей интереса к педагогической деятельности, воспитание потребности и желания постоянного педагогического поиска и закрепление педагогических кадров в медицинском колледже;
- оптимизация процесса профессионального становления молодого преподавателя и развитие способностей самостоятельно и качественно выполнять обязанности в соответствии с занимаемой должностью.

В работе с молодыми педагогами помимо традиционных форм работы применяются новые модернизированные формы: психологические тренинги, конкурсы, разработка и презентация моделей уроков. Именно они ускоряют процесс вхождения начинающего педагога в образовательную, педагогическую среду. Уже с первых месяцев работы предлагается участие в конференциях, семинарах, конкурсах профессионального мастерства. Творческая самореализация начинающего педагога – проходит красной нитью через всю совместную деятельность наставника и молодого педагога и должна приветствоваться и побуждаться с первых дней профессиональной деятельности.

Безусловным преимуществом наставничества является организация деятельности молодого специалиста без отрыва от основной работы, когда умело интегрируются необходимые формы, методы и техники, которые в качестве прогнозируемого результата послужат:

- адаптации молодых специалистов к корпоративной культуре через разъяснение принципов деятельности всех структурных подразделений, а также через взаимопомощь и сотрудничество, предупреждение проблем межличностного характера;
- формированию у молодых педагогов потребности в непрерывном образовании посредством демонстрации образцов поведения, подходов к организации педагогической деятельности и стиля общения наставника;
- привлечению молодых специалистов к инновационной деятельности образовательной организации;
- формированию у молодых педагогов индивидуального стиля педагогической деятельности;
- повышению квалификации профессионального мастерства молодых педагогов и в целом всего педагогического коллектива;
- увеличение сплочения коллектива и следование общим целям и интересам;
- активному развитию личностно-ориентированных отношений между педагогами, что будет способствовать эффективной взаимопомощи, поддержке друг друга. Здесь нужно отметить и взять во внимание тот факт: рассуждать о пользе наставничества уместно лишь при условии, что эта работа ведётся планомерно,

системно и систематически, имеет конкретную практическую цель – быстрая и эффективная адаптация молодого преподавателя к учебно-воспитательной и методической работе в медицинском колледже. Формирование в колледже такой категории педагогов, которая способна брать на себя ответственность за обучение молодых специалистов – это самое ценное приобретение для учебного заведения.

Постепенное включение в образовательный процесс сопровождается не только наставниками, но и опытными методистами. Выстраивается четкий план адаптации, становления и творческого развития. В процессе возникают своеобразные пары единомышленников-коллег. Постоянно оценивая результаты творческого тандема видно, что результаты от совместной работы появляются уже спустя несколько месяцев.

В заключении хочется отметить, что педагогический опыт можно почерпнуть из учебников, методических рекомендаций, СМИ и других источников, но человечество еще не придумало лучшего способа передачи опыта, чем личный контакт и творческое взаимодействие педагогов единомышленников разных поколений.

Литература

1. Блинов В.И., Есенина Е.Ю., Сергеев И.С. Наставничество в образовании: нужен хорошо заточенный инструмент// Профессиональное образование и рынок труда. - 2019. - №3. - С. 4-18.
2. Григорьева Л.А. Педагогическая профессия и ее роль в современном обществе // Роль и место информационных технологий в современной науке: сб. стат. МНПК, Магнитогорск, 28 декабря 2017г.199с.
3. Тряпицына А.П. Педагогика: учебник для вузов. Стандарт третьего поколения. -СПб.: Питер, 2013. -С.304
4. Тулякова, В.В. Риски организации наставничества в школе / В.В.Тулякова. – Текст: непосредственный // Молодой ученый. –2020. – № 24 (314). – С. 435-437.

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ И ЛИЧНОСТНЫЕ АСПЕКТЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НАСТАВНИКА

*Кочерина М.А., преподаватель
ФГБ ПОУ «УФК»
Минздрава России*

Процессы модернизации среднего профессионального образования требуют активного включения эффективных механизмов, обеспечивающих высокий уровень подготовки квалифицированных кадров.

Профессиональное становление молодого специалиста, адаптация в трудовом коллективе, налаживание педагогических контактов возможны через создание системы наставничества в рамках профессиональной образовательной

организации СПО, их совместной деятельности в процессе развития форм дуального обучения в контексте повышения конкурентоспособности выпускников – будущих специалистов.

Наставник — это человек, который сопровождает другого на пути развития и помогает двигаться по нему быстрее: делится знаниями и опытом, развивает навыки и подсказывает, как решать сложные задачи.

Каким должен быть наставник?

В основе выбора наставников для начинающих преподавателей учитываются три группы качеств:

1) человеческие – терпение, доброжелательность, эмоциональная устойчивость и т.д.;

2) профессиональные – наличие высокой квалификации, необходимой сертификации и опыта;

3) наставнические – эта та «дельта», дополняющая профессионализм и человечность, – умение найти контакт, доходчиво объяснить, показать общее и частности, поддержать, проверить, потребовать и так далее.

Наставничество – процесс долгий и трудоемкий. Человек, занимающий должность наставника, должен быть терпеливым и целеустремленным.

Желательно, чтобы наставник не только помогал начинающему специалисту решать текущие проблемы, но и привлекал его к участию в жизни коллектива, способствовал раскрытию его профессионального потенциала, воспитывал в нем потребность к самообразованию, овладению новыми технологиями. Для этого он должен обладать развитыми коммуникативными качествами, быть инициативным и творческим человеком. [1, с. 8]

Деятельность педагога-наставника можно разбить на несколько этапов, которые помогают молодому специалисту быстро адаптироваться не только к новому коллективу, но и к его профессиональной деятельности.

Профессионально – адаптационный этап, который длится около месяца, является важной составляющей наставничества. На этом этапе происходит знакомство с будущим специалистом, в форме собеседования выявляются затруднения в овладении им профессиональными компетенциями. Этап диагностики помогает выявить, в каких видах помощи нуждался молодой специалист, и какие формы работы необходимо провести наставнику с наставляемым преподавателем.

Основной формой сопровождения и профессиональной адаптации молодого специалиста считается индивидуальная работа. В обязанности наставника входит не только ознакомление молодого специалиста с образовательной организацией, основными обязанностями и требованиями, предъявляемыми к педагогу, но и проведение консультаций по оформлению учебной документации и разработке учебных программ.

Вторым этапом наставничества является формирование профессионально-личностных компетенций молодого педагога. С этой целью организуется посещение молодым специалистом открытых занятий и мастер-классов опытных педагогов с целью передачи профессионального мастерства.

Заключительным этапом является профессионально-инновационный этап. На данном этапе происходит самостоятельное профессиональное становление молодого педагога как профессионала. Целью этого этапа является подготовка молодого педагога к самостоятельной профессиональной деятельности. Для молодых специалистов колледжа в конце первого года работы проводится мероприятие «Бенефис начинающего преподавателя», на котором они выступают с творческими отчётами по индивидуальным методическим темам, рассказывают о своих проблемах, возникших в первый год работы, и способах их преодоления.

Прохождение всех этапов для каждого преподавателя индивидуально. Профессиональные успехи зависят не только от знаний и умений, но и от характера и опыта работы молодого специалиста.

К положительным результатам наставнической деятельности можно отнести следующее: начинающие преподаватели на практике осваивают педагогические технологии, пробуют осуществлять творческий подход к реализуемым методикам преподавания, нарабатывают профессиональное мастерство, переживают ситуации успеха в своей профессии.

В работе наставника можно выделить ряд преимуществ:

- наставничество помогает увидеть перспективы личной профессиональной деятельности;
- работа с молодым педагогом позволяет наставнику внести личный вклад в адаптацию молодого специалиста, как в коллектив, так и в профессию;
- работа наставника мотивирует заняться самообразованием и изучать новые инновационные методики и технологии для профессионального роста.

Литература

1. Разработка системы наставничества в профессиональной образовательной организации СПО в рамках реализации программы дуального обучения: метод. рекомендации / Сост.: Л.П. Колодочка, О.Н. Соломенко. – Южно-Сахалинск: Изд-во ИРОСО, 2021 – 32 с.

РАБОТА НАСТАВНИКА С МОЛОДЫМИ ПЕДАГОГАМИ В УЛЬЯНОВСКОМ ФАРМАЦЕВТИЧЕСКОМ КОЛЛЕДЖЕ

*Ляхова Л.А.
преподаватель,
ФГБ ПОУ «УФК»
Минздрава России*

Наставничество – это универсальная технология передачи опыта, знаний, формирования навыков, компетенций, метакомпетенций и ценностей через неформальное взаимообогащающее общение, основанное на доверии и партнерстве.

В ФГБ ПОУ «Ульяновский фармацевтический колледж» разработана и реализуется Программа наставничества. Наставник – участник программы

наставничества, имеющий успешный опыт в достижении жизненного, личностного и профессионального результата, компетентный и готовый поделиться опытом и навыками, необходимыми для стимуляции и поддержки процессов самореализации и самосовершенствования наставляемого. Наставляемый – участник программы наставничества, который через взаимодействие с наставником и при его помощи и поддержке решает конкретные жизненные, личные и профессиональные задачи, приобретает новый опыт и развивает новые навыки и компетенции. [1]

Наставничество в ФГБ ПОУ «Ульяновский фармацевтический колледж» Минздрава России направлено прежде всего на быструю адаптацию новых преподавателей, чтобы донести до них существующие в образовательной организации нормы и требования, которые помогут быстрее включиться в работу. «Молодым» преподавателем может быть работник, имеющий за плечами многолетний опыт работы в аптечной организации, так и недавний выпускник.

Независимо от фактического возраста нового преподавателя работа с новым сотрудником начинается с того, что за ним закрепляется наставник, имеющий опыт работы в колледже, квалификационную категорию, обладающий коммуникационными навыками и работающий в том же предметном направлении. Данная процедура оформляется документально приказом по образовательной организации.

Научно-методическим отделом колледжа организована работа Школы начинающего преподавателя (ШНП), которая направлена на изучение и освоение основ педагогики, что особенно важно, если новый преподаватель раньше с этим не сталкивался. На занятиях ШНП рассматриваются: особенности проведения разных типов и видов занятий; организация самостоятельной работы студентов и проверка ее выполнения; методики, активизирующие познавательную активность студентов, методики проведения дистанционных занятий и др. Особое внимание уделяется также мотивации в профессиональном образовании.

Основной целью наставничества является успешное закрепление в должности педагога молодого специалиста, повышение его профессионального потенциала и уровня, создание комфортной профессиональной среды внутри образовательной организации, позволяющей реализовывать актуальные педагогические задачи на высоком уровне.

Преподаватель-наставник работает лично с новым сотрудником и всегда находится в тесной связи с ним. Важным моментом является именно начало преподавательской деятельности, поэтому помимо изучения теоретических аспектов преподавания, необходимо посещение молодым преподавателем занятий опытных преподавателей, наставника с обязательным разбором этапов проведения занятия.

Формирование профессиональных компетенций у студентов будет более эффективным, если молодой преподаватель будет использовать в обучении активные методы познавательной деятельности (деловые игры, решение ситуационных задач, кейс-задания и др.), различные виды контроля усвоения

материала (устный, письменный, тестовый опросы, блиц-опрос, викторина). Перед занятием проводится совместный разбор подготовленного материала, определяются основные направления работы на занятии, возможные проблемы и варианты их решения. Обязательным элементом на всех занятиях является использование междисциплинарных связей с учетом принципов профессионально-направленного обучения, при этом хорошо использовать примеры из профессиональной деятельности.

Преподаватель-наставник в обязательном порядке посещает занятия молодого преподавателя, дает советы на будущее, акцентируя внимание не только на методику проведения занятия, но и другие моменты: содержание занятия, мотивация к профессиональной деятельности, оценка работы студентов, внешний вид сотрудника, соблюдение педагогической этики.

В наставничестве важно, чтобы молодой преподаватель в любое время и по любому вопросу мог обратиться к наставнику за профессиональным советом или рекомендацией. Психологическая поддержка наставляемого обязательна, так как именно наставник поможет справиться с волнением и переживанием.

Заключительным этапом работы наставника и молодого преподавателя является проведение открытого занятия или мастер-класса, на котором демонстрируется уровень включенности молодых преподавателей в педагогическую работу, усиление уверенности в собственных силах и развитие личного, творческого и педагогического потенциалов.

Таким образом, наставничество в профессиональной образовательной сфере помогает адаптироваться молодым педагогам к работе в Ульяновском фармацевтическом колледже, повышает их внутреннюю мотивацию в выбранной профессиональной деятельности.

Литература

1. Методические рекомендации по внедрению методологии (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися <https://minobr.government-nnov.ru/?id=216241>

НАСТАВНИЧЕСТВО В СИСТЕМЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СФЕРЫ ЗДРАВООХРАНЕНИЯ

*Михайлова А. В., Соловьева Е. С., преподаватели
ГАПОУ СО «Саратовский областной
базовый медицинский колледж»*

Обучение в медицинском колледже – один из начальных этапов формирования и становления будущего медицинского работника, как

субъекта профессиональной деятельности. Задача СПО заключается в подготовке выпускника к профессиональной самореализации в будущем, что требует разработки применения специального комплекса средств и методов, стимулирующих этот процесс.

Одним из таких специальных комплексов на современном этапе развития педагогики, является формирование бережливого мышления (Lean - мышления).

Обучение в колледже – это процесс саморазвития и самореализации. Одной из важнейших задач администрации и преподавателей нашего колледжа является организация профессиональной адаптации студента и «молодых» преподавателей к учебно-воспитательной среде. Решить эту проблему поможет создание системы наставничества.

В педагогической литературе существует огромное количество определений понятий «наставничество» и «наставник», в зарубежных и отечественных источниках используется как тождественное понятие «тьютор». При детальном рассмотрении в понятиях можно выделить несколько инвариантных характеристик наставничества:

- планомерная деятельность по передаче знаний, умений от опытного специалиста к начинающему или не имеющему опыта работы в определенном направлении;

- форма передачи опыта, в ходе которой начинающий специалист практически осваивает персональные приемы под непосредственным руководством наставника;

- эффективный способ повышения квалификации, освоения инновационного содержания деятельности и выхода на новый, более высокий уровень профессиональной компетенции [2. с.18].

В современной литературе исследователи наставничества выделяют ряд этапов взаимодействия наставника и подопечного:

- на первом этапе определяется цель, устанавливаются отношения взаимопонимания и доверия, определяются полномочия в сфере компетенции, круг обязанностей, функционал, проблемы умений и способностей подопечных.

- на втором этапе происходит делегирование опыта (полномочий) на основе частичного включения подопечного в практику деятельности наставника.

- на третьем этапе определяется уровень профессиональных компетенций, корпоративной культуры и степень готовности подопечного к выполнению профессиональных обязанностей.

Одним из условий эффективного взаимодействия наставника и подопечного на всех этапах является обратная связь, обеспечивающая доверительные отношения, своевременную корректировку действий, результативность взаимодействия.

Наставничество может носить коллективный характер, когда за одним молодым или начинающим специалистом/студентом закрепляется несколько наставников, и индивидуальным.

В опыте работы нашего учреждения используется индивидуальная форма наставничества, для преподавателей, а для студентов с 2019 года активно внедряется коллективное наставничество - «тьюторство».

Кроме того, в нашем учебном заведении разработана система работы «Школы молодого педагога» по адаптации и формированию профессиональных компетенций у молодых педагогов.

К преимуществам наставничества в нашем учреждении можно отнести следующее:

- обучение сотрудников, обучающихся непосредственно на рабочем месте;

- индивидуальный подход, в наибольшей степени позволяющий учитывать личностные особенности;

- упрощение и ускорение процесса адаптации;

- ускоренное распространение корпоративной культуры и корпоративных ценностей среди обучаемых сотрудников, обучающихся, повышение удовлетворенности работой;

- снижение текучести кадров;

- повышение мотивации обучаемых сотрудников и обучающихся;

- улучшение межличностного и профессионального взаимодействия сотрудников и обучающихся;

- рост профессионального мастерства молодых педагогов (прохождение процедуры аттестации молодыми педагогами на установление квалификационной категории).

Были выявлены и проблемные точки наставничества: увеличение общей нагрузки на наставника.

Среди студентов, «наставничество» над первым курсом старших студентов помогает ребятам быстрее адаптироваться, как и во внутреннем распорядке колледжа, так и в вопросах обучения, а также прохождения учебных и волонтерских практик на базах больниц города Саратова и области.

Следует отметить, что «тьюторство» для студентов старших курсов способствует формированию общих профессиональных компетенций, как специалистов среднего звена. К таким общим компетенциям следует отнести: ОК 1-7, ОК 11.

Кроме того, наставничество в нашем колледже осуществляется и за счет волонтерской деятельности. Для начинающих волонтеров организованы наставники – преподаватели, которые координируют волонтерскую деятельность, организованы школы волонтерства. Кроме того, студенты, уже имеющие опыт, являются наставниками для начинающих волонтеров первого курса. Для нашего образовательного учреждения добровольческая (волонтерская) деятельность является частью подготовки будущего специалиста. Личностные компетенции специалиста-медика включают такие личностные качества, как - сострадание, ответственность, гуманность, коммуникативные умения, развитие организационных навыков.

Именно с целью укрепления профессиональных компетенций будущих медицинских работников, в нашем медицинском колледже добровольческая деятельность имеет особую актуальность.

Процесс наставничества очень важен. Здравоохранение получает опытных сотрудников с минимальными затратами на их обучение. Наставники приобретают опыт руководства, чувство удовлетворения от успехов своих протеже, повышают свой авторитет. Молодой специалист быстрее адаптируется к новым условиям, активно углубляется в профессию, приобретает равноправие и независимость от наставника, может получить быстрый карьерный рост.

В заключении отметим, что наставничество сейчас является одним из наиболее востребованных методов обучения и развития кадров. Именно поэтому в нашем учебном заведении этому уделяется особое внимание.

Литература

1. Багний С.В. Модель наставничества в образовательной организации [Электронный ресурс] /С.В. Багний, Е.В. Галкина, В.А. Зигунова, Н.И. Иванова, Н.В. Шахматова. - Режим доступа: <http://vsevteme.ru/network/2144/attachments/show?content=775814>.
2. Войтюк Д.К. Психологическая готовность к профессиональной деятельности как рефлексивный акт// Вопросы психологии. – 2017. – № 5. – С. 121
3. Щербакова Т. Н., Щербакова Е. В. Исторический аспект наставничества как форма профессиональной адаптации молодого педагога. // Теория и практика образования в современном мире: материалы VIII Междунар. науч. конф. (г. Санкт-Петербург, декабрь 2015 г.). — СПб.: Свое издательство, 2015. — 95 с.
4. Щипунова Н. Н. Организация наставничества в школе с молодыми педагогами // Молодой ученый. — 2016. — №6. — 847 с.

ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ НАСТАВНИЧЕСТВО – КАК СРЕДСТВО ПРОЕКТИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ОРИЕНТИРОВАННОЙ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ НА ЭТАПАХ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

*Пономаренко Ю.В.,
заведующий практикой, преподаватель
Богородского филиала ГБПОУ НО «Нижегородский медицинский колледж»*

Педагогическая деятельность в системе современного профессионального образования в области практической подготовки обучающихся требует создания практико-ориентированной образовательной среды, сопровождения профессионального самоопределения студентов, формирования и оценивания компетенций, обеспечения индивидуальных, образовательных траекторий обучающихся [1].

Для обеспечения качества профессионального образования необходимо учитывать интересы государства и общества. Основная цель среднего профессионального образования – подготовка высококвалифицированных, конкурентоспособных специалистов, обладающих профессиональным мышлением, способных к самообучению и саморазвитию [2].

Применение практико-ориентированного подхода в образовании тесно связано с профессиональной наставнической деятельностью, которая, приобретая научно-обоснованный педагогический потенциал, способна занять свою нишу в теории профессионального образования.

Профессиональное наставничество как средство формирования профессиональных компетенций у студентов колледжей, ориентирует педагогический состав на подготовку будущих специалистов, готовых к выполнению профессиональных обязанностей [4].

Реализация ресурсов профессионального наставничества предполагает партнерский стиль взаимодействия между образовательной организацией и работодателем, их совместное планирование, организацию, анализ, экспертную оценку образовательной деятельности как компонентов обучения и воспитания студентов [5].

Производственная практика является обязательной частью основных профессиональных образовательных программ среднего профессионального образования, реализуемых в соответствии с образовательным стандартом в соответствии с утвержденным учебным планом и графиком учебного процесса в целях приобретения обучающимися навыков профессиональной работы, углубления и закрепления знаний и компетенций, полученных в процессе теоретического обучения.

Для обеспечения индивидуальных образовательных траекторий, обучающихся необходимо тесное сотрудничество преподавателей образовательной организации и руководителей практической подготовки студентов в период прохождения производственной практики. Результатом учебно-производственной деятельности является освоение обучающимися приемов, способов, путей решения профессиональных задач, ведения практической деятельности на рабочем месте [6].

Формирование профессиональных компетенций студентов в период прохождения производственной практики на рабочем месте под руководством наставника-руководителя позволяет:

- усовершенствовать профессиональные компетенции студента, развить способность самостоятельно, качественно и ответственно выполнять возложенные функциональные обязанности;
- максимально использовать возможности учебного процесса для моделирования отдельных сторон, будущей профессиональной деятельности студентов.
- развивать профессионально-значимые качества личности будущих специалистов;
- широко использовать в учебном процессе научно-исследовательскую организацию обучения студентов.

В рамках реализации производственной практики на базах практической подготовки возможны следующие формы наставничества:

– «методический руководитель - непосредственный руководитель», совместно разрабатывают план обучения, который реализуется в рамках программы производственной практики в период учебно-производственной деятельности студентов на рабочем месте. Таким образом, наставник, как со стороны образовательной организации, так и наставник-руководитель производственной практикой становятся авторами проекта учебного процесса, реализация которого позволяет сформировать у студентов – будущих специалистов значимые профессиональные качества личности, усовершенствовать профессиональные навыки, углубить знания, и подготовить студентов к трудовой деятельности.

– «методический руководитель-студент», наставник от образовательной организации сопровождает обучающихся и участвует в распределении по местам практической подготовки, которые должны отвечать требованиям программы практики по соответствующему модулю. Консультирует обучающихся по вопросам, возникающим в процессе практики.

– «непосредственный руководитель-студент», непосредственный руководитель распределяет прибывших студентов на практику по рабочим местам, знакомит обучающихся с задачами, структурой, функциями и правилами внутреннего распорядка организации; проводит инструктаж студентов по соблюдению требований охраны труда, безопасной жизнедеятельности и пожарной безопасности, инфекционной безопасности, наставник контролирует выполнение программы практики, перечня обязательных процедур и манипуляций в период практики. Наставник-руководитель практики обучает на рабочем месте, создавая индивидуальную траекторию образования для каждого студента, делится своим профессиональным опытом, в сложной профессиональной ситуации направляет к правильному решению и самое главное обучает будущего специалиста, готового приступить к профессиональной деятельности без дополнительного последиplomного обучения;

– «студент-студент», данная форма предполагает взаимодействие студентов, при условии, когда один из обучающихся находится на более высокой ступени образования, обладает организаторскими и лидерскими качествами. Реализовать данную форму наставничества возможно через организацию работы наставнической пары, участники которой находятся в определенной учебно-производственной деятельности, и поможет студенту с низкой успеваемостью, полностью и в срок выполнить задания, предусмотренные программой практики.

Очевидно, что формировать общие и профессиональные компетенции обучающихся по программам подготовки специалистов среднего звена не

только сложно, но и ответственно, так как профессиональная сфера любой деятельности современного человека характеризуется как динамично изменяющаяся, что, безусловно, отражается на изменениях требований к современному специалисту, выпускнику, профессионалу [8]. И именно поэтому наставник-преподаватель, должен быть примером для студентов. Со времен Константина Дмитриевича Ушинского в педагогике было немало попыток сделать обучение похожим на хороший отлаженный механизм. Технология обучения взаимосвязана с педагогическим мастерством. Наставник для успешной реализации себя в профессиональной деятельности должен постоянно обучаться, получать новые знания, использовать современные информационные и инновационные технологий. От уровня профессионального образования и личностного развития зависит успех деятельности преподавателя и его последователей.

Литература

1. Методика профессионального обучения: учебное пособие для вузов/ В.И. Блинов [и др.] под общей редакцией В.И. Блинова. – Москва Издательство Юрайт, 2023.
2. Формирование коммуникативно-педагогической компетентности у сотрудников уголовно-исполнительной системы средствами профессионального наставничества: монография/ М.А. Ерофеева, М.В. Лебедев. – Москва: Издательство Юрайт, 2023.
3. Бахтигулова Л.Б. Методика профессионального обучения: учебное пособие для вузов/ Л.Б. Бахтигулова, П.Ф. Калашников. – 3-е изд., перераб. и доп.— Москва. Издательство Юрайт, 2023.
4. Абакумова Н.Н., Малкова И.Ю. Компетентностный подход в образовании: организация и диагностика – Томск: Томский государственный университет, 2019. - 368 с.
5. Коджаспирова Г.М. Педагогика: учебник для среднего профессионального образования / Г.М. Коджаспирова. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2019.
6. Кузнецов В.В. Общая и профессиональная педагогика: учебник и практикум для среднего профессионального образования / В.В. Кузнецов. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2022.
7. Куцебо Г.И. Преподавание по программам профессионального обучения: развивающее обучение: учебное пособие для среднего профессионального образования / Г.И. Куцебо. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2022. – 164 с.

НАСТАВНИЧЕСТВО СТУДЕНТ-СТУДЕНТ В РАМКАХ РАБОТЫ СТУДЕНЧЕСКОГО СОУПРАВЛЕНИЯ

*Попенко С.В., зав.отделом по ВР, преподаватель,
ГАПОУ РБ «Белебеевский медицинский колледж»*

Предоставление современному студенчеству роли субъекта управления соотносится с такой формой организационно-управленческих отношений как самоуправление. Однако говорить сегодня о студенческом самоуправлении в собственном смысле слова не представляется возможным в силу ряда причин. Среди них можно отметить значительную социальную инертность обучающейся молодежи, отсутствие должной мотивации социальной ответственности за качество своего обучения.

Этот способ организации деятельности будет выступать фактором развития системы социальных отношений на принципах социального партнерства. При этом важно отметить, что студенческое самоуправление, выступающее как механизм достижения гармоничного взаимодействия административного управления и самоуправления (индивидуального и коллективного уровня) обеспечивает поддержание баланса в образовательной системе между стимулированием обучения, с одной стороны, и противодействием учащихся к своему обучению и личностному развитию — с другой.

В ГАПОУ РБ «Белебеевский медицинский колледж» студенческое самоуправление действует давно, но формат наставничества студент-студент получил свое развитие с 2022 года. В 2021 году в колледже было подписано Положение о наставничестве, разработана и действует дорожная карта, подписан приказ о закреплении наставников – студентов. Формат студент-студент как старшекурсник – наставник первокурсников начал действовать с сентября 2022 года. Инициаторами данной работы явился студенческий Совет. За каждой группой первокурсников были закреплены по два старшекурсника – наставника: один в колледж, второй в общежитии.

Актуальность работы по реализации наставничества в образовательной организации в форме «студент-студент», где в качестве наставника выступает студент, обусловлена следующими факторами:

необходимостью проведения адаптационных мероприятий для обучающихся с целью обеспечения их эффективного включения в образовательную деятельность в рамках новой дисциплины, курса, индивидуального сопровождения.

Целью работы по наставничеству является адаптация студентов к новым условиям обучения (в связи с началом изучения новых дисциплин в семестре), развитие soft skills студентов в течение учебного года. В функции наставников входит проведение бесед (как групповых так и индивидуальных), информирование об особенностях учебы и общественной жизни в колледже, поддержка в трудных ситуациях, связанных с адаптацией, организация мероприятий. По отзывам первокурсников данный вид работы очень нравится,

есть возможность обсудить насущные проблемы на уровне сверстников, поделиться своим опытом. О своих наставниках первокурсники делятся информацией в социальных сетях, где выражают благодарность за работу. Для преподавателей такая форма удобна с целью повышения успеваемости и контроля за внеурочной деятельностью первокурсника. Классному руководителю – это большая помощь в организации внеурочной деятельности.

В свою очередь, наставники между собой собираются на школы, где которых обмениваются опытом работы и рекомендуют друг другу свои методы.

Литература

1. Гедулянова Н. С. Рациональная модель системы наставничества как условие эффективного управления персоналом в Российской организации [Электронный ресурс] / Н.С. Гедулянова, Л.В. Гороя, Е.В. Богданович // Образовательные ресурсы и технологии. 2013. №2 (3). Режим доступа: <http://cyberleninka.ru/article/n/ratsionalnaya-model-sistemy-nastavnichestva-kakuslovie-effektivnogo-upravleniya-personalom-v-rossiyskoj-organizatsii>
2. Долгушева А. Н. Наставничество как педагогический феномен: история и современность [Электронный ресурс] / А. Н. Долгушева, В. М. Кадневский, Е. И. Сергиенко // Вестник ОмГУ. 2013. №4 (70). Режим доступа: <http://cyberleninka.ru/article/n/nastavnichestvo-kak-pedagogicheskiyfenomen-istoriya-i-sovremennost>
3. Кларин М.В. Современное наставничество: новые черты традиционной практики в организациях XXI века [Электронный ресурс] /М.В. Кларин // ЭТАП. 2016. №5. Режим доступа: <http://cyberleninka.ru/article/n/sovremennoe-nastavnichestvo-novye-chertytraditsionnoy-praktiki-v-organizatsiyah-xxi-veka>
4. Кузнецова А.В. Наставничество как форма социальной активности студентов / А.В. Кузнецова // Социальная активность молодежи: векторы развития: сборник материалов II социально-педагогических чтений им. Б.И. Лившица / под ред.: Б.М. Игошева, И.А. Ларионова, В.А. Дегтерева, А.В. Коротуна, А.С. Москалевой. Екатеринбург: Уральский государственный педагогический университет, 2012. С. 156 – 158.
5. Липский И.А. Педагогическое сопровождение личности: теоретические основания / И.А. Липский // Теоретико-методологические проблемы современного воспитания / под ред. А.Д. Иванченко. Волгоград: Изд-во Перемена. 2014. С. 280-287

РОЛЬ НАСТАВНИЧЕСТВА В СРЕДНЕМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ ГБПОУ НО «НИЖЕГОРОДСКИЙ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

*Тестянова Я. Е.
преподаватель*

ГБПОУ НО «Нижегородский медицинский колледж»

В последние годы остро встала проблема обеспечения образовательных организаций среднего профессионального образования квалифицированными педагогическими кадрами.

В связи с этим очень актуальна проблема привлечения специалистов – молодых, активных и компетентных педагогов, которые смогут реализовать федеральные государственные образовательные стандарты и соответствовать профессиональному стандарту педагога.

Для поддержки таких специалистов и созданию им комфортных условий в образовательных организациях, на сегодняшний день существуют различные меры поддержки, среди которых особое место занимает система наставничества.

Именно система наставничества является действенным и эффективным способом профессионального становления молодого специалиста на начальном этапе их деятельности, то есть на этапе адаптации.

От того, насколько успешно пройдет адаптация молодого педагога, зависит качество его работы, желание развивать свое профессиональное мастерство, мотивация к работе и в целом желание остаться в профессии. Молодые педагоги, пришедшие работать в ГБПОУ НО «Нижегородский медицинский колледж», с первого дня работы выполняют должностные обязанности и несут ответственность, что и преподаватели с многолетним стажем, а студенты и коллеги по работе ожидают от них достаточно высокого уровня профессионализма. Для вновь поступившего молодого специалиста вхождение в новую деятельность сопровождается высоким эмоциональным напряжением, требующим мобилизации всех внутренних ресурсов. Каким бы высококлассным специалистом в своей отрасли человек ни был, но переход на новый вид деятельности выводит его из зоны комфорта.

Система наставничества, выработанная в колледже, во многом помогает справиться со всеми этими трудностями.

В настоящее время существует множество определений понятия «наставник». Например, наставник, по С.И. Ожегову, – учитель, руководитель, воспитатель [1, с. 452]. Педагогический словарь дает следующее определение понятия «наставничество»: «одна из форм передачи педагогического опыта, в ходе которой начинающий педагог практически осваивает персональные приемы под непосредственным руководством педагога-мастера» [2, с. 276].

Наставник – лицо, осуществляющее индивидуальное или групповое профессиональное обучение непосредственно на рабочем месте. При этом

теоретический курс сведен к минимуму, акцент ставится на формирование практических навыков и умений [5, с. 6].

Педагогическое наставничество – форма передачи педагогического опыта, в ходе которой начинающий педагог практически осваивает профессиональные приемы под непосредственным руководством педагога-мастера [4, с. 19].

Наставничество – это двусторонний процесс, при этом системно организованное наставничество предполагает передачу педагогического опыта и одновременно открывает возможности для самообразования и повышения квалификации самого наставника [5, с. 6].

С.Я. Батышев выделяет в своих работах соответствующие формы наставничества: индивидуальное, групповое, коллективное, комплексное наставничество, которое в свою очередь, содержит в себе как индивидуальные, так и групповые и коллективные формы работы [3, с. 334].

Автор рассматривает данные формы наставничества применительно к процессу профессионального обучения рабочих кадров. Проецируя теорию наставничества на педагогическую деятельность, можно утверждать, что индивидуальное наставничество предполагает шефство одного-двух педагогов над начинающим преподавателем.

Групповое наставничество – это методическая поддержка небольшой группы начинающих педагогов опытными преподавателями [3, с. 401].

Коллективное наставничество может осуществляться посредством мероприятий, в которых образцы педагогической деятельности демонстрируются всему коллективу, в том числе и начинающим педагогам [3, с. 417].

Комплексное наставничество, соответственно, включает все предыдущие формы [3, с. 429].

При этом еще хотелось бы выделить отдельно такую форму педагогического наставничества как «методическое наставничество», когда методист колледжа осуществляет систематическую индивидуальную работу с одним или несколькими молодыми специалистами и начинающими педагогическими работниками с целью развития необходимых трудовых функций и успешного осуществления профессиональной деятельности.

Примером такой формы наставничества может служить Школа начинающего педагога, которая функционирует в ГБПОУ НО «Нижегородский медицинский колледж» [6, с. 1]. Работа Школы ежегодно планируется и проводится в виде обучающих семинаров, индивидуальных консультаций, методической помощи в процессе проектирования учебных занятий и анализе результатов педагогической деятельности.

На методических семинарах рассматриваются такие вопросы, как:

- нормативно-правовые основы преподавательской деятельности;
- программно-методическая документация преподавателя;
- типы учебных занятий, педагогические средства и методы.

Индивидуальные консультации предполагают методическую помощь в разработке дидактических материалов, в проектировании учебных занятий, применении разнообразных методов и педагогических приемов. Наряду с работой методиста осуществляется и индивидуальное наставничество со стороны опытных педагогов, которые помогают начинающему преподавателю адаптироваться в новых для них условиях профессиональной деятельности, оказывают необходимую помощь при решении конкретных профессиональных задач.

Основные задачи наставничества отражены на рис. 1.



Рис. 1. Основные задачи наставничества

При назначении наставника молодому педагогу, чаще всего наставник – это преподаватель той же дисциплины или профиля, которую преподает молодой специалист. В этом случае наставнику и наставляемому легче найти общий язык.

Прежде, чем начать работу, наставнику необходимо составить план работы с молодым специалистом.

Система работы с молодыми специалистами состоит из трех этапов:

- совместная работа наставника и молодого специалиста;
- координирование деятельности молодого специалиста;

– самостоятельная работа молодого специалиста, а также его творческая деятельность.

Для того, чтобы период адаптации для молодого специалиста прошел быстрее, и работа молодого педагога уже на начальном этапе отличалась эффективностью, наставник может разработать методические рекомендации для молодых специалистов. Основной целью создания таких рекомендаций является возможность пользоваться ими в любое время, когда проконсультироваться с наставником по возникающим вопросам не получается.

Система наставничества предполагает использование различных форм работы: беседа, собеседование, анкетирование, тестирование, тренинговое занятие, методическая консультация, взаимопосещение занятий, участие в различных мероприятиях.

В течение первого месяца работы молодому педагогу дается возможность адаптироваться в колледже, занятия его не посещаются. Наставник знакомит его с нормативными документами, касающимися учебно-воспитательного процесса, с должностной инструкцией и с графиком работы.

Далее, согласно разработанному плану, молодой специалист посещает занятия опытных преподавателей, где знакомится со структурой и методикой ведения занятия. На начальном этапе наставник помогает молодому педагогу планировать его занятия, рационально выбирать вид и тип занятия, его структуру, правильно определять задания, формулировать цели (учебную, воспитательную, развивающую), определять содержание каждого этапа занятия. Начиная со второго месяца, занятия, проводимые молодым преподавателем, посещаются методистами колледжа и наставником с целью оказания методической помощи. Каждое посещенное занятие анализируется с точки зрения дидактических и методических принципов, эффективности и уместности выбранных методов и приемов, даются рекомендации по устранению выявленных недостатков и ошибок. Молодой педагог должен понимать, что эти посещения помогут ему научиться анализировать свою деятельность, то есть научить его работать в режиме постоянной сопровождающей рефлексии.

Председатель цикловой методической комиссии и наставник в течение года привлекает молодого педагога к участию в подготовке и проведении предметной недели, подготовки выступления и доклада, принятию участия в подготовке студентов к различным конкурсам, конференциям, олимпиадам и т.п.

К документам, регламентирующим деятельность наставников, относятся: положение колледжа о школе начинающего преподавателя; приказ директора об организации наставничества; планы работы; протоколы заседаний педагогического совета, цикловой методической комиссии, на которых рассматривались вопросы наставничества; методические рекомендации и обзоры по передовому опыту проведения работы по наставничеству.

Любая деятельность в итоге должна приводить к определенным результатам. Организация системы наставничества в колледже позволяет добиться определенных результатов.

Результатом деятельности наставника являются сформированные у молодого педагога на достаточно высоком уровне: методическая культура; умения планировать учебную деятельность, как собственную, так и студенческую, осуществлять контроль и оценку знаний студентов, использовать технические средства обучения, проектировать воспитательную работу с группой, организовывать индивидуальную работу и другие.

Результативность деятельности молодых специалистов можно проследить через их участие в мероприятиях различного уровня: конкурсы, викторины, олимпиады. Также разработка методических продуктов и публикации педагогических статей позволяют увидеть результаты работы с молодым специалистом.

Таким образом, система наставничества в ГБПОУ НО «Нижегородский медицинский колледж» является необходимой для молодых педагогов, чтобы помочь им преодолеть трудности, с которыми могут столкнуться в период адаптации и успешно продолжить свою профессиональную деятельность. Данная система является эффективной, так как работа проводится систематически, в соответствии с планом, и имеет конкретную практическую цель – это подготовить высококвалифицированного и компетентного специалиста в образовательной среде.

Литература

1. Ожегов С.И., Шведова Н.Ю. Толковый словарь русского языка / С.И. Ожегов, Н.Ю. Шведова. - М.: ООО «А Темп», 2020 - 896 с.
2. Загвязинский В.И., Закирова А.Ф. Педагогический словарь: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / В.И. Загвязинский, А.Ф. Закирова. - М.: Издательский центр «Академия», 2008. - 352 с.
3. Батышев С.Я. Профессиональная педагогика: учебник. - 2-е изд., перераб. и доп. / С.Я. Батышев. - М.: Ассоциация «Профессиональное образование», 1999. - 904 с.
4. Башарина О.В. Наставничество как стратегический ресурс повышения качества профессионального образования / О.В. Башарина // Инновационное развитие профессионального образования. - 2018. - № 3. - 26 с.
5. Блинов В.И. Наставничество в образовании: нужен хорошо заточенный инструмент / В.И. Блинов, Е.Ю. Есенина, И.С. Сергеев // Профессиональное образование и рынок труда. - 2019. - № 3. - 18 с.
6. Положение о школе начинающего преподавателя ГБПОУ НО «Нижегородский медицинский колледж»

РОЛЬ СИСТЕМЫ НАСТАВНИЧЕСТВА В СИСТЕМЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

*Фадеева И.А, Воронин А.А.
преподаватели,
Балашовский филиал ГАПОУ СО «СОБМК»*

Одним из важнейших условий развития российской экономики является формирование конкурентоспособного кадрового потенциала. Профессиональные образовательные организации зачастую не могут предусмотреть все происходящие изменения, поэтому необходима программа формирования человека, который будет не только грамотным специалистом, но и морально преданным той профессии, которой он посвящает время.

Профессиональное становление молодого специалиста, адаптация в коллективе, налаживание контактов возможны через создание системы наставничества в рамках не только отдельного предприятия или профессиональной образовательной организации СПО, но и их совместной деятельности в контексте повышения конкурентоспособности выпускников – будущих специалистов.

Наставничество – это универсальная технология передачи опыта, знаний, формирования навыков, компетенций, метакомпетенций и ценностей через неформальное взаимообогащающее общение, основанное на доверии и партнерстве. [1]

Система наставничества представляет собой форму преемственности поколений, социальный институт, осуществляющий процесс передачи и ускорения социального и профессионального опыта. Это одна из наиболее эффективных форм профессиональной адаптации, способствующая повышению профессиональной компетентности и закреплению кадров в любой сфере жизнедеятельности общества.

Наставничество является востребованным, а главное проверенным механизмом профессионального становления нового специалиста, методом обучения и вхождения молодых педагогов в корпоративную культуру организации. Необходимость расширения практик наставничества в образовании обозначена как одна из актуальных проблем в нацпроекте «Образование», утвержденном в 2018 году. [1]

Современная интерпретация понятия наставничества означает сопровождение молодого специалиста наставником-профессионалом, в ликвидации возможных профессиональных пробелов, которые есть у начинающих специалистов, адаптацию и интеграцию молодых кадров в коллектив. Этот метод не только экономичен и прост в использовании, но и прекрасно подходит для сохранения и передачи накопленного опыта. Кроме того, он способен существенно помочь при решении проблем, связанных со старением кадров и с подготовкой новых специалистов.

Сущностными признаками наставничества являются систематическая методическая работа опытного работника с молодым специалистом,

демонстрация профессиональных достижений, передача ценностного отношения и традиций, утвердившихся в образовательной организации. Итак, наставничество — это эффективный способ интеграции и социализации нового члена коллектива, позволяющий сохранить и преумножить опыт многих поколений.

Основные задачи наставничества:

1) комплексное освоение студентами всех видов профессиональной деятельности в рамках освоения программ подготовки специалистов среднего звена и программ подготовки квалифицированных рабочих, служащих;

2) формирование общих и профессиональных компетенций, приобретение необходимых умений и опыта практической работы в соответствии с ФГОС СПО и рабочими программами учебных дисциплин и профессиональных модулей;

3) передача наставником личного профессионального опыта, обучение наиболее рациональным приемам и методам работы;

4) повышение уровня профессионального образования и профессиональных навыков выпускников;

5) повышение мотивации студентов к установлению длительных трудовых отношений с предприятием и приобщение студентов к корпоративной культуре предприятия. [2, стр. 5]

В условиях модернизации системы среднего профессионального образования в России значительно возрастает роль наставника, повышаются требования к его личностным и профессиональным качествам, к его активной социальной и профессиональной позиции. Участниками системы наставничества являются работодатели (предприятия, организации), профессиональные образовательные организации и обучающиеся. Наставник должен обладать высокими профессиональными навыками, но на первый план выходят личные качества наставника: авторитет в коллективе, готовность делиться опытом, позитивный настрой, оптимизм. Ему необходимо быть не просто учителем, а именно помощником, готовым прийти на помощь в трудную минуту.

Поэтому можно смело утверждать, что наставничество — не модный тренд, а форма развития и молодого преподавателя, и наставника, его сопровождающего.

Литература

1. Письмо Министерство Просвещения Российской Федерации от 23.01.2020 г. № МР-42/02 // Консультант Плюс: справочно-правовая система [Офиц. сайт]. URL: <http://www.consultant.ru>
2. Колодочка О.Н., Соломенко О.Н. Разработка системы наставничества в профессиональной образовательной организации СПО в рамках реализации программы дуального обучения: метод. рекомендации / Сост.: Л.П. Колодочка, О.Н. Соломенко – Южно-Сахалинск: Изд-во ИРОСО, 2021. – 32 с.

РЕАЛИЗАЦИЯ НАСТАВНИЧЕСТВА В СПО

Шабай С.А.

преподаватель,

ГАПОУ РБ «Бирский медико-фармацевтический колледж»

Современные учреждения среднего профессионального образования (СПО) рассматривают наставничество как стратегический ресурс развития образования. Это связано с неуклонным возрастанием количества неблагополучных семей, отсутствием передачи положительного примера и жизненного опыта от старших к младшим и потерей связи поколений. В такой ситуации подростки и молодые люди стремятся самостоятельно адаптироваться к условиям современной жизни, стихийно нарушая социокультурные нормы и законы. Поэтому неудивительно, что наставничество стало рассматриваться как ключевая стратегия в воспитательной работе учреждения СПО.

Одним из инструментов воспитания СПО является наставничество. Тема наставничества с давних пор всегда была актуальной. Наставничество - это передача опыта и знаний, это способ развития личности, помощь и совет, это партнерство и поддержка, доверие и новые друзья. Я, как классный руководитель, являюсь наставником обучающихся в процессе нашей совместной деятельности. Мое направление наставничества - социокультурное, осуществляется во внеурочной деятельности в целях развития общих компетенций обучающихся ФГОС СПО, а также выявление и развитие способностей к социально общественной деятельности.

В колледже мы работаем в соответствии с положениями Федерального закона от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», разработаны программы воспитания в профессиональных образовательных организациях среднего профессионального образования.

Цель воспитания - это те изменения в личности обучающихся, которые педагоги стремятся получить в процессе реализации своей воспитательной деятельности [1, с.1].

XXI век ознаменовался переходом в качественно иное состояние жизни. Так совпало, что на рубеже веков и тысячелетий человечество вступило в новую эру - информационную. На смену аграрной и индустриальной эпохе пришла «третья волна» - постиндустриальная, главными составляющими которой стали рыночная экономика, развитие открытых демократических обществ, повсеместное внедрение средств связи, Интернета и компьютерных технологий.

Наставничество - универсальная технология передачи опыта, знаний, формирования навыков, компетенций, метакомпетенций и ценностей через неформальное взаимообогащающее общение, основанное на доверии и партнерстве [1, с.1].

В колледже ежегодно создаются списки наставников и наставляемых, в последующем ведется кропотливая работа взаимопомощи по разным

направлениям. Я являюсь куратором внедрения целевой модели наставничества в образовательной организации в форме наставничества «студент- студент». Моя работа заключается в ведении базы наставников и наставляемых, организую обучение наставников, в том числе с привлечением экспертов; контролирую проведение программ наставничества; организую оценку вовлеченности обучающихся в различные формы наставничества и мониторинг внедрения целевой модели в образовательной организации.

Форма наставничества «студент - студент» предполагает взаимодействие обучающихся одной образовательной организации, при котором один из обучающихся находится на более высокой ступени образования и обладает организаторскими и лидерскими качествами, позволяющими ему оказывать весомое влияние на наставляемого, лишенное, тем не менее, строгой субординации.

Цели реализации формы наставничества «студент - студент»:

- разносторонняя поддержка обучающегося с особыми образовательными/социальными потребностями либо временная помощь в адаптации к новым условиям обучения (включая адаптацию инвалидов и лиц с ОВЗ);

- адаптация членов академической группы 1 курса к студенческой жизни: учебному процессу, ориентации в правах и обязанностях, культурному и физическому совершенствованию; сопровождение процесса социализации и профессионализации студентов (включение их в молодежное движение и общение внутри него с экспертами, взрослыми наставниками и организаторами); развитие у наставляемых гибких компетенций и межпредметных навыков через участие в различных образовательных, спортивных, культурно-массовых, творческих и иных проектах.

Задачи реализации формы наставничества «студент - студент»:

- создание актива студентов в академических группах, оказание ему помощи в организационной работе, содействие развитию различных форм студенческого самоуправления;

- содействие развитию правового общественного сознания, воспитанию гражданственности, созданию сплоченного коллектива;

- помощь в быстрой адаптации в новом коллективе, приобщение к студенческой жизни на основе изучения индивидуальных особенностей студентов;

- совершенствование организации самостоятельной работы студентов, обеспечение методической помощи и контроля со стороны наставников;

- повышение ответственности студентов за результаты учебной деятельности;

- формирование у первокурсников чувства гордости за выбранную специальность, образовательную организацию;

- мотивация наставников и наставляемых к участию в

мероприятиях различного уровня, учебной деятельности, саморазвитию и самосовершенствованию и др. [2, с.1].

В совокупности со всеми достижениями в сфере образования, кредитной системой, активными формами обучения, индивидуализацией программ и содержания знания, интерактивными методами обучения, изучение и приобщение к восточной мудрости, восточным языкам и восточному способу жизни - быть в гармонии с природой, будет способствовать всё большему раскрытию возможностей студентов, всё более глубокому вовлечению в образовательный и воспитательный процесс, что позитивно скажется на формировании гармонически развитой личности.

Модель наставнической деятельности в воспитательной работе учреждения СПО показала свою целесообразность и эффективность.

Подводя итог вышесказанному, следует отметить, что образование XXI века будет качественно иным. Оно будет носить интегральный, межнациональный характер. Сегодня, в условиях глобализации, сближение восточной и западной систем образования будет способствовать смене парадигм: технократический принцип обучения сменится на гуманитарный. Ведущей парадигмой современного образования станет гуманизация [3, с.1].

Литература

1. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года [Электронный ресурс] URL: <https://rg.ru/documents/2015/06/08/vospitanie-dok.html> Дата обращения: 19.01.2023.
2. ПОЛОЖЕНИЕ о наставничестве формы «студент - студент» в ГАПОУ РБ «Бирский медико - фармацевтический колледж»
3. Родичев Н.Ф. Отечественный и зарубежный опыт профориентационно значимого наставничества // В кн.: Сборник лучших мировых технологий и практик по вопросам развития и управления талантами «DiscoveryofTalents / Открытие талантов / Сэлэтлелэрачылышы». Профессиональное самоопределение / Под общ. ред. С.С. Гиля, М.А. Сикорской-Декановой. Казань, 2015. С. 40.

НАСТАВНИЧЕСТВО КАК ОБЯЗАТЕЛЬНОЕ УСЛОВИЕ ПОДГОТОВКИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ К РАБОТЕ СО СТУДЕНТАМИ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ

*Аверьянова Е.В., преподаватель
ФГБ ПОУ «УФК» Минздрава РФ*

Начинающий преподаватель в системе среднего профессионального образования – это специалист, окруженный особым вниманием. Школы начинающего преподавателя и педагогического мастерства, разработка плана индивидуального развития, консультации... Именно молодой преподаватель

становится участником различных профессиональных состязаний – таким образом его включают в конкурсное движение. И, конечно же, наставничество как планомерная работа по передаче навыков от наиболее опытного специалиста новичку.

Цель всех этих мероприятий – оказать молодому преподавателю психологическую, методическую помощь в процессе адаптации к новым условиям профессиональной деятельности. Чаще всего такая работа оказывается вполне успешной, и через год-полтора молодой специалист чувствует себя уверенно и комфортно на рабочем месте. Однако на любом этапе своего профессионального пути преподаватель может столкнуться с непреодолимыми трудностями, которые вновь заставят его обратиться за помощью наставника. Таким опытом может стать работа со студентами с особыми образовательными потребностями.

Инклюзивное образование — это такая форма обучения, при которой каждому человеку, независимо от имеющихся физических, социальных, эмоциональных, ментальных, языковых, интеллектуальных и других особенностей, предоставляется возможность учиться не в специализированных, а в обычных образовательных учреждениях разного уровня совместно со студентами без нарушений. Возможность получения образования всеми детьми, независимо от ограничений возможностей их здоровья, законодательно закреплена в Законе "Об образовании РФ". При этом для людей с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) создаются специальные условия: перепланировка учебных помещений, новые методики обучения, адаптированный учебный план, изменённые методы оценки и другие, т.к. инклюзия в образовании предполагает реализацию постулата «Не дети созданы для школы, а школа создана для детей» [4]. Этот постулат применяется и в отношении средних профессиональных образовательных учреждений.

А как готовят к такой работе преподавателей?

Иногда никак. Спасибо, если предупредили, что в группе есть особенные студенты. А ведь одна из важнейших задач современного преподавателя – найти индивидуальный подход, «подобрать ключик» к каждому студенту, заинтересовать, а затем ещё и проконтролировать, верен ли оказался подход.

Моральная неготовность к обучению студентов с особыми образовательными потребностями, отсутствие знаний о работе с такими студентами, страх быть непонятым и не понять самому, некоторый трепет и желание «пожалеть» – вот с чем сталкивается преподаватель, впервые работающий в инклюзивной группе, независимо от его педагогического стажа.

Что же делать? Можно пройти курсы повышения квалификации по технологии инклюзивного образования лиц с ОВЗ в образовательных организациях, что позволит вам расширить теоретические знания по данному вопросу. Наверняка, и преподаватель, имеющий опыт такой работы, не откажет вам в консультации, а на просторах интернета полезной информации удастся найти ещё больше. Однако сколько ресурсов будет затрачено!

Наставничество для специалиста, начинающего работу со студентами с особыми образовательными потребностями – это оптимальный способ быстро

адаптироваться и результативно осуществлять преподавательскую деятельность в инклюзивной группе. Ведь наставничество — это практическая передача знаний от более опытного работника менее опытному.

Практика обмена опытом среди коллег в рамках круглых столов, творческих мастерских тоже имеет право на существование, однако это мероприятия и работа их регламентирована, а преподавателю, только начинающему работу со студентами с нарушениями, нужна помощь и поддержка определенного человека в режиме «здесь и сейчас». И наставничество открывает такие возможности! Наиболее важным в данной системе является то, что обучение происходит «без отрыва от производства», в реальной рабочей обстановке, с реальными профессиональными задачами и проблемами, которые решаются под руководством наставника [2, с. 74]. То есть наставник не просто делится опытом. Он помогает адаптировать этот опыт под конкретную ситуацию, конкретную группу или конкретного студента.

Чем хуже консультации? Они чаще могут быть разовыми, в то время как наставничество — процесс продолжительный. Консультант не несет ответственности за результат и успехи или неудачи консультируемого, а наставник имеет личную заинтересованность, в большинстве образовательных организаций ещё и материально подкрепляемую. Кроме того, настоящий наставник всегда оказывает психологическую поддержку своему подопечному. При этом он может и не иметь теоретических знаний, зато иметь большой практический опыт. Он будто говорит: «У меня получилось, когда я делал вот так. Делай как я». Возможность посетить занятия, проводимые наставником, позволяет преподавателю непосредственно наблюдать, как реализуется образовательная деятельность в инклюзивной группе мастером.

В наставничестве также важно, чтобы профессионализм и опыт наставника дополнялись личностными качествами, такими как умение говорить, слушать, желание взаимодействовать, такт [3], умение создать чувство партнёрства, снизить стресс и тревогу у тех, кого триггерит сам факт оказаться снова в ситуации обучения. Согласитесь, это играет особую роль в ситуации, когда опытному, быть может, с многолетним стажем преподавателю приходится обращаться к помощи извне.

Наставник обязательно расскажет о трудностях, подстерегающих преподавателя в работе, о тех проблемах, с которыми сталкиваются сами студенты с ОВЗ, поделится методическими наработками и практикой применения современных образовательных технологий. Только наставник в неформальной беседе поведаёт об ошибках, казусах и провалах, которые сам допускал в начале пути и о которых не принято говорить за круглым столом.

Наставничество как необходимая составляющая в подготовке специалистов, работающих со студентами с особыми образовательными потребностями, значимо и для самой образовательной организации. Ведь это развитие кадрового потенциала, расширение перечня предлагаемых образовательных услуг, взаимозаменяемость преподавательского состава.

Литература

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" с изменениями 2020 года.
2. Зубова, Л. А. Наставничество, фасилитация, менторство, коучинг. Особенности и различия / Л. А. Зубова. — Текст: непосредственный // Молодой ученый. — 2021. — № 46 (388). — С. 74-76.
3. Михайлова И. Коучинг, менторинг, наставничество: сходства и различия. https://imcoach.su/kouching_mentoring_nastavnichestvo_skhodstva_i_razlichiy_a
4. Хитрюк В. В. Формирование инклюзивной готовности будущих педагогов в условиях высшего образования: диссертация...доктора педагогических наук / В. В. Хитрюк. Калининград, 2015. 390 с.

СТАРШИЕ МЕДИЦИНСКИЕ СЕСТРЫ ЛЕЧЕБНО – ПРОФИЛАКТИЧЕСКИХ УЧРЕЖДЕНИЙ КАК ПЕРВЫЕ НАСТАВНИКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Юрьева Е.В.

ФГБПОУ «Саровский медицинский колледж федерального медико-биологического агентства»

«...нельзя не видеть возможности дать человеку с обыкновенными способностями и дать прочно в десять раз более сведений, чем получает теперь самый талантливый, тратя драгоценную силу памяти на приобретение тысячи знаний, которые потом позабудет без следа. Не умея обращаться с памятью человека, мы утешаем себя мыслью, что дело воспитания только развить ум, а не наполнять его сведениями; но психология обличает ложь этого утешения, показывая, что самый ум есть не что иное, как хорошо организованная система знаний». К.Д. Ушинский [2, с.60]

Главные задачи практического обучения - обеспечить взаимосвязь теории и практики, подготовить обучающихся к профессиональной деятельности по профилактике заболеваний, участию в лечебно – диагностических и реабилитационных мероприятиях, осуществлению сестринской деятельности в учреждениях здравоохранения.

Умения, навыки и компетенции можно сформировать только в процессе деятельности, то есть в результате многократного повторения одних и тех же действий. Поэтому студенты медицинских образовательных организаций вовлечены в практическую деятельность учреждений здравоохранения с первого или второго года обучения. Обучение во время производственной практики охватывает все стороны практической деятельности будущего медицинского работника. Студент учится реализации этапов сестринской деятельности, обучается владеть манипуляционной техникой, усваивает коммуникативные умения, которые можно приобрести только во время практического обучения в лечебно – профилактических учреждениях.

Медицинские образовательные организации в вопросах практического обучения прежде всего опираются на главных и старших медицинских сестер. Эти специалисты, в силу своих служебных обязанностей, становятся первыми наставниками студентов медицинских ССУЗов.

Не секрет, что студенты, особенно впервые пришедшие в стационар или поликлинику на первую в жизни производственную практику, копируют поведение своего непосредственного руководителя - старшей медсестры: манеру разговаривать с людьми, особенно с подчиненными, пациентами, родственниками пациентов, посетителями, замечают внешний вид, жестикуляцию, тембр и громкость голоса, отмечают слова – паразиты и ненормативную лексику, проскальзывавшую вдруг в разговоре, выявляют умение загасить вспыхнувший в коллективе конфликт и т.п. Именно от непосредственного руководителя производственной практики зависит, придет ли бывший студент впоследствии работать в отделение или нет, будет ли он с восторгом вспоминать свою практику, которая дала ему возможность познакомиться с интересными людьми, мастерами своего дела, или постарается держаться подальше от отделения, где грубо обращаются со страдающими людьми, где не заинтересованы в приливе новых молодых сил, где не ценят хороших работников.

Конечно, производственная практика накладывает на старшую медсестру большую дополнительную нагрузку, велика ответственность за студентов. Но часто именно студенты помогают выявить неблагополучные звенья в цепи практической работы. Может быть, это нарушения процедурной медсестрой правил инфекционной безопасности (отсутствие перчаток при выполнении манипуляций, неумная экономия дезинфицирующих средств и антисептиков в ущерб пациентам), а может быть, персонал выполняет свои обязанности автоматически, по минимуму, не замечая боли и страданий. Это нарушение наиболее болезненно переносится практикантами и остается у них в памяти на долгие годы. Молодые будущие медики замечают и одиноких, никем не навещаемых стариков в отделении сестринского ухода и паллиативной помощи, которые расцветают и молодеют от доброго сказанного им слова, и грудных детей, оставленных матерями, ухоженных, накормленных, но не нужных своей родной семье. Такие моменты практики очень тяжело переживаются студентами, но немаловажны как элемент компетентностного подхода в их обучении, инициируют студента на сострадание. Как правило, студенты рассказывают об этом руководителям практики или задают им вопросы, поскольку часто то, что они видят во время прохождения практики, идет вразрез с тем, чему их учили в колледже.

Старшая медсестра часто осуществляет руководство практикантами на основе давно сложившегося в ее отделении порядка и традиций [1. с.74]. Вначале формируются отношения, характерные для учителя и ученика. Часто возникают разногласия между старшей медсестрой и практикантами, так как разные поколения неминуемо отличаются в мировоззрении, подходе к уходу за больными, бытовых взглядах. Наставник, в отличие от практиканта, понимает, что успех в уходе за больными больше зависит не от того, что делается, а от

того, как делается [1, с.74]. Наставник должен постоянно подчеркивать, что как только практикант закончит обучение, к нему сразу сложится отношение как к равноправному коллеге, а старшая медсестра будет давать советы на правах более опытного друга, а не только руководителя. Студент в конце концов понимает, что наставник для своего опекаемого длительное время будет не только руководителем, но и педагогом [1. с.75].

Старшая медсестра демонстрирует практикантам, что огромное значение для достижения успеха в осуществлении качественного ухода за больными имеет не сколько индивидуальная, сколько коллективная работа. Задача хорошего руководителя, как правило, понятная практикантам, - синтезировать, объединять и направлять усилия коллектива. Практиканты замечают, что именно старшая медсестра, их наставник, замечает недостатки в работе отделения, нивелирует их, старается устранить малейшую напряженность отношений между медсестрами. Студенты видят, что в современном коллективе каждый работник имеет своё место, свой круг деятельности, свои обязанности. Часть врачебных обязанностей настойчиво переходит к медицинским сестрам. Практиканты понимают, как много они должны знать и уметь. В конце практики студенты делают вывод, насколько важен единый дух работы коллектива, доброжелательное отношение как к постоянным, так и к временным его членам, коими являются практиканты. Тяжело переживают студенты эпизоды заносчивости, презрения, постоянного подчеркивания своего преимущественного положения, приказного тона наставника и других членов лечащего коллектива. Мудрый наставник должен постоянно подчеркивать, что медицинская сестра играет огромную роль в организации деятельности по уходу за больными, и помогать студентам как можно более полно раскрывать свои способности.

На занятиях в колледже студент осваивал азы общения с пациентом, учился правильно разрешать конфликтные ситуации, а на деле он может видеть негативное отношение персонала к тому или иному больному и полное равнодушие старшей медсестры, забывшей, что за каждым ее поступком наблюдает молодое поколение, что таким образом она может посеять в их душах сомнение в правильности выбранного пути.

Медицинский колледж как базовое звено должен научить старшую медсестру стать компетентным руководителем практики, то есть педагогом для студентов, оказывать ей постоянную методическую помощь. Хорошей формой обучения старших медсестер становятся семинары, проводимые в начале каждого учебного года для непосредственных руководителей производственной практики. Руководитель производственной практики должен уверенно владеть программой практики (что студент должен знать, что он должен уметь). Много времени должно уделяться именно подготовке старших медсестер как компетентных непосредственных руководителей практики. В рамках семинара старшим медсестрам преподавались и основы подростковой физиологии и психологии), что очень помогает им в дальнейшем (помогает избегать конфликтов с практикантами, относиться к обучающимся в соответствии с их возрастом и уровнем развития).

Руководитель практики оценивает студентов с точки зрения их зарождающегося профессионализма. Его интересует умение студента использовать теоретические знания при выполнении практических задач, четкое знание алгоритмов выполнения манипуляций, обоснованность, четкость и уверенность ответа, грамотная, ясная речь, правильное использование медицинской терминологии, соблюдение медицинской этики. Но и обучающиеся могут высказать сложившееся о руководителе мнение, заполнив анкету «Руководитель практики глазами практиканта». В конце учебного года анкетированные анализируют активное проявление или отсутствие следующих качеств у непосредственных руководителей производственной практики:

- *Доброжелательность, уважительное отношение к студенту
- *Строгость, требовательность, постоянный контроль
- *Готовность к постоянной поддержке студента
- *Четкость речи, интонация, правильность формулировок
- *Умение вызвать и поддержать интерес к профессии, творческий подход
- *Терпение и такт по отношению к студентам
- *Чувство юмора, умение разрядить обстановку
- *Умение разъяснять сложные моменты
- *Объективность при оценке работы студента
- *Внешний вид как образец для практиканта

По итогам анкетирования медицинский колледж имеет возможность внести необходимые вопросы для рассмотрения на очередном семинаре, помогая непосредственным руководителям практики избавиться от тех или иных недостатков и акцентировать в работе с обучающимися свои сильные стороны.

Образовательные организации заинтересованы в активной работе главных и старших медицинских сестер как высокопрофессиональных работников практического здравоохранения в качестве компетентных руководителей производственной практики. Это способствует преемственности, развитию наставничества, передаче жизненного и профессионального опыта, традиций и лучших наработок в сестринском деле.

Литература

1. И. Харди. Врач, сестра, больной. Психология работы с больными. Издательство Академии наук Венгрии, Будапешт. 1988. стр.70 – 76.
2. К.Д.Ушинский. Антология педагогической мысли России второй половины XIX – начала XX в. / Сост. П.А. Лебедев. – М.: Педагогика, 1990. – С. 60.

Применение современных образовательных технологий

ТВОРЧЕСКИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ ЗАДАЧИ, КАК ОДНА ИЗ ФОРМ ОРГАНИЗАЦИИ СИМУЛЯЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ В ГАПОУ РБ «ТУЙМАЗИНСКИЙ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

*Абдрахманова О.Р., методист,
Галиуллина А.Ф., заместитель директора по учебной работе,
ГАПОУ РБ «Туймазинский медицинский колледж»*

Главная цель проводимых сегодня преобразований в образовательных системах — переход на более высокий уровень качества образования, содействие мобильности высококвалифицированных кадров, повышение конкурентоспособности специалистов.

Процессы модернизации не обошли стороной и медицинское образование. В последние годы в образовательных учреждениях происходят глобальные изменения: организационные, методические, содержательно - технологические, коммуникационно - технические.

О качестве образования современного специалиста медика свидетельствуют следующие показатели:

- результаты образования, то есть те изменения, которые произошли (или не произошли) в человеке, получающем образование, их соответствие заданным государственным стандартами и целям образования; создание нормативно-методической базы для оценки качества процесса обучения;

- процесс образования и его обеспечение: технологическое (организация и осуществление учебного процесса, его направленность на достижение поставленных образовательных целей), ресурсное (кадровое обеспечение, учебно-материальная база, социально-бытовые условия);

- цели образования, их релевантность мировым и европейским требованиям, потребностям государства, общества и личности, то есть какие требования в виде нормы качества заложены в образовательные программы;

- инновационная направленность образования, формирование инновационной среды образовательных процессов с целью создания образовательных услуг с конкурентоспособным качеством.

В данный период времени, в связи с переходом на новый уровень подготовки медицинских работников ведутся интенсивные научно – исследовательские поиски более эффективных условий и путей подготовки специалистов. В процессе обучения в учреждениях среднего медицинского образования должна быть реализована идея формирования у будущих медицинских работников компетенций, необходимых для осуществления профессиональной деятельности на уровне творчества. Первичная аккредитация студентов после окончания колледжа так же поставила перед нами задачу, развивать у студентов способность нестандартно мыслить, применять практические навыки в различных ситуациях. Опережающее

обучение относится к числу интенсивных образовательных технологий, когда студент проявляет максимальную познавательную и творческую активность, что повышает эффективность процесса обучения. Творческие профессиональные задачи – одна из форм опережающего обучения, так как, в процессе решения задачи, студент находится в творческом поиске, ему необходимы разносторонние знания и умения для успешного решения.

Для реализации данной задачи необходима система таких профессиональных учебных задач, решение которых требует от студентов интеграции знаний из различных образовательных областей, конструирование новых способов аргументации, формирует развитие активности, сознательности, самостоятельности, воспитывает творческий подход в профессиональной деятельности.

С целью формирования общих и профессиональных компетенций у студентов при обучении мы разработали следующие типы профессиональных задач:

1. Профессиональные учебные задачи. низкого творческого уровня (репродуктивные). Основная цель таких задач – формирование знаний, передаваемых в готовом виде: фактов, оценок, законов, принципов, способов деятельности в типичных ситуациях. К этим задачам относятся задачи и задания, которые решаются на основе образца или правила. Деятельность студентов носит алгоритмический характер, то есть выполняется по инструкциям, предписаниям, правилам в аналогичных, сходных с показанным образцом ситуациях. При этом обучаемые выполняют задания по образцу с последующим обобщением, придумывают приемы на изученный алгоритм, анализируют содержание задачи по определенным правилам, работают с книгой, справочниками по лекарственным средствам, учебникам. Они эффективно способствуют развитию восприятия, памяти, воображения, эмоциональной сферы, репродуктивного мышления, исполнительской деятельности. Такие задачи и задания ориентированы на запоминание и воспроизведение учебного материала, позволяют получить и закрепить базовые знания по дисциплине, подготовиться к решению задач среднего уровня. В то же время такие репродуктивные задачи ориентированы на некоего «усредненного» обучающегося и недостаточно способствуют индивидуализации обучения, они лишь в минимальной степени способствуют развитию инициативы, творческой активности студентов.

2. Профессиональные учебные задачи и задания среднего уровня (с элементами творческой деятельности). Задачи и задания с элементами творческой деятельности выполняются после решения задач репродуктивного характера. В процессе обучения таким задачам студенты проявляют живой интерес к предмету, смежным дисциплинам, могут применять полученные знания на практике. На занятиях студенты активно обсуждают проблему задачи и ситуации, часто задают вопросы, участвуют в дискуссиях. Основные умения и навыки, служащие основой для овладения методикой решения задач с элементами творчества, были сформированы у студентов ранее, путем решения

репродуктивных задач. Это выделение проблемы; выделение известных и недостаточных исходных знаний; кратко и точно формулировать свои мысли.

3. Профессиональные учебные задачи и задания высокого уровня (творческие). Такие задачи позволяет активизировать познавательную деятельность студентов. Студенты из объекта познавательной деятельности становятся субъектами, что повышает интерес к учебной деятельности, развивает творческое и логическое мышление. Самостоятельно добытые знания более прочны и ценны для студента. Задания высокого уровня позволяют приблизить учебную ситуацию максимально близко к будущей профессиональной деятельности, что повышает эффективность учебной деятельности. Мы, в процессе исследования предлагали студентам следующие виды творческих профессиональных учебных задач:

1. Задачи с неопределенностью условий, то есть требующие поиска необходимой информации. 2. Задачи, с избыточными сведениями в условии. 3. Задачи с вероятным прогнозированием. 4. Задачи с неопределенностью искомого. 5. Задачи с вероятным прогнозированием и резким уменьшением времени решения.

В ходе решения задач студенты приобретают следующие знания по изучаемым дисциплинам базовые общемедицинские и клинические понятия; общие сведения о явлениях, диагнозах, клинических симптомах и синдромах; классификации, характеристике и особенностях применения лекарственных средств; показаний и противопоказаний при проведении манипуляций, особенности оказания первой доврачебной помощи и другие.

У студентов при решении профессиональных задач различного уровня творчества формируются умения анализировать проблемную ситуацию, формулировать гипотезу, самостоятельно делать обобщающие выводы, выделять главное, устанавливать на основе частных способов общие и нестандартные способы решения задач, видеть и формулировать проблему; отыскивать быстро нужную информацию, осуществлять разумное перспективное планирование, принимать решение, прогнозировать и предвидеть.

Таким образом, решение творческих профессиональных задач способствует переводу образования на новый качественный уровень и позволяет осуществлять подготовку конкурентоспособных, высококвалифицированных специалистов, способных применять знания в нестандартной ситуации, способных к самообразованию.

Литература

1. Басова Н.В. Педагогика и практическая психология.- Ростов-на - Дону.: Феникс, 2013. С. 84-92.
2. Валеев Г.Х. Постановка проблемы педагогического исследования// Педагогика, 2001.- № 4. С. 19-23.
3. Выготский Л.С. Психология. – М.: ЭКСМО-ПРЕСС, 2000. С. 264-273.
4. Зверева М Практическая дидактика для учителя. - М.- 2010.-С. 132-185, 188-193.

5. Ксензова Г.Ю. Перспективные школьные технологии.- М.- 2000.- С. 112-145.
6. Левина А.Е. Технология профессионального педагогического образования.- М.- 2000. С. 58-70, 85-120, 129-149.
7. Лукьянова М. Учебная мотивация как показатель качества образования// Народное образование, 2001. - № 8.- С. 77-85.
8. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии. М.- 1999.- С.60-85.
9. Семушкина Е.К. , Ярошенко А.Е. Содержание и технология образования.- М.- 2000.- С. 123-135.

ДИСТАНЦИОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, КАК ОДНА ИЗ ФОРМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ГАПОУ РБ «ГУЙМАЗИНСКИЙ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

*Абдрахманова О.Р., методист,
Урсаева А.А., заведующий производственной практикой,
Арсланова З.Н., преподаватель
ГАПОУ РБ «Туймазинский медицинский колледж»*

Модернизация системы профессионального образования является необходимым условием для динамичного роста и социального развития общества. В условиях постоянного обновления технологий, внедрения инноваций, необходимы специалисты способные быстро адаптироваться к запросам и требованиям динамично меняющегося мира. В связи с этим возможность получения качественного профессионального образования продолжает оставаться одной из наиболее важных жизненных ценностей граждан. Учитывая требования, предъявляемые современным здравоохранением к будущим специалистам, должен меняться и подход к подготовке кадров.

Опыт показывает, что наряду с традиционной системой образования, основанной на усвоении знаний, передаваемых от преподавателей к студентам, необходимо активно внедрять инновационные передовые технологии.

Дистанционное обучение – форма организации учебного процесса на основе использования инфокоммуникационных технологий для обеспечения взаимодействия и общения его участников, удаленных друг от друга во времени и пространстве. Дистанционное обучение является компонентом дистанционного образовательного процесса. [1]

Основу системы дистанционного обучения составляет информационно-образовательная среда (ИОС) – совокупность учебных материалов, средств их разработки, хранения, передачи и доступа к ним, предназначенная для дистанционного обучения. [1]

Очевидное достоинство дистанционного образования заключается в том, что оно позволяет построить практически для каждого обучающегося свою индивидуальную траекторию образования, успешно пройти ее, обращаясь к

созданной информационной среде, удовлетворить свои личные потребности в образовательных услугах в том режиме, в котором это наиболее удобно и комфортно.

При дистанционном обучении происходит обмен учебной информацией на расстоянии с помощью инновационных технологий, соответственно расширяются возможности получения профессионального образования разного уровня.

Система дистанционного обучения делится на три основных блока:

- управление обучением (автоматизированное формирование учебных программ, управление доступом к курсам и тестам, формирование отчетов)
- обеспечение взаимодействия участников учебного процесса
- разработка учебного контента

В связи с необходимостью внедрения дистанционного обучения в Туймазинском медицинском колледже создан сервис для хранения данных, редактирования и их синхронизации с другими файлами. Преподавателями колледжа была проделана большая работа: подготовлено методическое сопровождение теоретических и практических занятий, созданы банки тестов для онлайн – тестирования (гугл – тесты), банки видеоматериалов, методических разработок, рабочих тетрадей. Учитывая, что Туймазинский медицинский колледж является методическим центром среди медицинских колледжей Республики Башкортостан по ПМ 04 Выполнение работ по профессии «Младшая медицинская сестра по уходу за больными» и общепрофессиональной дисциплине «Психология, была создана централизованная гугл - платформа для онлайн – тестирования студентов всех медицинских и фармацевтических колледжей республики по этим предметам.

С целью повышения квалификации преподавателей в колледже функционирует система непрерывного образования. Проводятся мастер – классы, школы передовых технологий, созданы обучающие видеоуроки для преподавателей по созданию электронных пособий и гугл – тестов. Помимо повышения профессионального мастерства на рабочем месте, преподаватели колледжа активно учатся в специализированных образовательных учреждениях, таких как Институт развития образования Республики Башкортостан, обучаясь на курсах по проектированию современного учебного занятия в СПО, многие проходят повышение квалификации и переобучение, получая квалификацию «Цифровой педагог» при ФБГОУ ВО «Башкирский государственный университет».

Применение дистанционных технологий позволяет создать ситуацию выбора для обучающихся повысить уровень индивидуализации и персонализации образования, сделать возможным обучение в любом месте и в любое время, снизить субъективность оценки результатов обучения, сделать сам образовательный процесс более доступным и экономичным. [2].

Но, наряду с преимуществами, у дистанционного обучения есть некоторые недостатки.

Этот метод получения образования может быть эффективным только тогда, когда педагогический коллектив будет иметь специальную подготовку и

определенную квалификацию. Такое образование требует высокий уровень интерактивной поддержки. Так же к недостаткам можно отнести: отсутствие эмоционального контакта между преподавателем и студентом; ограниченность выбора профессии, особенно это актуально при обучении в медицинских колледжах; недостаток практических занятий; недостаточная техническая оснащенность и невысокий уровень умения пользования системой дистанционного образования; проблема идентификации студента при проверке знаний. Следует учитывать, что при организации дистанционного обучения необходим высокий уровень самоконтроля и самоорганизации.

Основной же психологической проблемой дистанционного обучения выступает ограниченность общения и эмоционального взаимодействия между преподавателем и студентом, а также между самими студентами. Невозможность поделить своими эмоциями и переживаниями, что для многих студентов является необходимостью. [5].

Изучая все плюсы и минусы дистанционного образования, можно с уверенностью сказать, что эта форма обучения достаточно перспективна. Она отличается от традиционных форм образования. Отличия заключаются в высокой динамичности, связанной с гибкостью выбора обучаемыми учебных курсов; в большом объеме самостоятельной деятельности; в использовании всевозможных форм учебно-методического обеспечения. Поэтому, дистанционное образование открывает студентам доступ к нетрадиционным источникам информации, повышает эффективность самостоятельной работы, дает совершенно новые возможности для творчества, обретения и закрепления различных профессиональных навыков, а преподавателям позволяет реализовывать принципиально новые формы и методы обучения с применением концептуального и математического моделирования явлений и процессов. [4].

Благодаря широким возможностям по обеспечению удаленного учебного процесса дистанционное обучение, наряду с другими методами и технологиями, претендует стать особой формой организации процесса преподавания и учения.

Литература

1. Андреев А.А., Солдаткин В.И. Дистанционное обучение: сущность, технология, организация. – М.: Издательство МЭСИ, 1999. – 196 с.
2. Желудкова Л.И., Высочина Т.А. Дистанционное образование как инновационная форма обучения [Текст]//Педагогика: традиции и инновации (III): материалы междунар. заоч. науч. конф. (г. Челябинск, апрель 2013 г.). – Челябинск: Два комсомольца, 2013. – vi, 172 с.
3. Кузник Н.Б., Гаген Е.Ю. Современное дистанционное обучение. Преимущества и недостатки// Молодой ученый.-2017.-№11.-С.466-469.
4. Материалы курса повышения квалификации «Проектирование современного учебного занятия в среднем профессиональном образовании в свете требований ФГОС СПО».

5. Рулиене Л.Н. Дистанционное обучение: сущность, проблемы, перспективы. – Улан-Удэ: Издательство Бурятского госуниверситета, 2010. – 272 с.
6. Сайт Онлайн-школы Инфоурок <http://infourok.ru/school>

МЕТОДОЛОГИЯ ПРОБЛЕМНОГО ОБУЧЕНИЯ

*Абдрахманова О.Р., методист,
Фардиева А.М., преподаватель,
Ахмадеева З.Р., преподаватель,
ГАПОУ РБ «Туймазинский медицинский колледж»*

Одной из самых важных задач современного образования социально – личностного развития студента является формирование творческих качеств личности. Мы считаем, что для развития этих качеств надо найти такой тип обучения, который наиболее адекватен и социально – педагогическим целям, и содержанию современного научного знания и закономерностям познавательной деятельности и развития обучаемых. Таким типом обучения в соответствии с данными современной психолого–педагогической теории и показаниям практики и является проблемное обучение, которое эффективно при реализации опережающего профессионального обучения. Опережающее обучение подразумевает развитие мышления обучающихся, опережающее их учебные возможности, то есть происходит в «зоне ближайшего развития студента». Благодаря этому опережающее обучение имеет общие черты с технологией проблемного обучения, главная идея которого в том, что все знания, которым можно научить студентов, делятся на три вида. Первый вид включает в себя то, что студент уже знает. Третий – это, наоборот, то, что ему абсолютно неизвестно. Вторая же часть находится в промежуточном положении между первой и второй. Это и есть зона ближайшего развития. Активизация познавательной деятельности студентов, развитие интереса к предмету, формирование самостоятельности, творческого отношения к изучаемому происходит успешнее, если преподаватель не декларирует, а постоянно рассуждает, размышляет, полемизирует с аудиторией, вовлекает слушателей в активный процесс доказательства, обоснования, если предполагаются задания, требующие поиска ключевой идеи, алгоритма, метода решения. Такие занятия по существу превращаются в диалог, совместные размышления, исследовательскую работу. Проблемность может быть свойственна изложению нового учебного материала, контролю за усвоением знаний и умений, системе заданий для самостоятельной работы. Проблемно могут проводиться лабораторные занятия, коллоквиумы, семинары, практические занятия, элективные курсы. В основе проблемного обучения лежит проблемная ситуация, задача-проблема, которую студентам надлежит решить.

Первым условием проблемного обучения является система развивающих и развивающихся структур учебной информации, которые определяют развитие учебной деятельности студентов. Второе условие проблемного обучения может быть реализовано, если при переводе информации в учебную задачу предусмотрена возможность выбора способов ее решения. Третье условие проблемного обучения - субъектная позиция студента, осознание и принятие им цели познания и самооценка имеющихся средств для решения и получения результатов. Многообразие педагогических решений создает предпосылки для развития творчества и самостоятельности обучающихся, интеллектуализирует их учебный труд, влияет на развитие активности и проявление инициативы, развивает личность.

Особенностями педагогической деятельности при реализации опережающего обучения становятся: процесс конкретизации целей путем перевода содержания учебной информации в систему учебных проблемных задач, проблемных ситуаций; регулирование поисковой учебной деятельности при соблюдении основного правила проблемного обучения - предоставление студентам определенной свободы действий и регуляции этих действий на основе полной структуры познавательного процесса; систематический контроль за продвижением студентов; диагностические процедуры, интерпретационная оценка состояния информационного и психологического процессов; обеспечение устойчивости процесса за счет обновления информационно-деятельной среды; формирование у студентов удовлетворенности происходящим процессом; осуществление рефлексивной деятельности, воспитание индивидуальности и самостоятельности, инициативы и творчества. Проблемное обучение состоит из проблемного преподавания и проблемного учения. Проблемная ситуация понимается как разрыв в деятельности, рассогласование между целями и возможностями субъекта, как задача, которая представляет собой модель проблемной ситуации. Не всякая задача аналогична проблемной ситуации, а только лишь те из них, которые предполагают учебные действия по достраиванию информационной основы действий. Характерным для проблемной ситуации Ю.Н. Кулюткин считает: объективно возникающее рассогласование (противоречие) между целью, отвечающей некоторой актуально действующей практической потребности, и средствами ее достижения; возникновение собственно познавательного отношения к ситуации; появление у субъекта ориентировочной реакции, возникновение потребности понять ситуацию, формирование позиции субъекта. Проблемные ситуации в клинических предметах это документированная модель больного в виде задачи, для решения которой необходимы следующие условия: рациональные самостоятельные операции, мышление с представленными условиями ситуации; самостоятельные выводы о достаточности или недостаточности имеющихся условий для решения проблемы; профессиональное умение быстро, рационально, правильно трактовать добытую информацию; умение сформулировать проблему в виде квалифицированного профессионального заключения.

Реализуя проблемное обучение, мы, на практических занятиях по клиническим дисциплинам осуществляем следующие действия: формулируем проблему в виде вопроса или задания; проектируем педагогическое управление решением учебной проблемы со стороны студентов, для чего разрабатываем методику руководства учебными действиями, составляет инструктивную часть задания; создаем методический аппарат по корректировке ошибок, неточностей, которые могут быть допущены студентами, - составляем систему индивидуальных дополнительных заданий и вопросов для исправления неправильно выполненных действий студентами, определяет способы методической подсказки и педагогической помощи; организуем самоконтроль студентов за выполнением работы посредством серии контролирующих вопросов и заданий; проверяем выполнение студентами работы, организуем обсуждение и дискуссию по результатам работы, вводим в образовательный процесс педагогическую корректировку ошибок; итоги самостоятельной работы включаются в изучение нового научного вопроса, новой проблемы.

В ходе обсуждения результатов выполнения работы студентами необходимо обратить внимание на методику корректировки допущенных ошибок. Выправление хода решения педагог осуществляет посредством серии дополнительных вопросов или заданий, вытекающих из обсуждаемых результатов, которые условно приняты за достоверные. Посредством рассуждения и последовательного построения выводов на основе полученных результатов требуется подвести студентов к явно абсурдному положению, показывающему ошибочность полученного результата, его несостоятельность с позиции научных теорий и практики, и тем самым убедить студента в неправильности полученных результатов, заставить вернуться к анализу избранного пути исследования и промежуточных выводов, сделанных на разных этапах выполнения работы. Таким путем под руководством педагога происходит корректировка произведенных студентами неточных действий или неправильно сформулированных выводов в целях исправления допущенных ошибок и ориентировки их на правильную стратегию решения.

На этом завершается один цикл проблемного обучения, который влечет за собой следующий, связанный с новой проблемой. Очень важно при этом, чтобы последующая учебная проблема органично вытекала из решения первой. Последовательное решение этих задач должно быть связано между собой. Образуется система задач, определяющая последовательный ход решения этих задач. В целом логика познавательного процесса подчинена достижению образовательных целей. Требуется ясная структура задачного состава педагогического управления деятельностью, складывающаяся на основе субординации конкретных учебных проблем, необходима общая стратегия их решения. Чтобы обеспечить сознательное участие в познавательной деятельности, обучающие должны видеть эти логические связи, понимать их, осознавать логику познавательного процесса и оценивать перспективу решения основной задачи.

Таким образом, учебный процесс, развертывающийся на основе проблемного обучения, ведет к формированию творческого потенциала

профессиональной деятельности и воспитывает культурные потребности. Предоставленная студентам свобода проявления индивидуальных реакций в ответ на предложенную проблемную ситуацию направлена на воспитание творческого мышления и формирование установки на самостоятельные решения, принимаемые педагогом в профессиональных условиях предполагающих свободу его действий. Формирование творческого стиля учебной деятельности основано на процедурах постоянного обновления образцов действий. Создаются условия для развития у студентов профессионального мастерства, повышения уровня профессиональной готовности.

Литература

1. Амиров А.Ф., Серегин С.М., Абдрахманова О.Р. Технология проблемного обучения. Учебное пособие для студентов ВСО по курсу «Педагогика» / А.Ф.Амиров, С.М.Серегин, О.Р.Абдрахманова. – Уфа: Издательство БГМУ, 2003. - 109 с.
2. Андреев В.И. Диалектика воспитания и самовоспитания творческой личности: Основы педагогического творчества / В.И.Андреев. – Казань: Издательство Казанского университета, 1988. – 240 с.
3. Андреев В.И. Педагогика: учебный курс для творческого саморазвития / В.И.Андреев.- Казань: Центр инновационных технологий, 2006. – 608с.
4. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии / Г.К.Селевко. - М.: Просвещение, 1999.- 125 с.

ТЕХНОЛОГИЯ ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

*Вяжевич Л.П., преподаватель
ГБПОУ НО «Нижегородский медицинский колледж»*

В современном образовательном процессе нет проблемы более важной и одновременно более сложной, чем организация самостоятельной работы субъектов образовательного процесса [1, стр.184]. Реализация федерального государственного образовательного стандарта в системе СПО выявила насущную необходимость активизации и систематизации различных форм самостоятельной работы студентов как необходимого инструмента формирования ОК и ПК специалистов со средним медицинским и фармацевтическим образованием. Целью данного исследования является определение эффективности организации самостоятельной учебной деятельности студента через различные технологии. Для решения поставленной цели были сформулированы следующие задачи:

1. Охарактеризовать цель применения данной технологии.
2. Отметить значение характеризуемой технологии для качественного развития образовательного процесса. Для реализации задач использовались методы: поисково-исследовательский, наблюдение.

Самостоятельная работа студентов (СРС) – это планируемая работа, выполняемая по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Она способствует углублению и расширению знаний, формированию интереса к познавательной деятельности, овладению приемами процесса познания, развитию познавательных способностей. Самостоятельная работа обладает огромным дидактическим потенциалом, поскольку в ее ходе происходит не только усвоение учебного материала, но и его расширение, формирование умения работать с различными видами информации, развитие аналитических способностей, навыков контроля и планирования учебного времени [1, стр.185].

Преподавателями цикловых методических комиссий (ЦМК) общепрофессиональных дисциплин были созданы методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов (расскажу о некоторых из них). На протяжении ряда лет ЦМК ОПД организует внеаудиторную самостоятельную работу студентов по дисциплине через *технология портфолио*. Портфолио (по разделу, теме) создается студентом планомерно и постепенно, по ходу изучения тех или иных тем и разделов дисциплины. Содержание и требования к портфолио определяет преподаватель, исходя из задач данной учебной дисциплины и времени, выделяемого студентам на самостоятельную работу. Мотивация и краткое объяснение сути портфолио по учебной дисциплине проводится обычно на одном из первых аудиторных занятий. Более подробный инструктаж (в устном и печатном виде), консультации преподавателя по выполнению портфолио осуществляются в рамках кружковой работы по дисциплине.

Структура оформления портфолио студента по теме, разделу дисциплины: 1) титульный лист; 2) содержание; 3) теоретическая часть (краткий конспект, рисунки, фото, схемы, таблицы); 4) практическая часть (глоссарий по теме, задачи с решениями, кроссворд, компьютерная презентация, тесты и другие задания); 5) занимательная анатомия (или «Знаете ли Вы что?..», дополнительный материал из интернета и т.д.); 6) список литературы.

Технологию проектной деятельности необходимо рассматривать как совместную учебно-познавательную, творческую деятельность студента и преподавателя, имеющую общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленную на достижение общего результата [3, стр.22].

Пример структуры проекта.

I. Паспорт учебного проекта

Тема (название учебного проекта)	Влияние физических упражнений на сердечно – сосудистую систему
Тип учебного проекта	Исследовательский
Цель учебного проекта	Изучение влияния бега и физических упражнений на сердечно – сосудистую систему.
Планируемый результат	Реферат, презентация, памятка
Форма представления результата (продукта)	Экспертиза и представление на занятии или заседании кружка

II. Введение:

1. Актуальность проекта. 2. Цель проекта. 3. Задачи проекта. 4. Объект исследования. 5. Предмет исследования. 6. Гипотеза.

7. Три этапа исследования:

а) начальный (аналитико-организационный) этап; б) практический (накопительный) этап; в) практико-обобщающий этап.

8. Методы:

а) анализ источников информации по вопросу исследования;

б) анкетирование - социологический метод сбора первичной информации посредством обращения с вопросами к определенной группе людей с целью получения информации об изучаемом явлении;

в) тестирование студентов 1, 2, 3 курсов с использованием методик;

9. Ожидаемые результаты:

а) обобщен и систематизирован материал по теме исследования, на основе изученной литературы и другой научной информации;

б) проведено анкетирование и опрос студентов;

в) поставлены сводные таблицы статистических данных;

г) построены диаграммы по данным тестирования;

д) сделаны выводы;

е) составлены и предложены рекомендации по профилактике сердечно – сосудистых заболеваний. Подготовлен буклет с основными рекомендациями для самостоятельных занятий физкультурой без вреда для организма, а также отдельный буклет для сердечников.

10. Практическая значимость данного исследования заключается в том, что может быть использовано как учениками, так и преподавателями, студентами для подготовки и проведения уроков биологии, анатомии, физиологии, физической культуры, внеклассных мероприятий и других публичных выступлений.

11. План данного исследования, включающий следующие шаги:

шаг 1. Изучить литературу;

шаг 2. Обобщить и систематизировать собранный материал;

шаг 3. Провести анкетирование и анализ анкет студентов;

шаг 4. Составить сводные таблицы статистических данных;

шаг 5. Построить диаграммы по данным тестирования;

шаг 6. Сделать выводы;

шаг 7. Составить и предложить рекомендации по профилактике сердечно-сосудистых заболеваний.

III. Теоретическая часть. IV. Практическая часть

V. Заключение. VI. Литература.

Методические рекомендации к созданию материалов – презентаций.

Предполагает создание наглядных информационных пособий, выполненных с помощью мультимедийной компьютерной программы PowerPoint. Требуется координация навыков студента по сбору, систематизации, переработке информации, оформлению её в виде подборки материалов, кратко отражающих основные вопросы изучаемой темы, в электронном виде. То есть

создание материалов – презентаций расширяет методы и средства обработки и представления учебной информации, формирует у студентов навыки работы на компьютере.

Роль преподавателя:

- помочь в выборе главных и дополнительных элементов темы;
- консультировать при затруднениях.

Роль студента:

- установить логическую связь между элементами темы;
- представить характеристику элементов в краткой форме;
- выбрать опорные сигналы для акцентирования главной информации и отобразить в структуре работы;
- оформить работу и предоставить к установленному сроку.

Методические рекомендации к составлению и решению ситуационных задач (кейсов).

Предполагает систематизацию информации для решения конкретных проблем. И для создания, и для решения ситуационных задач необходим мыслительный поиск самой проблемы, её решения. Он направлен на развитие мышления, творческих умений, усвоение знаний, добытых в ходе активного поиска и самостоятельного решения проблем. Эти знания более прочные, так как позволяют студенту видеть, ставить и разрешать как стандартные, так и нестандартные задачи, которые могут возникнуть в дальнейшей профессиональной деятельности. Оформляются задачи и эталоны ответов к ним письменно.

Роль преподавателя:

- определить тему, либо раздел и рекомендовать литературу;
- сообщить студенту информацию о методах построения проблемных задач;
- консультировать студента при возникновении затруднений;
- оценить работу студента в контексте занятия.

Роль студента:

- изучить учебную информацию по теме;
- провести системно-структурированный анализ содержания по теме;
- выделить проблему, имеющую интеллектуальные затруднения, согласовать с преподавателем;
- дать обстоятельную характеристику условий задачи;
- критически осмыслить варианты;
- выбрать оптимальный вариант (подобрать известные и стандартные алгоритмы действия) или варианты разрешения проблемы (если она не стандартная);
- оформить и сдать в установленные сроки.

Алгоритм решения генетических задач.

1. Определить доминантный и рецессивный признаки по результатам скрещивания F1 и F2.
2. Ввести буквенные обозначения доминантного и рецессивного признака.

3. Записать генотип особи с рецессивным признаком или особи с известным по условию задачи генотипом и гаметы.

4. Записать генотип гибридов F1, учитывая, что один из генов наследуется от особи с рецессивным признаком.

5. Записать гаметы особи с доминантным признаком, исходя из генотипа F1, и её генотип.

6. Составить схему второго скрещивания. Записать генотип гибридов F1, их гаметы в решётку Пеннета по горизонтали и вертикали.

7. Записать генотипы потомства в клетках пересечения гамет. Определить соотношения фенотипов в поколении F2.

Рекомендации к составлению методической системы ответа при самостоятельной подготовке студента по теме.

1. Назвать орган по латыни.

2. Определить его месторасположение в организме. Какие органы его окружают.

3. Общие данные о нем (размер, вес, форма, длина, объем).

4. Парный, не парный орган, с левой или с правой стороны располагается.

5. Полый орган или паренхиматозный.

6. Наружное строение органа: а) части органа, его стороны; б) что и как покрывает сверху: плевра (легкие), перикард (сердце), брюшина.

7. Внутреннее строение органа (слои органа, ткани слоев).

8. Кровоснабжение органа.

9. Иннервация органа.

Методические рекомендации к подготовке информационного сообщения.

Регламент озвучивания – до 5 минут. Сообщаемая информация является уточняющей или обобщающей, несёт новизну, отражает современный взгляд на проблему. Оформление – письменное, с элементами наглядности (иллюстрации, демонстрации).

Роль преподавателя:

- определить тему и цель сообщения;

- определить место и сроки сообщения;

- оказать консультативную помощь при оформлении структуры сообщения;

- рекомендовать базовую и дополнительную литературу по теме сообщения, интернет-ресурсы;

- оценить сообщение в контексте занятия.

Роль студента:

- собрать и изучить литературу по теме;

- составить план сообщения;

- выделить основные понятия;

- ввести в текст дополнительные данные;

- оформить текст письменно;

- сдать на контроль преподавателю в установленный срок.

Методические рекомендации к написанию конспекта первоисточника.

Регламент озвучивания -3-4 минуты. В конспекте должны быть отражены основные принципиальные положения источника, методология, аргументы, этапы доказательства и ценность конспекта повышается, если студент излагает мысли своими словами. Работа выполняется письменно.

Роль преподавателя:

- усилить мотивацию к выполнению задания подбором интересной темы;
- консультировать при затруднениях.

Роль студента:

- прочитать первоисточник, выбрать главное и второстепенное;
- установить логическую связь между элементами темы;
- записывать только то, что хорошо уяснил;
- выделять ключевые слова и понятия;
- разработать и применять свою систему сокращений;
- лаконично изложить проработанные материалы [2, стр.17].

Практическая значимость данного исследования заключается в процессе обучения и воспитания студента-медика с целью достижения полезного результата: создание условий для повышения качества подготовки квалифицированного, конкурентоспособного специалиста с медицинским образованием, развития ОК, формирования ПК в условиях реализации ФГОС.

Литература

1. Современные образовательные технологии: учебное пособие / кол. авторов; под ред. Н.В. Бордовской. – М.: КНОРУС, 2020. – 432 с.
2. Скворцова И.Е. Организация самостоятельной работы студентов. Методическая разработка для преподавателей. Н.Н.: Дятловы горы, 2010.- 19с.
3. Фролова В.Н., Шилова Л.Н. Учебный проект как технология развития творческих возможностей студентов при организации самостоятельной (внеаудиторной) работы: учебно-методическое пособие. -Нижний Новгород: ГБПОУ ДПО НИРО, 2016. – 100 с.

ТЕХНОЛОГИЯ ПРОБЛЕМНОГО ОБУЧЕНИЯ

*Галова М.А., преподаватель,
ГБПОУ НО «Арзамасский медицинский колледж»
Лукояновский филиал*

*Новое надо создавать в поте лица,
а старое само продолжает существовать
и твердо держится на костылях привычки.
А.И. Герцен*

Технология проблемного обучения предполагает организацию под руководством педагога самостоятельной поисковой деятельности обучающихся по решению учебных проблем, в ходе которых у студентов формируются новые

знания, умения и навыки, развивается познавательная активность, любознательность, творческое мышление и другие личностно значимые качества.

Центральным звеном проблемного обучения является проблемная ситуация. Проблемная ситуация возникает в том случае, если:

- для осмысления чего-либо или совершения каких-то необходимых действий человеку не хватает имеющихся знаний или известных способов действия;

- обнаруживается несоответствие между имеющимися у обучающихся знаниями и новыми требованиями;

- необходимость использовать ранее усвоенные знания в новых практических условиях;

- имеется противоречие между практически достигнутым результатом выполнения учебного задания и отсутствием у студентов знаний для его теоретического обоснования.

Медицинский средний персонал в практической деятельности сталкивается с такими ситуациями и неотложными состояниями, которые требуют от них быстрого анализа полученной информации для своевременного оказания помощи. Все это вызывает необходимость использовать на практических и теоретических занятиях развивающего обучения, в частности проблемного.

Главной целью такого обучения является подготовка специалиста с развитым творческим мышлением, способным к самообучению и совершенствованию на протяжении всей практической деятельности.

В качестве проблемных заданий могут выступать учебные задачи, вопросы, практические задания и т.д.

По степени познавательной самостоятельности обучающихся проблемное обучение осуществляется в трех основных формах: проблемного изложения, частично-поисковой деятельности и самостоятельной исследовательской деятельности.

Наименьшая познавательная самостоятельность обучающихся имеет место при проблемном изложении: сообщение нового материала осуществляется преподавателем.

В условиях частично-поисковой деятельности работа в основном направляется преподавателем с помощью специальных вопросов, побуждающих обучающегося к самостоятельному рассуждению, активному поиску ответа на отдельные части проблемы.

Исследовательская деятельность представляет собой в полной мере самостоятельный поиск решения проблемы.

Проблемное обучение при преподавании улучшает освоение учебного материала, приближает процесс обучения к естественному процессу познания, благоприятствует развитию клинического мышления и его компонентов, способствует повышению познавательной активности личности.

Технология проблемного обучения, как и другие технологии, имеет положительные и отрицательные стороны. Преимущества технологии

проблемного обучения: возможность работать по индивидуальным планам, более широко использовать в обучении различные справочные материалы. Развитие продуктивного самостоятельного творческого мышления специалиста, дающего возможность решать сложные производственные задачи, овладевшего общими и профессиональными компетенциями является ведущей целью образования студентов.

Литература

1. Беспалько В.П. Педагогика и прогрессивные технологии обучения. М.,2005.
2. Инновационное обучение: стратегия и практика / Под.ред. В. Ляудис. М., 2011.
3. <https://infourok.ru/problemnoe-obuchenie-v-spo-1272061.html>.

КОЛЛЕКТИВНОЕ ТВОРЧЕСКОЕ ДЕЛО КАК СОВРЕМЕННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ТЕХНОЛОГИЯ

*Доронина О.В., преподаватель,
ГБПОУ НО «Арзамасский медицинский колледж»
Лукояновский филиал*

*«Все творчески, иначе зачем?»
И.П.Иванов*

Коллективное творческое дело (деятельность) – одна из важнейших составляющих технологий коллективного творческого воспитания И.П.Иванова. Это такая организация деятельности, имеющей характер коллективного творчества и заботы об общественном благе.

По содержанию КТД могут быть любыми – обучающими, трудовыми, организационными, политическими и т.д. но обязательно должны иметь характер общей заботы о людях, об общественной пользе. Проблемы классных часов являются как раз примером общественной направленности.

Однако мотивацию деятельности на КТД вызвать гораздо труднее. Выбор проблемы для обсуждения должен опираться на достаточную психолого – педагогическую диагностику, которая выводила бы организаторов на главные интересы, потребности и настроения обучающихся.[2, с. 18]

Главная цель КТД – создать условия для самореализации каждого студента, для проявления и развития всех её способностей и возможностей. Поэтому КТД опирается на творческую, созидательную деятельность. Это также характерно и для современных классных часов, являющихся общественным, социальным творчеством, работой по самостроительству личности.

Система коллективных отношений – сотрудничества, взаимопомощи и ответственной зависимости складывается в процессе творческой деятельности, включающей несколько стадий – этапов. В технологии Иванова И.П. они

имеют следующие названия: поиск идей и предварительная постановка задач, сбор – старт, выбор совета дела, коллективное планирование дела, работа микроколлективов, проверка готовности, проведение КТД, коллективный анализ («Огонёк») стадия последствия.[1, с. 27]

В этих этапах – мероприятиях присутствует большая доля игры, занимательности, которые соединены с высокой идейностью, целеустремленностью, что и составляет главное своеобразие КТД.

Особая роль в КТД отводится самостоятельности работы; в коллективе существует формула четырёх «само»: сами придумываем, сами планируем, сами делаем и сами анализируем. Такая целеустремленная организационно – разнообразная деятельность требует достаточно больших времени и сил, хотя приносит и удовлетворение участникам, и ощутимую пользу коллективу.

В условиях современного колледжа проведение классных часов форме КТД может применяться (давать эффект) при следующих условиях:

- ✓ для обсуждения берётся проблемная задача по предмету или по обсуждаемой теме;
- ✓ у студентов имеется достаточный уровень мотивации на решение этой проблемы;

Оптимальная величина группы составляет 5-7 человек. При формировании групп необходимо учитывать: желание объединяться, взаимоотношения студентов. Нельзя включать в одну группу людей, взаимно отвергающих друг друга; возможный темп работы обучающихся; разную информированность участников группы в разрабатываемом вопросе; разные способности студентов; другие требования формированию мини – коллектива; разновозрастной, разнополый, разнохарактерный.[4, с. 209]

Область действия и содержание КТД сегодня должны отвечать тем процессам обновления, которые происходят во всех областях жизни нашего государства. Главное, чтобы это были дела, в которых студентов и преподавателей объединяли общие цели, общие жизненно важные заботы, а их отношения строились на принципах сотрудничества и сотворчества.

«Каждое дело – с пользой, иначе – зачем?»[3, с. 11]

Каждое дело – людям, иначе – зачем?

Каждое дело – творчески, иначе – зачем?»

Литература

1. Бойков А.А. Коллективно – творческое дело как личностно ориентированная воспитательная технология, 2019 год.
2. Ермолаева Т.И., Логинова Л.Г. Педагогические технологии в сфере дополнительного образования. – Самара 2020 год.
3. Иванов И.П. Энциклопедия коллективных творческих дел. – Москва, 1989 год.
4. Селевко Г.К. Социально – воспитательные технологии. – Москва 2019 год.

ПРИМЕНЕНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЯХ

*Инговатова А. В., преподаватель
ГБПОУ «СМК им. Н. Ляпиной»
Филиал «Борский»*

Каждый преподаватель заинтересован в том, чтобы его занятия были познавательными, увлекательными и интересными. Применение игровых технологий как фактора активизации познавательной деятельности обучающихся и обеспечение эмоционально-приподнятой обстановки воспроизведения знаний в настоящее время достаточно актуально.

Дидактическая игра – это занимательная для субъекта учебная деятельность в условных ситуациях, направленная на обучение, возможность упражнения, тренировки различных умений и навыков.

Деятельность, должна быть занимательна для участников, только в этом случае ее можно считать игровой. По сути, деятельность в игре является средством для обеспечения занимательности процесса получения знаний.

В зависимости от дидактических целей игры можно разделить на:

- игры для изучения нового материала;
- игры для закрепления;
- игры для проверки знаний;
- обобщающие игры.

При планировании педагогической работы в определенных случаях важно разделять игры по количеству участников на групповые, индивидуальные, диалоговые (парные), массовые.

Игра эмоциональна по своей природе и потому способна даже самую сухую информацию оживить и сделать яркой, запоминающейся. Игра создает особые условия для творчества. Суть этих условий заключается в общении на равных. Для обучения важно, что игра является классическим способом обучения действием. В процессе игры интеллектуально пассивный студент способен выполнить такой объем работы, какой ему совершенно недоступен в обычной учебной ситуации.

Педагог должен выбирать игру, соответствующую программному содержанию и четко представлять результат, который он хочет получить. В организации игры все должно быть продумано до мелочей. От этого зависит оформление замысла, игровые действия, содержание и формулировка правил, ход игры.

На практическом занятии возможно использование нескольких видов игр, которые включают в себя разные задания.

Например, работа в малых группах: студенты делятся на 2 группы. Каждая группа получает два одинаковых набора карточек. На этих карточках – определение, патогенез, этиология, клинические признаки, осложнения, принципы лечения инсулинозависимого сахарного диабета (ИЗСД) и инсулинонезависимого сахарного диабета (ИНСД). В течение отведенного

времени одна группа должна собрать все карточки по ИЗСД, а другая – по ИНСД. После чего происходит разбор ситуации и дается оценка по работе группы.

Студентам предлагается задача по оказанию неотложной помощи при гипогликемической коме. Решая задачу, студенты должны заполнить предложенную таблицу «Дифференциальная диагностика гипергликемической и гипогликемической ком». Затем идет разбор клинической задачи и сравнение гипогликемической комы и диабетической.

Восстанови «Алгоритм»: студенты делится на 2 команды, студентам предлагаются алгоритмы манипуляций, в нарушенной последовательности, они должны собрать весь алгоритм в правильной последовательности и продемонстрировать выполнение манипуляции на фантоме. 1 команда получает Алгоритм сбора мочи на сахар, 2 команда – Алгоритм расчета дозы и введение инсулина.

Кроссворды: студентам предлагается решить кроссворд в качестве самостоятельной работы и закрепления материала. Студенты могут пользоваться схемами, конспектами лекций и т.д.

Также активизации познавательной деятельности на занятии способствует применение методов проблемного обучения с элементами ролевой игры, например, решение ситуационных задач. Студенты делятся на 2 группы, одна из которых составляет условие задачи, а один из студентов этой группы выступает в роли пациента. А вторая подгруппа решает все поставленные перед ней задачи, т.е. выступают в роли медицинского работника.

Для специалистов среднего звена в сфере здравоохранения, использование студентами знаний в практической деятельности играет ключевую роль. Клиническая симуляция, как метод активного обучения, может быть отличной образовательной тактикой для достижения результата, как если бы обучающийся был у постели пациента, и она широко применяется при обучении медицинских сестер.

По требованиям, предъявляемым к результатам освоения программы подготовки специалистов среднего звена, будущие медицинские работники должны обладать профессиональными компетенциями: квалифицированно оказывать доврачебную помощь при неотложных состояниях и травмах и оказать медицинскую помощь при чрезвычайных ситуациях, поэтому симуляция, как метод обучения позволяет приобрести студентам бесценный опыт.

Для закрепления материала студенты самостоятельно решают тестовые задания и ситуационные задачи.

В рамках применения игровых технологий на практическом занятии для активизации познавательной деятельности обучающихся используется комплекс методов обучения:

- репродуктивного,
- алгоритмического,
- самостоятельной работы студентов,

- активного обучения.

Игра позволяет в занимательной форме достичь следующих результатов обучения:

- формирование профессиональных знаний и навыков по осуществлению сестринского ухода за пациентами;
- формирование коммуникативных навыков по предоставлению информации пациенту;
- формирование навыка анализа и синтеза изучаемого материала;
- воспитание у студентов наиболее важных личностно-профессиональных качеств медицинского работника: аккуратности, исполнительности, ответственности;
- развитие логического мышления;
- развитие воображения, творческого применения полученных знаний и приобретенных умений.

Использование игровых методов обучения дает хорошие результаты. Студенты начинают интересоваться изучаемым материалом. Работа студентов малыми группами закрепляет навыки самостоятельной работы с алгоритмами, совершенствует умение работать в коллективе, выявляет умение применять полученные знания на практике, определяет уровень профессионального мышления, позволяет выявить положительные и отрицательные моменты в работе, активизирует самоподготовку, формирует принцип сознательности, активности.

Поэтому современный педагог должен вводить новые средства, методы и формы работы, способные не только передавать знания в определенной учебной области, но и формировать условия для активизации познавательной деятельности.

Литература

1. <http://nauka-pedagogika.com>
2. <https://www.top-technologies.ru>

ТЕХНОЛОГИЯ ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ НА ЗАНЯТИЯХ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ В КОЛЛЕДЖЕ

*Кирпичева Е.А., преподаватель,
ГБПОУ НО «Арзамасский медицинский колледж»
Лукояновский филиал*

Одним из направлений в улучшении физического воспитания обучающихся является использование дифференцированного подхода на занятиях физической культуры как важного условия оптимизации процесса обучения и воспитания. В группах часто подбираются студенты с разным уровнем физической подготовленности и психологическими качествами. Это является причиной понижения эффективности занятий физической культуры при условии использования единообразных требований и методов работы со всеми обучающимися. Здесь помогут элементы технологии дифференцированного обучения.

Дифференциация в переводе с латинского «difference» означает разделение, расслоение целого на различные части, формы, ступени, в переводе с французского «differentiation» - разница [1, с. 80–83].

Существуют различные трактовки понятия «дифференцированное обучение».

Дифференцированное обучение – это часть общей дидактической системы, которая обеспечивает специализацию учебного процесса для различных групп обучающихся [4, с.86–101].

Дифференцированное обучение – это форма организации образовательного процесса, реализуемая на основе разделения учащихся на различные по численности группы с характерными для них признаками для подбора специфических методов и приёмов работы с каждой группой обучающихся [5, с.23].

Реализация дифференцированного подхода предполагает формирование гомогенных типологических групп обучающихся. В дидактике и предметных методиках предлагается более 20 критериев деления занимающихся на группы. Одни ученые предлагают объединять обучающихся по успеваемости, устойчивости интереса и уровню познавательной самостоятельности, другие исходят из устойчивости восприятия, уровня развития памяти, типа мышления, соотношения наглядно-образного и словесно-логического компонентов мышления, уровня выполнения мыслительных операций, акцентуации характера, темпераменту и др.; третьи называют следующие признаки: успеваемость по предмету, темп работы, информированность по предмету; способности, взаимоотношения обучающихся и т.д.

Разрабатывая практические вопросы дифференцированного подхода в процессе обучения физическим упражнениям З.И. Кузнецова считает, что в первую очередь необходимо опираться на данные врачебного контроля за состоянием здоровья обучающихся [3]. Поэтому необходимо

дифференцирование задач, и содержания, и темпа освоения программного материала, и оценки достижений по медицинским группам.

Основная медицинская группа: включает обучающихся без отклонений в состоянии здоровья. Они выполняют всю учебную программу в полном объеме.

Подготовительная медицинская группа: включает обучающихся, имеющих незначительные отклонения в физическом развитии и состоянии здоровья. Эти студенты занимаются с группой. Преподаватель строит свою работу в соответствии с указанием врача. Оценка успеваемости выставляется на общих основаниях, за исключением выполнения учебных контрольных нормативов на основании справки, в которой указан диагноз заболевания, обозначаются упражнения или вид деятельности, которые противопоказаны данному студенту.

Специальная медицинская группа: включает студентов, имеющих освобождение от физической нагрузки (Письмо Минобразования РФ от 31.10.2003 N 13-51-263/123 «Об оценивании и аттестации учащихся, отнесенных по состоянию здоровья к специальной медицинской группе для занятий физической культурой»). Обучающиеся освобожденные от физкультуры обязаны присутствовать на занятии, где они слушают, конспектируют и получают письменные задания в виде сообщений, рефератов и презентаций по спортивной тематике. Обучающиеся привлекаются судить на соревнованиях и в качестве жюри, а также помогают оценивать студентов в правильности выполнения физических упражнений.

Другой особенностью внутренней дифференциации на современном этапе является направленность внимания не только на обучающихся основной медицинской группы, испытывающих трудности в обучении, но и на одаренных студентов.

Низкий уровень развития двигательных качеств часто бывает одной из главных причин неуспеваемости студентов по физической культуре. А обучающихся с высоким уровнем неинтересно на занятии, рассчитанном на среднего студента. Проблема уровневой дифференциации решается введением так называемого базового уровня. Дифференциация осуществляется не за счет того, что одним обучающимся дают меньший объем материала, а другим больший, а за счет того, что, предлагая обучающимся одинаковый его объем, преподаватель ориентирует их на различные уровни требований к его усвоению. По окончании проводятся диагностические тесты, чтобы определить уровень усвоения материала, на их основе одним студентам дается дополнительный, более обширный материал, а другим – коррекционные задания или другие материалы. [2, с.57–64].

При оценке физической подготовленности учитывается не только достигнутый результат, но и динамика изменений физической подготовленности обучающегося. Причем индивидуальные достижения имеют приоритетное значение. Обучающихся со средним уровнем привлекаются на дополнительные занятия различными видами спорта (волейбол, футбол, настольный теннис) и к внутриколледжным соревнованиям, а одаренные

студенты успешно участвуют в соревнованиях муниципального и областного уровней.

Государственная политика в соответствии с законом РФ «Об образовании» основывается, прежде всего, на принципе общедоступности образования, адаптивности системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся. Дифференцированный подход к обучающимся на занятии физкультуры полностью согласуется с принципами вышеназванного закона. Данный подход несомненно повышает мотивированность к занятиям физическими упражнениями, что в свою очередь ведет не только к повышению уровня физической подготовленности, но к пониманию необходимости тесной связи повседневной жизни с физической культурой.

Литература

1. Гильбух Ю. З. Идея дифференцированного обучения в отечественной педагогике / З.Ю. Гильбух, Педагогика, 1994. № 5.
2. Зайцев В.С. Современные педагогические технологии: учебное пособие / В.С. Зайцев, В 2-х книгах. – Книга 1. – Челябинск, ЧГПУ, 2012.
3. Кузнецова З.И. Об основных проблемах физического воспитания школьников // Новое в теории и практике физического воспитания детей и подростков / З.И. Кузнецова, – М.: Изд-во АПН СССР, 1976.
4. Селевко Г.К. Энциклопедия образовательных технологий / Г.К. Селевко, – М.: Народное образование, 2008.
5. Современный образовательный процесс: основные понятия и термины / под ред. М.Ю. Олешкова и В.М. Ударова, – М.: Компания Спутник, 2006.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА УРОКАХ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

*Курилова Е.Г., преподаватель
Аркадакский филиал
ГАПОУ СО «Саратовский областной
базовый медицинский колледж»*

Сегодня в современном образовании происходят значительные перемены, которые охватывают практически все стороны педагогического процесса. Личный интерес обучающегося – это решающий фактор процесса образования. Преподавателю, нужно знать, что может повлиять на формирование знаний по иностранному языку у обучающихся, какие использовать технологии в учебном процессе, чтобы получить планируемые результаты.

Педагогическая технология - проектирование учебного процесса, основанное на использовании совокупности методов, приёмов и форм организации обучения и учебной деятельности, повышающих эффективность обучения, применение которых имеет чётко заданный результат.

Для более эффективной реализации занятий по иностранному языку необходимо применение современных образовательных технологий.

Современный урок иностранного языка - это способ активизации познавательной деятельности обучающихся, а также развития их творчества и инициативы на основе формирования единства знаний, умений и навыков (практических, эмоциональных, интеллектуальных, специальных и общих). Один из путей решения – внедрение игровых технологий в учебный процесс.

Метод игровых технологий это – пожалуй, самый любимый метод студентов среди инновационных технологий. Рассмотрим отдельные примеры игр и игровых упражнений, которые целесообразно применять на знаниях по иностранному языку.

Привлечение игры как приёма обучения, это действенный инструмент управления учебной деятельностью по овладению иностранным языком. В отличие от игр вообще, педагогическая игра- это вид деятельности, направленный на педагогический результат, а также учебно-познавательную деятельность. Цель игры – проявить интерес к познанию, науке, учению. В игре воссоздаются предметное и социальное содержание деятельности, моделируются системы отношений, адекватные условия формирования личности.

Игра, как педагогическая технология интересна тем, что создаёт эмоциональный подъем, делает процесс обучения занимательным, создаёт у студентов бодрое рабочее настроение, облегчает преодоление трудностей в усвоении материала. Игра рационально дополняет традиционные формы и методы обучения, позволяя более эффективно достигать поставленной цели и задачи конкретного занятия и всего учебного процесса.

Игра повышает интерес обучающихся к занятиям, стимулирует рост познавательной активности, что позволяет студентам получать и большее количество информации. Игровая технология обеспечивает единство эмоционального и рационального в обучении, поскольку представляет собой «цепочку проблемных вопросов практического, коммуникативного характера. В игру познавательного, включаются викторины, проблемные ситуации, элементы мозгового штурма.

Путем использования игровых технологий можно снять психологического утомление. Игру можно использовать для мобилизации умственных усилий студентов, для развития у них организаторских способностей, привития навыков самодисциплины, создания ситуации успеха на занятиях. Для участия в игре не требуется репетиций, иначе теряется новизна предстоящей игровой деятельности. Это является источником постоянного интереса играющих к событиям в игре.

Используя данную технологию, преподаватель ставит следующие цели:

- заинтересовать студентов;
- повысить мотивацию к изучению иностранного языка;
- выбрать наиболее эффективные методы обучения, способствующие активизации познавательной деятельности обучаемых, развития мышления и активности.

На практических занятиях по иностранному языку преподаватели используют фонетические, лексические, грамматические игры.

Также большой эффективностью обладает метод использования современных информационных технологий на уроках английского языка. Он создает необходимые условия для развития творческого личностного потенциала обучающихся и расширяет возможности углубленного языкового образования.

Считаю актуальным использовать на занятиях мультимедийные технологии («мультимедиа» - современные цифровые технологии, дающие возможность совмещать достижения аудиовизуальной техники (тексты, звуки, видеоизображения, графика и т. п.), которые обеспечивают интерактивное взаимодействие пользователя с компьютером.

Специфика компьютера, как средства обучения, связана с такими его характеристиками как: комплексность, универсальность, интерактивность. Интерактивное обучение на основе мультимедийных программ позволяет более полно реализовать целый комплекс методических, дидактических, педагогических и психологических принципов, делает процесс обучения более интересным, творческим и личностно-ориентированным. Возможности учитывать уровни языковой подготовки обучающихся являются основой для реализации принципов индивидуализации и дифференцированного подхода в обучении. При этом соблюдается принцип доступности и учитывается индивидуальный темп работы каждого ученика. Используя компьютер, можно организовать на уроке индивидуальную, парную и групповую формы работы. Можно проводить различные игры, презентации и т.д. Применение ИКТ в процессе обучения английскому языку способствует интеллектуальному творческому развитию обучающихся.

На своих занятиях по иностранному языку я широко использую демонстрационный метод, который позволяет визуализировать материал, дает возможность звукового и анимационного сопровождения и позволяет реализовать актуальные здоровьесберегающие технологии, так как с его помощью легко переключить внимание учащихся и сменить вид деятельности. Использование современных информационных технологий, существенно облегчает объяснения грамматического материала, семантизацию лексики или формирование социокультурной или культурной компетенции учащихся.

Используя проблемно-поисковый метод обучения в своей работе, я обучаю учащихся получать информацию через Интернет, интерпретировать ее, анализировать, перерабатывать и презентовать в различных видах.

Также проблемно-поисковый метод является эффективным в рамках проектной деятельности. Работая над проектами различной тематики, обучающиеся осуществляют поиск информации на рекомендуемых сайтах, находят собственные источники информации. Они с удовольствием выполняют эту работу, так как не ограничены в способе выражения своих мыслей и формах подачи информации. Работая над поиском и интерпретацией того или иного материала (текст, графики, фото), они не только учатся и узнают новое, но и имеют возможность самовыражения и самореализации как участники творческого процесса.

Использование информационных технологий имеет очень много положительных сторон, но хочется акцентировать внимание на том, что никакие новейшие технологии не заменят преподавателя на занятии. Компьютер не может заменить преподавателя, он может его только дополнить.

Применение информационных технологий следует рассматривать, как одно из эффективных способов организации учебного процесса, и одно из основных требований к профессиональной деятельности учителя - информационной компетентности.

Применяя современные педагогические технологии на своих занятиях, я не только осваиваю психологические механизмы формирования личности обучающихся, но и добиваясь более качественных результатов.

Литература

1. Никитина В.В. Исследование способностей и мотивации молодежи к деятельности в области IT-технологий как одна из задач управления в сфере образования // *technomag.edu.ru*: Наука и Образование: электронный научно-технический журнал. - 2013. - Вып. 4. - URL <http://technomag.edu.ru/doc/565163.html>. (дата обращения 25.07.2017)
2. Исторический словарь // *enc-dic.com*: URL: <http://enc-dic.com/history/Nastavnichestvo-27565.html>.
3. Наставничество // *school-429.ru*: URL: <http://school-429.ru/uploads/files/doc/Kadry/Nastavnichestvo.doc>.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ КОМПЕТЕНТНОСТНО – ОРИЕНТИРОВАННЫХ ЗАДАНИЙ НА ЗАНЯТИЯХ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ КАК ОДИН ИЗ СПОСОБОВ ФОРМИРОВАНИЯ И ОЦЕНИВАНИЯ КЛЮЧЕВЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ

*Минина Л.Г.,
старший методист, преподаватель
ГБПОУ НО «Нижегородский медицинский колледж»*

В меняющемся мире система образования должна формировать такие качества выпускника, как инициативность, мобильность, гибкость, динамизм и конструктивность. Будущий профессионал должен обладать стремлением к самообразованию на протяжении всей жизни, владеть новыми технологиями и понимать возможности их использования, уметь принимать самостоятельные решения, адаптироваться в социальной и будущей профессиональной сфере, разрешать проблемы и работать в команде, быть готовым к перегрузкам, стрессовым ситуациям и уметь быстро из них выходить.

Поэтому в образовании произошла смена традиционной «знаниевой» парадигмы на системно – деятельностьную. Новая парадигма состоит в том, чтобы не просто передавать обучающимся знания, а учить их умению адаптироваться в новых условиях жизни. В связи с этим характерная особенность современного занятия – активная (самостоятельная) учебная

деятельность студента, направленная на формирование ключевых компетенций на материале учебных дисциплин.

Цель исследования: проанализировать эффективность использования компетентностно – ориентированных заданий на занятиях по русскому языку, направленных на формирование и оценивание ключевых компетенций обучающихся.

Достижению цели исследования будет способствовать решение следующих задач: изучить технологию проектирования компетентностно – ориентированных заданий; разработать систему компетентностно – ориентированных заданий; проверить эффективность использования компетентностно – ориентированных заданий.

Источниками, раскрывающими функции, типы, структуру, алгоритм проектирования компетентностно – ориентированных заданий, явились работы Пашкевича А.В., Захаровой С.Н., Ефремовой Н.Ф.

По мнению авторов, основным средством формирования компетенций выступают компетентностно – ориентированные задания (в некоторых источниках - контекстные, ситуационные задачи) (далее – КОЗ). КОЗ выполняют ряд функций, основными среди которых можно назвать [4]:

- мотивационную (формулирует реальную жизненную (проблемную) ситуацию, активизирующую внутреннюю мотивацию обучающихся);
- организационную (имеет план действий, помогающий обучающемуся выстроить правильный маршрут следования и решения поставленных задач);
- оценочную (позволяет выявить уровень сформированности компетенции у обучающихся);
- мировоззренческую (помогает обучающимся увидеть целостную картину мира во взаимосвязи и взаимозависимости фактов, явлений, учебных дисциплин);
- личностную (содействует созданию ситуации успеха и формированию положительной Я – концепции у обучающихся).

Типы компетентностно - ориентированных задач описаны О.В. Харитоновой[2]:

1. Предметные КОЗ - в условии описана предметная ситуация, для решения которой требуется установление и использование широкого спектра связей предметного содержания, изучаемого в разных разделах предмета; в ходе анализа условия необходимо «узнать» информацию, представленную в разных формах; сконструировать способ решения (путем объединения уже известных способов). Полученный результат обеспечивает познавательную значимость решения и может быть использован при решении других задач (заданий).

2. Межпредметные КОЗ - в условии описана ситуация на языке одной из предметных областей с явным или неявным использованием языка другой предметной области. Для решения нужно применять знания из соответствующих областей, требуется исследование условия с точки зрения

выделенных предметных областей, а также поиск недостающих данных, причем решение и ответ могут зависеть от исходных данных выбранных (найденных) студентами.

3. Практические КОЗ - в условии описана практическая ситуация, для разрешения которой нужно применять не только знания из разных предметных областей (обязательно включающих изучаемую дисциплину), но и приобретенные на практике, в повседневном опыте. При этом недостаточно задать только сюжетную фабулу, данные в такой задаче не должны быть оторваны от реальности.

КОЗ, как правило, состоит из стимула, задачной формулировки, источника информации, бланка для выполнения задания и инструмента оценивания[1]:

1. Стимул погружает в контекст задания и мотивирует на его выполнение (отвечает на вопрос: зачем я это делаю, для чего мне это надо).

2. Задачная формулировка указывает на деятельность обучающегося, необходимую для выполнения задания (отвечает на вопрос: что я должен знать, чтобы решить задание).

3. Источник информации содержит необходимый материал для успешного выполнения задания (отвечает на вопрос: с помощью чего я выполняю задание).

4. Бланк для выполнения задания нужен только в том случае, если задание предусматривает структурный ответ, который должен фиксироваться на специальном выданном бланке в форме таблицы, схемы и т.д.

5. Инструмент оценивания представляет собой шкалу критериев и показателей, модельного ответа, бланка наблюдения.

При конструировании КОЗ предлагаем использовать таксономию американского ученого Б.Блума [3] и специальный конструктор, разработанный российским ученым, доктором педагогических наук С.Л. Илюшиным [2].

В качестве примера можно рассмотреть ситуационное задание по русскому языку по теме «Пунктуационный анализ текста». Ситуационное задание представляет собой описание конкретной проблемной ситуации. Методика работы над ситуационной задачей исходит из последовательного освоения интеллектуальных операций в процессе работы над информацией: ознакомление – понимание – применение – анализ – синтез – оценка.

Пример компетентностно - ориентированной задачи

Компетенция: учебно – познавательная, коммуникативная.

Аспекты: применение знаний в нестандартной ситуации, извлечение, анализ, переработка информации, устная и письменная коммуникация, работа в парах.

Название задания: «Внимание! Союз и».

Стимул: На занятии по русскому языку Вы получили индивидуальное задание: расставить знаки препинания в сложносочиненных предложениях и проверить работу, используя эталон ответов. Вы очень удивились, когда в одном из предложений перед союзом и не стояла запятая.

- Не может быть! – воскликнули Вы.

- Может, - тихо ответил товарищ по парте.

Кто прав?

Задачная формулировка:

1. Вспомните, как различить простое и сложное предложение. Оформите ответ в виде схем.

2. Запишите предложения, распределив их на две группы: а) простые предложения с союзом и; б) сложносочиненные предложения с союзом и, выделите грамматические основы, сделайте вывод.

3. Проиллюстрируйте примерами предыдущего задания правило отсутствия/наличия запятой при союзе и в сложносочиненных предложениях.

4. Составьте и запишите алгоритм рассуждения при определении знаков препинания в сложносочиненном предложении с союзом и.

5. Сформулируйте и запишите правило постановки запятых при союзе и в сложносочиненном предложении.

6. Создайте и запишите предложения на все случаи правила постановки запятых при союзе и в сложносочиненном предложении.

7. Оцените созданные предложения товарища по парте, используя критерии оценки.

Источник информации: методические указания для обучающихся, разработанные преподавателем.

Бланк для выполнения задания: бланк разработан в формате рабочей тетради.

Инструмент оценивания: модельный ответ и критерии оценки задания.

Модельный ответ

Задание №1: Простое предложение имеет 1 грамматическую основу, сложное состоит из 2 и более грамматических основ, например: [- =]. [- =], и [- =].

Задание №2:

а) 1. Желтые листья лежали на дорожках и на траве. (Зощ.): подлежащее - листья, сказуемое – лежали, 1 грамматическая основа, простое предложение.

2. Лодка качнулась, поднялась и исчезла. (Кор.): подлежащее - лодка, однородные сказуемые – качнулась, поднялась и исчезла, 1 грамматическая основа, простое предложение.

б) 1. Прозрачный лес один чернеет, и ель сквозь иней зеленеет. (П.): подлежащее - лес, сказуемое – чернеет; подлежащее - ель, сказуемое – зеленеет, 2 грамматические основы, сложное предложение. 2. Из окошка далеко блестят горы и виден Днепр. (Г.): подлежащее - горы, сказуемое – блестят; подлежащее - Днепр, сказуемое – виден, 2 грамматические основы, сложное предложение.

Задание №3: В 1 предложении союз и соединяет части сложного предложения. Запятая ставится. Во 2 предложении союз и также соединяет части сложного предложения, но в первой части предложения есть общий второстепенный член. Запятая не ставится.

Задание №4:

1. Установить тип предложения по структуре (простое или сложное).

2. Установить у сложного предложения наличие/отсутствие общего второстепенного члена.

3. НЕ ставить запятую, если присутствует общий второстепенный член.

Задание №5: запятая не ставится перед союзом и, если соединяемые им предложения имеют общий второстепенный член.

Задание №6: В лесу еще лежит снег и деревья стоят в белом уборе. Пришла весна, и снег растаял.

Задание №7: Предложения сложносочиненные. В первом предложении присутствует общий второстепенный член, поэтому запятая не ставится, во втором отсутствует общий второстепенный член, поэтому запятая ставится.

Критерии оценки задания:

Критерии	Баллы	Аналитическая шкала
Схемы изображены правильно	1-0	«отлично» - 7
Предложения по группам распределены правильно	1-0	баллов Знарок русского языка!
Примеры наличия/отсутствия запятой перед союзом и проанализированы правильно	1-0	«хорошо» - 6 - 5 баллов
Алгоритм рассуждения составлен правильно	1-0	Достойные знания!
Правило расстановки запятой сформулировано правильно	1-0	«удовлетворительно» -4-3балла
Предложения созданы правильно	1-0	Разберись в своих ошибках!
Работа товарища проверена правильно	1-0	«неудовлетворительно» - 2-0 баллов
Итого максимум	7	Не унывай: оценку можно исправить!

Первые результаты апробирования КОЗ на занятиях позволили сделать вывод об эффективности использования разработанных материалов.

Во-первых, применение КОЗ позволило вовлечь в учебную деятельность всех обучающихся, включая студентов с пробелами в знаниях. Во - вторых, появилась возможность оценить каждого обучающегося в многочисленной группе. В - третьих, заметно повысился интерес не только к учебной дисциплине, но и к самому процессу учебной деятельности. В - четвертых, повысились уровень развития компетенций у 60% обучающихся и процент качества знаний с 52% до 63%.

Литература

1. Ефремова Н.Ф. Формирование и оценивание компетенций в образовании. Монография. – Ростов - на – Дону: «Аркол», 2010. – 386 с.
2. Пашкевич А.В. Компетентностно - ориентированный урок. – Волгоград: Учитель, 2016. – 207 с.
3. Байбородова Л.В., Харисова И.Г., Чернявская А.П. Дифференцированное обучение. //Управление современной школой. Завуч. – 2013.- №6. С. 100-110.

4. Захарова С.Н. Компетентностно - ориентированные задания на уроках русской литературы: от проектирования до применения [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://adu.by/ru/>.

РАБОЧАЯ ТЕТРАДЬ КАК ИНСТРУМЕНТ УПРАВЛЕНИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТОЙ СТУДЕНТОВ НА ЗАНЯТИЯХ ПО АНАТОМИИ И ФИЗИОЛОГИИ ЧЕЛОВЕКА

*Михатова М.Н., преподаватель
ГБПОУ Республики Мордовия «Ардатовский медицинский колледж»,*

Отличительной особенностью образовательных стандартов профессиональной школы нового поколения является качественное решение вопроса подготовки компетентного конкурентоспособного специалиста к самостоятельной профессиональной деятельности. Одним из важных предметно-знаковых средств обучения, получивших в последнее время общее признание преподавателей и студентов, является рабочая тетрадь.

Рабочие тетради получили широкое распространение в современном образовании, так как играют особую роль в решении проблемы дифференциации и индивидуализации обучения.

Они способствуют:

- формированию и развитию у студентов учебной деятельности, интеллектуальных умений;
- обеспечивают самостоятельное добывание и усвоение знаний по конкретной учебной дисциплине.

Рабочая тетрадь по дисциплине «Анатомия и физиология человека» составлена для студентов по специальности 060501 Сестринское дело в соответствии с рабочей программой, разработанной на основе Федерального государственного стандарта среднего профессионального образования по данной специальности.

Цель создания рабочей тетради:

- выявить уровень знаний, умений и навыков студентов;
- способствовать осознанному и прочному усвоению учебной информации через овладение навыками самостоятельной работы с учебной литературой.

Она может быть использована студентом:

- в процессе обучения под руководством преподавателя;
- при самостоятельном изучении теоретического материала, а также при закреплении, обобщении и систематизации изученных знаний.

Внедрение рабочей тетради в практику учебного процесса направлено на решение следующих задач:

- прочное усвоение теоретических знаний;
- развитие мышления и повышение активности обучения;
- текущий контроль за ходом обучения студентов по данной дисциплине;

- установление непосредственной обратной связи студентов с преподавателем;
- управление мыслительной деятельностью студентов;
- уход от уравниловки в учебном процессе;
- закрепление пройденного материала;
- возможность исправлять ошибки в момент их свершения.

Структура представленной мной рабочей тетради отражает содержание и последовательность изучения тем дисциплины «Анатомия и физиология человека» в соответствии с учебным материалом рабочей программы указанной дисциплины.

На мой взгляд, содержание данной рабочей тетради отвечает необходимым требованиям:

- полнота - имеются задачи на освоение всех изучаемых понятий, фактов, методов профессиональной деятельности;
- целевая ориентация - для каждой задачи определено место на листах рабочей тетради;
- целевая достаточность - достаточное количество задач для закрепления методов решения, обладающих свойством переноса на другие предметные области;
- психологическая комфортность для студентов при работе с рабочей тетрадью

В рабочей тетради представлены следующие темы: «История развития знаний о строении и функциях организма человека», «Строение и функции организма человека», «Опора и движение», «Транспорт веществ», «Координация и регуляция», «Анализаторы», «Покровы тела», «Дыхание», «Пищеварение», «Выделение», «Внутренняя среда организма», «Эндокринная система», «Размножение и развитие человека», «Высшая нервная деятельность».

Она включает в себя информационный (содержит новый учебный материал) и контролирующий (содержит задания и тесты для контроля полученных знаний и умений, задания для самостоятельной работы) материал.

При выполнении заданий студент заносит ответы прямо в рабочую тетрадь (вписывает, подчеркивает). Его работа должна быть не только удобной, полезной, но и приятной и интересной, поэтому некоторые задания сопровождаются цветными и черно-белыми рисунками. Но все же, главное в разработанном пособии - не его форма, а задания, построенные по системе развивающего обучения.

В данной рабочей тетради целесообразно сочетаются различные виды заданий, формирующих, в итоге, общие компетенции будущего специалиста среднего звена и осуществляющих их подготовку к освоению профессиональных модулей и формированию профессиональных компетенций.

Выполнение заданий такого рода способствует совершенствованию умений самостоятельно работать над содержанием изучаемой темы, развитию мыслительной деятельности и аналитических способностей студентов,

воспитанию интереса и ответственного отношения к выполнению домашней работы.

Система заданий в рабочей тетради способствует повышению уровня качественного изучения предмета, систематизирует самостоятельную работу студентов, уделяя большое внимание формированию практических навыков. Для вычерчивания схем в рабочей тетради задается основа построения, т.е. вычерченные в готовом виде отдельные элементы, вспомогательные устройства. Студенты должны достроить схему с помощью условных обозначений.

Иллюстрации играют роль зрительной опоры, что удваивает способность каждого, даже слабого студента, к освоению и запоминанию программного материала. В качестве зрительной опоры выступают рисунки, графики, схемы. С помощью опоры можно легко выстроить ответ, осмыслив содержание усвоенного материала.

В конце каждой главы находятся тестовые задания. В данной тетради не даются ответы к заданиям. Это изменяет отношение студентов к процессу обучения, требует критического отношения к полученным результатам. Очень важна и другая причина отсутствия ответов: у студентов есть возможность коллективно обсуждать разные пути решения и искать правильные ответы.

Самостоятельное нахождение правильного решения, тренировка по вопросам и заданиям способствует формированию чувства удовлетворения, которое делает обучение не утомительной нагрузкой, а интересной работой.

В целом, рабочая тетрадь позволяет производить постоянный контроль полученных студентами знаний, привлекать их к активной и регулярной самостоятельной работе с лекционным материалом, с научной и справочной литературой. С ее помощью преподаватель может проверить степень сформированности определенных умений и навыков и готовность студентов к овладению соответствующими профессиональными компетенциями в соответствии с указанным в рабочей программе уровнем освоения, проверить и проанализировать знания студентов, может судить о завершенности или незавершенности процесса обучения по отдельным разделам учебной программы.

Рабочая тетрадь увлекает студента, заставляет его думать, анализировать и обобщать изученный материал. Она может использоваться не только для работы вне аудитории, но и на учебных занятиях, причем методика проведения занятий с применением рабочей тетради может быть различной:

1. Рабочая тетрадь используется на теоретическом занятии при изучении нового материала и его закреплении. Изучение нового материала можно осуществить на основе информационного комплекса, составленного для каждой темы, изложенной в рабочей тетради.

2. В рамках комбинированного занятия с помощью рабочей тетради осуществляется повторение и обобщение изученного материала. Такой вариант предпочтительнее для занятий итогового повторения, когда по ходу занятия требуется повторить наиболее важные факты.

3. Отдельные занятия могут быть посвящены самостоятельному изучению

нового материала с помощью рабочей тетради. Такая работа проводится индивидуально. Тем самым происходит приобщение студентов к самостоятельной, исследовательской работе.

Предлагаемые задания хотя и одинаковые для всех студентов, но вызывают у каждого чувство личной ответственности, так как деятельность каждого проверяется и оценивается. Постепенное овладение умениями и навыками рационального умственного труда, тренировка по вопросам и заданиям, самостоятельное нахождение правильного решения способствует формированию чувства удовлетворения, которое делает обучение не утомительной нагрузкой, а интересной работой. Известно, что усвоение любого материала происходит более эффективно на положительном эмоциональном фоне. О том, что обучение должно доставлять удовольствие, еще в прошлом веке, французский писатель Анатоль Франс образно сказал: «Чтобы переварить знание, нужно поглощать его с аппетитом».

Рабочая тетрадь по «Анатомии и физиологии человека» предназначена для самостоятельной работы студентов как на уроках, так и при выполнении домашних заданий. Хочется верить, что тетрадь поможет студентам запастись фундаментальными знаниями по данной дисциплине и приобрести практические умения, превращая обычный учебный процесс в увлекательное приключение в мире современного образования. Всем своим конструированием, заданиями и вопросами рабочая тетрадь направлена на «соавторство» и «сотворчество». На смену заучиванию и репродукции приходит самостоятельное добывание знаний. Все эти особенности рабочей тетради позволяют повысить эффективность учебного процесса. А это и есть самые важные слагаемые успешного овладения профессией!

Литература

1. Гузеев В. В. Системные обоснования образовательной технологии. – М.: Изд-во «Знамя», 2005.
2. Ильясов И.И., Галатенко Н.А., Проектирование курса обучения по учебной дисциплине. Пособие для преподавателей. – М.: Изд-во «Логос», 2006.
3. Махмутов Ж.И. Современный урок. – М.: Изд-во «Педагогика», 2005.
4. Чахояну В.Е., Мартынова Е.И. Современные требования к уроку производственного обучения. – М.: Изд-во «Высшая школа», 2006.

СОВРЕМЕННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРЕПОДАВАНИИ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

*Моргунова Е.В., преподаватель
Балашовский филиал ГАПОУ СО «СОБМК»*

В современном мире изучение иностранного языка является одним из важных составляющих моментов в жизни современного человека. Иностранный язык является не только средством коммуникации, но и условием

успешного взаимодействия как отдельных людей, так и различных стран мира в условиях экономической, политической, военной и культурной интеграции.

В настоящее время существует большое количество современных образовательных технологий, благодаря которым изучение иностранного языка представляет собой не скучный процесс. Данные образовательные технологии делают его, творческим, увлекательным занятием. Способствуют расширению кругозора обучающихся, совершенствуют грамматические, лексические и разговорные навыки обучающихся.

Понятие «технология» происходит от греческого слова *techné*, что означает «искусство, мастерство» и *logos*, что означает «учение, знание».

В толковом словаре русского языка, слово «технология» означает совокупность приемов, применяемых в каком-либо деле, мастерстве, искусстве.

Педагогическая технология — это специальный набор форм, методов, способов, приёмов обучения и воспитательных средств, системно используемых в образовательном процессе на основе декларируемых психолого-педагогических установок, приводящий всегда к достижению прогнозируемого образовательного результата с допустимой нормой отклонения.

При обучении иностранному языку используются следующие современные образовательные технологии: технология критического мышления, технология проблемного обучения, проектная технология, а также информационно – коммуникативные технологии. В настоящее время ИКТ стали интенсивно внедряться в учебный процесс, использование образовательных платформ, Интернет-ресурсов, обучающих компьютерных программ набирают все большую популярность.

Информационно – коммуникативные педагогические технологии способствуют реализации лично – ориентированного подхода в обучении.

Применение ИКТ на занятиях по иностранному языку способствует повышению интенсивности процесса обучения, усваивается гораздо большее количество материала, чем это делалось за одно и то же время в условиях традиционного обучения.

Использование ИКТ дает возможность:

излагать материал более доходчиво, за меньшее время, с большим пониманием со стороны обучающихся;

делать занятия более наглядными;

экономить время для речевой практики;

организовывать индивидуальную, групповую и фронтальную работу с обучающимися.

Образовательные онлайн-сервисы, например Onlinetestpad, являются эффективными средствами для проверки домашнего задания и уровня усвоения знаний, позволяют экономить время на занятии.

При разработке занятия преподавателю необходимо системно и ответственно подходить к выбору методов проведения занятия, образовательных технологий и материально-технической базы. Разрабатываемое занятие достигнет желаемого результата только в том случае,

если оно будет состоять из логично переходящих друг в друга этапов. Необходимо соблюдать принцип научности, доступности и наглядности. Преподаватель должно чётко понимать, какие задачи и на каком этапе эффективнее всего решать, также какие средства нужно использовать для их эффективного выполнения. Инновационными средствами обучения не нужно пренебрегать, но и использовать их в избытке тоже не рекомендуется. Необходимо найти оптимальное соотношение объёмов традиционных и новых средств обучения, помогающих создать на занятии проблемные ситуации, которые обучающиеся смогут решить, автоматически выполняя учебные задачи.

Литература

1. Коряковцева Н.Ф. Современная методика организации самостоятельной работы изучающих иностранный язык /Н.Ф. Коряковцева, Москва, 2009. – 176 с.
2. Нор-Аревян Е.С., Лубянова М.А. Формирование коммуникативной компетенции на материале аутентичных текстов. XII международная научно-практическая конференция «Современные концепции научных исследований» Часть 1. Москва 27-18 2015.
3. Олифер, В.Н. Новые технологии в обучении / В.Н. Олифер, Санкт – Петербург: БХВ, 2000. – 215с.
4. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии / Г.К. Селевко, Москва, 2008. – 346 с.

ОПЫТ ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ ПО МДК 03.01.ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА ЛАБОРАТОРНЫХ БИОХИМИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ ПРИ ДИСТАНЦИОННОМ ОБУЧЕНИИ

*Полотнянко Л. И., преподаватель,
ФГБ ПОУ «УФК» Минздрава России*

Изменения информационной, коммуникационной, профессиональной сфер современного общества, жесткие условия конкуренции на рынке труда потребовали пересмотра ценностных приоритетов, целевых установок образования, педагогических технологий, методов и средств обучения на всех уровнях образования, в том числе и среднего профессионального образования. Быстро изменяющиеся технологии в любых отраслях человеческой деятельности, в том числе и в медицине и фармации, требуют принципиально нового специалиста со средним профессиональным образованием. Современный специалист должен владеть не только необходимой суммой фундаментальных и специальных знаний, сформированных умений и практических навыков, но и определёнными навыками творческого решения практических задач, постоянно повышать свою квалификацию, быстро адаптироваться к изменяющимся условиям. Произошла смена парадигмы образования: от знаниевой парадигмы, при которой была актуальна проблема отрыва знаний от умений их применять, осуществился переход к парадигме

компетентностного образования, которое заключается «в привитие и развитии у студентов набора ключевых компетенций» [4, с. 33].

При этом целью профессионального образования стало не формирование у выпускника определенного набора знаний и умений, но подготовка компетентного конкурентоспособного специалиста, способного вписаться в мобильный рынок труда. Наиболее эффективный подход в подготовке специалистов сформулирован в контексте деятельностно-компетентностной парадигмы, сочетающей практико-ориентированное образование с личностно-ориентированной направленностью, обеспечивающей развития личностных функций, личностного потенциала субъекта образовательного процесса, что проявляется набором компетентностей, в виде общих и профессиональных компетенций обучаемого. В рамках новой парадигмы образования познавательная деятельность, а не преподавание, является ведущей в процессе обучения. Следует отметить, что важнейшим признаком компетентностного подхода является развитие способностей обучающегося к самоорганизации и самоуправлению учебной деятельностью, способностью к самообучению в дальнейшем, а это невозможно без получения глубоких знаний в изучаемой области, что становится всё более затруднительным при постоянно увеличивающемся объёме смысловой нагрузки профессиональных знаний. Поэтому в образовательных организациях всех уровней все шире используются информационные и компьютерные технологии, пронизывающие всю человеческую деятельность. Современное обучение невозможно без использования информационно-коммуникативных технологий как процессов и методов взаимодействия с информацией, которые осуществляются с применением персональных компьютеров, ноутбуков, средств видеосвязи, Интернета. К ним относятся мультимедиа технологии, сетевые информационные технологии, а также технологии работы с текстовой информацией, с графической информацией, технологии числовых расчетов, хранения, поиска, сортировки и хранения данных.

Использование их в образовательных учреждениях регламентируется Федеральным законом №273 от 29.12.2012 г. «Об образовании в Российской Федерации». В статье 16 этого закона «Реализация образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий» [1] нормативно закреплена, наряду с очной и заочными формами обучения и экстернатом, возможность дистанционного обучения. Понятие дистанционности отличает такую форму обучения, в которой преподаватель и обучаемые разделены между собой расстоянием, что и обуславливает специфические формы их взаимодействия. Дистанционное обучение – это форма получения образования, при которой взаимодействие преподавателя и студентов осуществляется на расстоянии. В то же время оно включает все присущие учебному процессу компоненты (цели, содержание, методы, организационные формы, средства обучения), но реализуется специфичными средствами интернет-технологий.

Дистанционное обучение предполагает иные средства, методы, организационные формы обучения, иную форму взаимодействия участников

образовательного процесса, чем при традиционных видах. В основе его лежит учение, то есть самостоятельная познавательная деятельность обучающегося.

Источниками знаний при дистанционном обучении являются информационные ресурсы сети, как специальным образом подготовленные, так и уже существующие в базовой телекоммуникационной среде, например: базы данных, информационные системы и т. п. Телекоммуникации также обеспечивают доставку участникам процесса изучаемого материала или их работу с учебным материалом, размещенном на сервере, интерактивное взаимодействие преподавателя и обучаемого в процессе обучения, предоставляют обучающимся возможность самостоятельной работы с информационными источниками сети, возможность работать в группе, а также оценку знаний и умений, полученных в ходе обучения.

При этом общение между обучающимся и преподавателем происходит удаленно, посредством средств телекоммуникаций. В практике применения дистанционного обучения используются методики синхронного и асинхронного обучения. Методика синхронного дистанционного обучения предусматривает общение обучающегося и преподавателя в режиме реального времени – on-line общение. Методика асинхронного дистанционного обучения применяется, когда невозможно общение между преподавателем и обучающимся в реальном времени – так называемое off-line общение.

Разные методики обучения предполагают различную нагрузку на каждого из участников учебного процесса дистанционного обучения. Так, синхронная методика дистанционного обучения предполагает активное взаимодействие преподавателя и учащегося и, таким образом, большую нагрузку и на учащегося, и на преподавателя. При асинхронной методике дистанционного обучения больше ответственности за прохождение обучения возлагается на учащегося. Здесь на первый план выдвигается самообучение, индивидуальный темп обучения, регулирование этого темпа обучения. Преподаватель при асинхронной методике дистанционного обучения выступает консультантом, но в меньшей степени, чем при синхронной методике дистанционного обучения. Термин «смешанное дистанционное обучение» подразумевает, что программа обучения строится как из элементов синхронной, так и из элементов асинхронной методики обучения.

Пандемия коронавирусной инфекции, вызванной вирусом COVID-19, перенесла дистанционное обучение в колледже из области в большей степени теоретической, так как согласно ФЗ № 323 от 21.11. 2011 «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» использование его при получении медицинских и фармацевтических специальностей не разрешено, – в область практическую. Сложившаяся ситуация потребовала организации перехода на дистанционное обучение [3]. Это заставило изменить объём материалов, преподаваемых дистанционно, кардинально изменить структуру их, особенно материалов, обеспечивающих проведение практических занятий по профессиональным модулям. Если формирование знаний при использовании дистанционных технологий не требовало значительных изменений, так как и до этого периода в колледже широко использовались при проведении

комбинированных занятий по профессиональным модулям информационно-коммуникационные технологии, в том числе мультимедиа презентации, видео- и аудиоматериалы сети Интернет, образовательного портала, электронных библиотек, систем тестирования (Индиго и др.), то организация практических занятий потребовала кардинального пересмотра. Требовалось найти формы и методы, которые позволяли бы обеспечить формирование профессиональных компетенций: ПК 3.1. Готовить рабочее место для проведения лабораторных биохимических исследований; ПК 3.2. Проводить лабораторные биохимические исследования биологических материалов; участвовать в контроле качества; ПК 3.3. Регистрировать результаты лабораторных биохимических исследований; ПК 3.4. Проводить утилизацию отработанного материала, дезинфекцию и стерилизацию использованной лабораторной посуды, инструментария, средств защиты. Если формирования ПК 3.3. не вызывало особых сомнений, так как студенты ко времени начала дистанционного по существу сформировали эту компетенцию и умели оформлять бланки анализов, регистрировать результаты исследований как на бумажных (журналах), так и электронных носителях, то возможность качественного формирования ПК 3.1. и ПК 3.2. вызывала опасения.

Прежде всего была разработана концепция организации практических занятий. Оптимальным решением достижения целей обучения при их проведении было сочетание методики синхронного дистанционного обучения в режиме реального времени – on-line общение и асинхронного дистанционного обучения в режиме off-line общения.

Поэтому на каждое занятие разрабатывалась подробная методическая разработка для студентов, которая помещалась на образовательный портал колледжа. Она включала кроме вопросов для самоподготовки к занятиям с источниками литературы, входной контроль – тестирование в нескольких вариантах, выходной контроль усвоения знаний и умений и подробные методические указания по выполнению практической работы на занятиях.

Каждому студенту предлагалось решить ситуационную задачу, которая представляет собой задание, которое поступает в клинично-диагностическую лабораторию для выполнения соответствующего лабораторного биохимического исследования. Это обеспечивало приближение к условиям практической деятельности на занятии и в будущем – в лаборатории. На основании задачи студент оформлял направление на исследование, проводил отбраковку биологического материала, не соответствующего установленным требованиям, регистрировал результаты отбраковки. Тем самым обеспечивалось формирование ПК 3.3. Регистрировать результаты лабораторных биохимических исследований. Следующим этапом студентам предлагалось, используя различные средства: сетевые информационные технологии, материалы, размещенные на образовательном портале, бумажные и электронные учебники, ознакомиться с методиками предстоящих лабораторных исследований и выполнить планирование предстоящего исследования. Они должны были написать не только этапы предстоящего исследования, но и описать используемое оборудование, вспомогательные принадлежности,

реактивы, необходимые для этого исследования. Особое внимание обращалось на приготовление реактивов – каждому студенту предлагалось индивидуальное задание: рассчитать приготовление реактива в определенном объеме.

В ходе следующей работы студенты, согласно своей ситуационной задаче, проводили расчеты концентрации определяемого аналита. Результаты должны быть оформлены бланком анализа с первичной интерпретацией результатов исследования и выводом о соответствии предполагаемому диагнозу с использованием медицинской терминологии.

Последним заданием была формирование компетенции ПК 3.4. Проводить утилизацию отработанного материала, дезинфекцию и стерилизацию использованной лабораторной посуды, инструментария, средств защиты: студентам предлагалось, используя сеть Интернет, найти информацию о предлагаемом дезинфицирующем средстве и рассчитать его использование для утилизации остатков биологического материала, лабораторной посуды, резиновых изделий.

Оценка работы на занятии проводится на основании решения ситуационной задачи.

В начале каждого занятия проводилось консультирование студентов с использованием виртуальной платформы ZOOM. В режиме on-line проводился организационный момент занятия, разбирались цели, предстоящая работа, контроль исходного уровня знаний. Затем студенты выполняли практические задания согласно методическим указаниям, решали соответствующие ситуационные задачи и посылали оформленные работы на электронную почту преподавателям в виде общего файла в формате docx. Затем снова проводилось повторное подключение к ZOOM, на котором подводились итоги занятия, студенты делились своими результатами и их оценкой, проводили взаимопроверку, взаимоконсультирование.

Результаты срезов практических манипуляций по проведению определения содержания креатинина в крови, которое было освоено в ходе дистанционного обучения, свидетельствует о том, что у всех студентов сформировано умение проведения этой манипуляции.

На основании выше изложенного можно сделать следующие выводы:

1. Вследствие перехода на полностью дистанционное обучение ускорились процессы внедрения различных методов информационно-компьютерного обучения, и сами ранее известные цифровые технологии и их технические решения прошли проверку на адекватность их применения в условиях многократно возросшей аудитории, одновременно обращающейся к этим ресурсам.

2. При использовании смешанных методик дистанционного обучения можно достичь достаточно высокой их эффективности.

Литература

1. Федеральный закон №273 от 29.12.2012 г. «Об образовании в Российской Федерации».

2. Приказ Минздрава России от 29.03.2020 г. № 248 «Об организации практической подготовки обучающихся по образовательным программам медицинского и фармацевтического образования в условиях предупреждения распространения новой коронавирусной инфекции на территории Российской Федерации».
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».
4. 4.Дементьева, М.А. Модульно-компетентный подход в системе среднего профессионального образования /М.А. Дементьева // Учитель XXI века: стратегии и опыт профессиональной подготовки и саморазвития: материалы международной научно-практической конференции; ч. II / – Ростов-на-Дону, 2011. – С.139 – 143.

ИЗ ОПЫТА ПРИМЕНЕНИЯ СОВРЕМЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ИНКЛЮЗИВНЫХ ГРУППАХ

*Сенова Д. Г., преподаватель
ФГБ ПОУ «УФК» Минздрава России*

Подготовка по специальности «Лабораторная диагностика» в Ульяновском фармацевтическом колледже осуществляется с 1970 года. С 1993 года осуществляется подготовка по специальности «Лабораторная диагностика» лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху. С 2014 года осуществляется инклюзивное образование, то есть обучение слабослышащих студентов осуществляется совместно со слышащими студентами.

Педагогический коллектив Ульяновского фармацевтического колледжа всецело понимает важность инклюзивного образования как для слабослышащих студентов, так и для студентов, не имеющих нарушений слуха. Для человека с сенсорными нарушениями получение профессионального образования в условиях инклюзии означает в первую очередь возможность реализации его потребности в общении, а также повышение социального статуса и социальной защищенности, накопление социального и коммуникативного опыта, формирование уверенности в себе как личности, в своих познавательных, творческих и созидательных возможностях. Для обычных учащихся совместное обучение с лицами, имеющими ограничения сенсорных возможностей, обладает значительным воспитательным потенциалом: оно способствует воспитанию у них гуманности и толерантности; пониманию проблем человека с ограниченной трудоспособностью; уважительному отношению к тем, кто преодолевает значительные специфические затруднения в процессе профессионального обучения;

готовности и способности к оказанию помощи, профессиональному и неформальному общению и взаимодействию с этими людьми [1, с. 115].

Работа в инклюзивных группах требует от преподавателя поиска новых, часто нестандартных, подходов к процессам обучения и воспитания, мастерского владения современными образовательными технологиями. Очень важным становится умение трансформировать, адаптировать образовательные технологии под конкретную учебную ситуацию, под конкретную учебную группу. От преподавателя требуется не просто использовать инновационные образовательные технологии, но применять их с учётом индивидуальных образовательных потребностей обучающихся; реализовывать современные образовательные технологии, всесторонне используя их воспитательный потенциал, что крайне важно для создания благоприятного психологического климата в инклюзивных группах.

Собственный многолетний опыт преподавания профессиональных модулей в группах слабослышащих студентов и в инклюзивных группах доказывает обоснованность использования на теоретических и практических занятиях следующих современных образовательных технологий.

Современные образовательные технологии, реализуемые в обучении слабослышащих студентов, в том числе в условиях инклюзивного образования

Образовательные технологии	Механизм реализации образовательной технологии	Достижимые результаты, обоснование применения
Разноуровневое обучение	Создание и использование в обучении заданий разного уровня сложности, что способствует формированию ситуации успеха у обучающихся с разными способностями к обучению.	Способствует развитию профессиональных и общих компетенций, личностных результатов, формированию положительной внутренней мотивации обучающихся, повышению успешности и качества образования.
Игровые технологии	Создание и использование в процессе обучения заданий, выполняемых в ходе реализации ролевых, деловых и других видов обучающих игр, что способствует развитию коммуникативных навыков обучающихся.	Способствует развитию профессиональных и общих компетенций, личностных качеств, необходимых будущему медицинскому работнику, эффективно при моделировании профессиональных ситуаций.
Обучение в сотрудничестве	Подразумевает совместную развивающую деятельность преподавателя и обучающегося, предполагает использование результатов психолого-педагогической диагностики личности.	Способствует развитию профессиональных и общих компетенций, личностных результатов, эффективно при моделировании профессиональных ситуаций.
«Портфель достижений»	Формирование персонифицированного учёта достижений обучающегося как инструмента педагогической	Способствует развитию профессиональных и общих компетенций, эффективно для оценки уровня

	поддержки социального самоопределения, траектории индивидуального развития личности.	определения личности.	сформированности компетенций и результатов, самостоятельной обучающегося.	общих личностных оценки работы
--	--	-----------------------	---	--------------------------------

Профессиональные модули, изучаемые на специальности «Лабораторная диагностика» представляют преподавателю прекрасные возможности для использования на занятиях деловых игр. Для реализации деловой игры целесообразно разделить обучающихся на несколько малых групп, каждая из которых работает в лаборатории и проводит исследование. В каждой группе целесообразно распределить роли. Предполагается, что «медицинский лабораторный техник» выполняет практическую манипуляцию, а «старший лаборант» или «заведующий лабораторией» проверяют правильность выполнения практической манипуляции по алгоритму. При этом преподаватель может выступить в роли главного врача или сотрудника Роспотребнадзора и проверить не только «медицинского лабораторного техника», но и «старшего лаборанта» или «заведующего лабораторией».

Обучающиеся с большим интересом принимают участие в деловых играх. Всегда находятся студенты-лидеры, которые ответственно подходят к проверке правильности выполнения практической манипуляции по алгоритму, при необходимости могут объяснить сокурснику допущенные ошибки. Таким образом реализуется технология обучения в сотрудничестве, когда более знающие и активные студенты выступают в роли наставника, при этом студенты более робкие и слабо подготовленные чувствуют себя более уверенными и успешными, потому что получают замечания и наставления не от преподавателя, а от однокурсника. Такой способ обучения в инклюзивных группах или в группах слабослышащих студентов особенно оправдан. Обучающиеся с более высоким уровнем базовой подготовки быстрее осваивают выполнение какой-либо манипуляции. Такие студенты обладают большой доброжелательностью по отношению к более слабым однокурсникам, готовы раз за разом терпеливо показывать и объяснять правила выполнения манипуляций, при этом выступая в роли наставника. Наставляемые студенты в данной ситуации избавлены от излишней тревожности и эмоциональной напряжённости.

Метод проектов – современная образовательная технология, которую с успехом можно использовать в инклюзивных группах. В качестве проекта можно рассматривать работу по подготовке доклада по какой-либо тематике и его последующую защиту. Подготовка и защита мультимедийных презентаций по предложенной тематике является одним из основных и самых значимых видов самостоятельной внеаудиторной работы студентов. Преподавателю важно использовать на занятии такие формы защиты презентаций, чтобы подготовка презентаций и доклад не превращались в привычный вид деятельности, не вызывающий особого интереса у студентов, а наоборот, способствовали активизации всех студентов на занятии. Целесообразно при подготовке презентации (во время работы над проектом) разделить студентов

на две команды, каждая из которых готовит презентацию по определённой тематике. При этом каждый член команды отвечает за определённый этап работы. Команда готовит задания для членов другой команды по тематике доклада. Работа каждого члена команды и всей команды в целом оценивается преподавателем.

При реализации данной образовательной технологии преподаватель имеет возможности для реализации индивидуального, дифференцированного подхода к обучающимся, назначая студентам такие задания, которые будут способствовать развитию тех умений и навыков, которые недостаточно сформированы. Некоторые студенты готовят презентации, что способствует развитию навыков подбора и систематизации материала, в том числе иллюстративного. Другие студенты защищают презентацию, что способствует развитию коммуникативных навыков (умение держаться на публике, делать публичные доклады, отвечать на вопросы, следить за культурой речи). Этот вид работы особенно важен для слабослышащих студентов. Опыт работы в инклюзивных группах показывает, что некоторые слабослышащие студенты с глубокими нарушениями речи отказываются выступать перед слышащими студентами или делают это крайне неохотно. В данной ситуации от преподавателя требуется проявить педагогический такт, необходимо уметь создать ситуацию успеха для каждого студента. Третья группа студентов готовит конкурсные задания для команды соперников, что содействует развитию творческих навыков, а также повышению познавательной активности за счёт внедрения в образовательный процесс элементов соревнования. Такая работа особенно нравится слабослышащим студентам. Если им удаётся задать команде соперников сложный, интересный вопрос, на который однокурсники не могут ответить, это воспринимается как ситуация успеха.

Подготовка и защита презентаций группой студентов, подготовка разноплановых заданий для студентов, слушающих доклад по презентации, внесение в данный вид деятельности элементов соревнования, конкурса вызывает огромный интерес у студентов, активизируя их деятельность на занятии, способствует повышению успеваемости и качества знаний за счёт реализации принципов индивидуализированного обучения. Групповая форма деятельности студентов способствует развитию коммуникативных навыков (умение работать в команде, доказывать свою точку зрения, принимать решения и нести ответственность за них).

Разноуровневое обучение – ещё одна технология, которая используется при работе в инклюзивных группах. Использование данной технологии особенно оправдано на занятиях по профессиональным модулям, на которых изучаются сложные для обучающихся темы. При этом перед преподавателем стоит сложная задача. С одной стороны, сложный материал должен быть понят и усвоен слабослышащими студентами. С другой стороны, нельзя слишком упрощать материал, так как в этом случае слышащие студенты работают в более низком темпе, снижается их познавательная активность и интерес к изучаемому материалу.

При реализации разноуровневого обучения в качестве входного контроля для актуализации опорных знаний предлагается использование тестового опроса. Тесты включают в себя задания разного вида и, соответственно, разного уровня сложности. Это задания на выбор одного правильного ответа, вопросы открытого типа, задания на установления соответствия и на последовательность. Задания целесообразно сопровождать иллюстративным материалом, что, с одной стороны, является собственно заданием, а с другой стороны это некая «подсказка» для обучающихся, так как визуализация способствует активизации процессов памяти и мышления. При проведении выходного контроля с целью контроля и коррекции знаний более сильных студентов предлагается использовать ситуационные задачи, сформулированные по принципу кейсов. Кейс в данном случае представляет собой описание медицинской ситуации (например, данные пациента, клинические проявления заболевания) и некоторые результаты лабораторных исследований, которые необходимо проанализировать и выполнить задания.

Портфель достижений – это технология, которая позволяет обучающимся выстраивать индивидуальный образовательный маршрут. Создание портфолио в рамках изучения профессионального модуля позволяет сформировать у обучающегося навыки самооценки. Студенческое портфолио, в котором содержится информация о достижениях обучающегося при изучении профессионального модуля (характеристики с производственных практик, реферативные и курсовые работы, презентации, научно-исследовательские работы по темам, изучаемым на профессиональном модуле, публикации и конкурсные работы) – это не только демонстрация достижений, это возможность поделиться ими с преподавателем, однокурсниками, родителями, а самое главное – это инструмент для самостоятельного анализа собственных успехов при изучении предмета, что способствует формированию позитивной самооценки, позволяет обучающемуся ставить новые цели и достигать их, что особенно важно для студентов с ограниченными возможностями здоровья.

Преподавателю, реализующему современные образовательные технологии при работе в инклюзивных группах, приходится примерять на себя разные роли, выступать в качестве модератора, наставника и воспитателя. В частности, при внедрении игровых технологий, преподаватель выполняет новые обязанности, включая работу в качестве организатора, психолога, фасилитатора, игротехника (разработчика игровых технологий), эксперта и т.д. Каждый из этих новых видов деятельности требует развития конкретного усовершенствованного набора навыков вербальной и невербальной компетентности, коммуникативной и интерактивной грамотности [2, с. 150]. Зачастую это требует от преподавателя значительных умственных и психологических усилий. Но велика и награда! Видеть профессиональный рост, достижения и успехи своих студентов, которым сначала было так сложно учиться, это стоит затраченных усилий.

Литература

1. Богданова Т. Г. Инклюзивное обучение лиц с сенсорными нарушениями: учебник для вузов /Т. Г. Богданова, Н. М. Назарова. - Москва: Издательство Юрайт, 2023. - 224 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-14619-6. - Текст: электронный//Образовательная платформа Юрайт [сайт]. с. 115 - URL: <https://urait.ru/bcode/520208/p.115> (дата обращения: 19.01.2023);
2. Современные образовательные технологии: учебное пособие для вузов / Е. Н. Ашанина [и др.]; под редакцией Е. Н. Ашаниной, О. В. Васиной, С. П. Ежова. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2023. - 165 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-06194-9. - Текст: электронный//Образовательная платформа Юрайт [сайт]. с. 150 - URL: <https://urait.ru/bcode/515140/p.150> (дата обращения: 19.01.2023).

ФУНКЦИИ ПЕДАГОГА НАСТАВНИКА В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

*Сотникова Е.И., преподаватель
ГБПОУ Республики Мордовия «Темниковский медицинский колледж»*

В современном, стремительно развивающемся обществе, огромная роль отведена наставничеству. Важнейшей частью в России – является наставничество в средних образовательных учреждениях, так как именно на СПО сегодня возлагается основная нагрузка по подготовке специалистов среднего звена. Острая необходимость в квалифицированных кадрах страны побудила руководство вспомнить о наставничестве как действенном институте в подготовке кадров и запустить процессы по его развитию. Наставник – это человек, обладающий опытом, готовый делиться своими знаниями с менее опытными людьми в обстановке взаимного доверия. Первейшей характеристикой наставника должно быть совмещение в одном лице ролей родителя и сверстника, он должен быть своего рода переходной фигурой в развитии своего подопечного. Наставничество включает в себя: *коучинг* - способ оптимизации взаимоотношений между преподавателем и обучающимися, где организует процесс поиска студентом лучших решений своих задач и воплощения их в жизнь, стимулирует и побуждает к повышению уровня личностного развития; *фасилитацию* - стимулирование, инициирование и поощрение саморазвития и самовоспитания студента в процессе учебной деятельности за счет особого стиля взаимодействия преподавателя и студента, особенностей личности педагога.[2]; Не нужно поражать своего студента знаниями и опытом. Наставник просто должен поднимать дух и поощрять, делясь с ним своим энтузиазмом по отношению к своей работе. Наставничество в профессиональных учебных заведениях во всем мире показало свою эффективность. Студент, у которого есть наставник, получает доступ не только к бесценным знаниям человека, находящегося уже внутри рынка, но и заряд мотивации, так необходимый всем, кто собирается строить свою жизнь

успешно и самостоятельно. Программы наставничества в профессиональных учебных заведениях, создают для студента «социальный лифт» через эффективное студенческое сообщество, помогает более мотивированно и осознанно выстраивать траекторию собственного развития и трудоустройства. Роль наставника педагогическая, сочетающая в себе воспитание и обучение. Цель наставничества в СПО – оказание помощи студентам в их профессиональном становлении. Задачи наставничества в СПО: - привить подопечному интерес к изучаемой профессии; - ускорить процесс профессионального становления учащегося, развить его способности самостоятельно и качественно выполнять возложенные на него обязанности по освоению профессиональных компетенций; - способствовать успешной адаптации студентов в колледже среди одногруппников, правилам поведения в колледже.

Документы, необходимые для работы наставника:

- Приказ о «Об организации работы со студентами»
- Положение о наставничестве
- План работы с учащимися
- Методические рекомендации наставнику
- Аналитическая документация контроля адаптации студента.
- Отчеты наставника о проделанной работе

Отчеты представляются на заседание предметно – цикловой комиссии и заседании педагогического совета колледжа. .[1]

Эффективность работы наставника напрямую связана с тем, насколько правильно выстроена система взаимосвязей между ним, его подопечным, другими сотрудниками и администрацией колледжа. У них должно установиться единое видение и восприятие реальности и для поведения в требующих решения ситуациях. Только в этом случае передаваемые знания и навыки будут иметь практическое воплощение. С учетом профессиональных потребностей педагогу – наставнику необходимо сочетание следующих качеств (ролей):

1. *Сопровождающий*. Основная функция – знакомство подопечного с системой общеобразовательного учреждения «изнутри». Необходимо объяснить принцип деятельности всех структурных подразделений техникума, рассказать о административном управлении образовательным учреждением, ознакомить с нормативными документами, инструкциями. Наставник поможет учащемуся осознать свое место в жизни колледжа, будет осуществлять пошаговое руководство его учебной деятельности.

2. *Протектор*. Основная функция - это разрешение конфликтных ситуаций, возникающих в процессе учебной деятельности студента; организовать благоприятный психологический и моральный климат вокруг студента, атмосферу взаимопомощи и сотрудничества, помочь осознать значимость и важность его учебы. Наставник может договариваться от имени студента о его участии в различных внутри - и внешних мероприятиях, направленных на развитие способностей и профессиональных компетенций.

3. *Образец*. Основная функция - это пример для подражания, который является огромным стимулом эффективности наставнической поддержки. Наставник всеми своими личными и профессиональными достижениями, общественным положением, стилем работы и общения может стимулировать профессиональное самосовершенствование студента, который фиксирует и перенимает образцы поведения, подходы к организации жизненных интересов и профессиональной деятельности, стиль общения наставника.

4. *Эксперт*. Основная функция - это поддержка на всех этапах учебной деятельности. Наставнику необходимо снизить уровень требовательности и контроля. Дать учащему самому решать необходимые учебные и жизненные задачи. Самому принимать решения и отвечать за результаты принятых решений. На данном этапе учащийся получает ровно столько помощи, сколько ему необходимо и когда он об этом просит.

5. *Контролер*. Основная функция - это снижение зависимости от наставника, что позволит выработать у учащегося чувства собственного профессионализма, способности самому принимать решения, самому организовывать время своей учебной деятельности, а наставник контролирует правильность ее организации, эффективность форм, методов, приемов работы, проверяет его успехи с помощью системы тестов, творческих заданий, проблемных ситуаций и т. п.

Прежде чем приступить к работе со студентом, необходимо выяснить, на каком уровне находятся его профессиональные знания, умения и навыки. Проверить это легче всего в беседе с ним. Выяснить его жизненные приоритеты, слабые места в понимании жизненных задач и выбранной профессии, трудности в освоении тех или иных компетенций. На основе этой беседы наставнику необходимо составить план работы с учащимся.

Наставничество имеет конкретную практическую цель – подготовить высококвалифицированных специалистов для работы в нашем образовательном учреждении. Достижение этой цели и будет являться реальной пользой для медицинского колледжа. [3]

Литература

1. <https://rulaws.ru/acts/Rasporyazhenie-Minprosvescheniya-Rossiiot-25.12.2019-N-R-145/>
2. Закаблущая, Е. Молодой специалист и наставник
<http://www.artmanage.ru/articles/molodoj-specialist-inastavnik.html>
3. Чиркунова, М. В. Создание системы наставничества как элемента системы развития персонала в образовательной организации www.mkarm.ru

ОРГАНИЗАЦИЯ ТВОРЧЕСКОГО СОТРУДНИЧЕСТВА СТУДЕНТА И ПЕДАГОГА ПОСРЕДСТВОМ ПРИМЕНЕНИЯ ТЕХНОЛОГИИ КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ

*Тюрина Л.А., Григорьева О.М., преподаватели
ГБПОУ НО «Арзамасский медицинский колледж»
Лукояновский филиал*

*«Умение учиться – это новообразование,
которое, в первую очередь, связано с освоением
формы учебного сотрудничества»
Г. А. Цукерман*

Технология развития критического мышления разработана в конце XX века в США Ч.Темплом, Д.Стилом и К.Мередилом. В ней синтезированы идеи и методы технологий коллективных и групповых способов обучения, а также сотрудничества и развивающего обучения. В России технология нашла применение с 1997 года.

Цель данной технологии – развитие мыслительных навыков обучающихся: умение принимать взвешенные решения, работать с информацией, анализировать различные стороны явлений. В основе технологии – творческое сотрудничество студентов и преподавателя, развитие у обучающихся аналитического подхода к изучаемому материалу. Технология ориентирована не на запоминание материала, а на постановку проблемы и поиск ее решения. Это универсальная система приемов, позволяющая одновременно использовать и другие педагогические подходы и технологии. Технология критического мышления включает себя три обязательных этапа проведения занятия.

Первый этап – вызов. Он позволяет актуализировать и обобщить имеющиеся у обучаемого знания по данной теме, вызвать устойчивый интерес к изучаемой теме, мотивировать к учебной деятельности, побудить обучаемого к активной работе на занятии и дома. На данном этапе можно использовать такой прием, как «корзина идей, понятий», подразумевающий следующие элементы: 1. Задается вопрос о том, что известно студентам по теме занятия. 2. Каждый студент вспоминает и записывает в тетради все, что знает. Данная работа индивидуальна и ее продолжительность не должна быть более 1–3 мин. 3. Затем происходит обмен информацией в парах или малых группах (групповая работа). Время на обсуждение дается не более 3 мин. 4. Далее каждая группа или пара по кругу называет какое-то одно сведение или факт, не повторяя при этом ранее сказанного. 5. Преподаватель на доске составляет «корзину идей, сведений». Эти высказывания не комментируются даже в том случае, если они ошибочны. Далее в ходе занятия эти разрозненные в сознании студента факты, мнения, проблемы и понятия должны быть связаны в логические цепи.

Второй этап – осмысление. Этот этап позволяет студенту получить новую информацию, осмыслить ее и соотнести с уже имеющимися знаниями. Здесь

можно использовать такой прием как «пометки на полях», благодаря которому студент сможет отследить свое понимание прочитанного текста. При этом учащимся надо познакомить с рядом маркировочных знаков и предложить им по мере чтения ставить их карандашом на полях специально подобранного текста. Знаком «галочка» (v) отмечается в тексте информация, которая уже известна студенту. Знаком «плюс» (+) отмечается новая информация. Знаком «минус» (–) отмечается то, о чем он думал иначе. Знаком «вопрос» (?) отмечается то, что осталось непонятным обучаемому и требует дополнительных сведений. Данный прием обязывает вчитываться в текст, отслеживать собственное понимание и восприятие информации. Использование маркировочных знаков позволяет соотносить новую информацию с имеющимися представлениями. Преподаватель должен четко обозначить время, отведенное для работы с текстом, и следить за регламентом.

Следующим моментом этапа осмысления является заполнение таблицы, в которую кратко необходимо занести информацию, ранее отмеченную в тексте. Такая работа является индивидуальной, четко определенной по времени. Затем студенты обсуждают таблицу в группах или паре. В ходе обсуждения можно записывать в таблицу новые, неотмеченные факты. Особый интерес в этом моменте – знак «вопрос», который помогает студентам осознать, что знания, получаемые на уроке, не конечны. Это стимулирует их к познанию новой информации, изучению дополнительной литературы и т.д.

Третий этап – рефлексия. В результате этого этапа студенты получают целостное осмысление, обобщение полученной информации, формируют собственное отношение к изучаемому материалу. Поэтому студенту можно предложить написать синквейн, который полезен в качестве инструмента для синтеза сложной информации, средства творческой выразительности. Составление синквейна требует от студента в кратких выражениях резюмировать полученную информацию. В переводе с французского слово «синквейн» означает стихотворение, состоящее из пяти строк, которое пишется по определенным правилам: в первой строчке записывается одно слово – существительное (тема синквейна); во второй строчке – два прилагательных, раскрывающих тему синквейна; в третьей строке записываются три глагола, описывающих действия, относящиеся к теме синквейна; в четвертой – размещается целая фраза, предложение, состоящее из нескольких слов, с помощью которого студент высказывает свое отношение к теме. Это может быть крылатое выражение, цитата или составленная в контексте темы фраза; последняя строка – это слово-резюме, которое дает новую интерпретацию темы, позволяет выразить к ней личное отношение.

Данная методика допускает наличие ошибок в рассуждениях студентов, поскольку они исправляются в ходе занятия. Одной из положительных черт представленной технологии является её оригинальность. При использовании данного метода обучения студенты усваивают больше материала и, что наиболее важно, учатся критически оценивать получаемую информацию, делать выводы, принимать продуманные решения, учатся сотрудничать,

работать в группе, выстраивать конструктивные взаимоотношения с другими людьми.

Литература

1. Кашлев С.С. Современные педагогические технологии педагогического процесса. Мн.: «Университетское», 2008
2. Слостенин В.А. и др. Педагогика: Учеб.пособие для студ. пед. вузов. – М.: Академия, 2013

ПРИМЕНЕНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРЕПОДАВАНИИ ДИСЦИПЛИН «РУССКИЙ ЯЗЫК И ЛИТЕРАТУРА»

*Хомутова Ю.С., преподаватель
Филиал ГАПОУ СО «Энгельсский медицинский колледж
Св. Луки (Войно-Ясенецкого)» в г. Марксе*

Термин «педагогическая технология» появился в начале 1960-х годов и означает специальный набор форм, методов, способов, приёмов обучения и воспитательных средств, системно используемых в образовательном процессе на основе декларируемых психолого-педагогических установок. В семидесятые годы понятие «педагогическая технология» охватило большой диапазон, к ней теперь относят все, что касается улучшения учебного процесса. Термин «педагогическая технология» и «образовательная технология» - синонимы. Однако, учитывая возрастающую интеграцию российской и мировой систем образования, целесообразно отдать предпочтение термину «образовательная технология» [4, с. 2].

В настоящее время существует множество классификаций образовательных технологий [2], все они по-разному выделяют виды и типы технологий в зависимости от направления деятельности, содержания, влияния на участников учебного процесса и т.д. [1]. Их использование обеспечивает личностное развитие обучающегося за счет уменьшения доли репродуктивной деятельности в учебном процессе, и это можно рассматривать как ключевое условие повышения качества образования, снижения нагрузки обучающихся, более эффективного использования учебного времени. Использование одной технологии не исключает вероятности внедрения другой, так как многие из них тесно взаимосвязаны между собой.

В своей педагогической деятельности я использую различные технологии в зависимости от темы и целей занятий. Примеры некоторых технологий отражены в таблице №1.

Таблица №1

Технологии	Обоснование выбора технологии	Методическая и практическая результативность применения технологии
Технология лично-	Данная технология направлена на развитие индивидуальных способностей обучающихся,	Личностно-ориентированное обучение предоставляет каждому обучающемуся, опираясь на его интересы, склонности,

<p>стно-ориентированного обучения</p>	<p>формирование саморазвивающейся личности. Основой личностно-ориентированной технологии является вариантность, дифференциация обучения, выбор деятельности, объема материала, скорости выполнения задания с учётом возможностей обучающихся. Важным компонентом личностно-ориентированного занятия является создание атмосферы сотрудничества, заинтересованности каждого обучающегося. Содержание обучения рассматривается как средство развития личности.</p>	<p>ценностные ориентации, возможность реализовать себя в познании, в учебной деятельности и в учебном поведении [3, с.78]. Я стараюсь стимулировать обучающихся к самостоятельному поиску путей решения при выполнении заданий, использую разнообразные формы и методы организации учебной деятельности, позволяющие раскрыть опыт обучающихся. При оценивании обучающихся обращаю внимание не только на конечный результат деятельности, но и на процесс его достижения. Главным принципом личностно-ориентированного занятия является формирование у обучающихся системы знаний на основе ранее приобретенных знаний, умений и навыков. Поэтому я провожу индивидуальную работу с обучающимися, готовлю для них разноуровневые задания.</p>
<p>Технология проблемного обучения</p>	<p>Использование данной технологии заключается в создании на занятиях проблемных ситуаций, в ходе которых происходит активная самостоятельная деятельность обучающихся по разрешению проблемы. Проблемная ситуация помогает обучающимся осознать недостаточность своих знаний, побуждает их к поиску новых знаний. Проблемная ситуация заставляет обучающихся рассуждать, искать выход, переживать успех от верно найденного решения. В результате такой работы происходит творческое овладение знаниями.</p>	<p>Сущность проблемного обучения заключается в построении проблемной ситуации (задачи) и обучении умению находить оптимальное решение выхода из этой ситуации, при этом не получая готовые знания. Опираясь на свой опыт, они самостоятельно ищут способ разрешения проблемы. На занятиях русского языка и литературы я использую следующие приёмы для создания проблемной ситуации:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «яркое пятно» (сообщение темы занятия через интересный интригующий материал, притчи, сказки, легенды, отрывки из художественных произведений, афоризмы, пословицы и т.д.); - подводящий диалог; - столкновение разных точек зрения по одному вопросу; - задания с недостаточными данными (восстанови определение, словообразовательную цепочку); - задания с избыточными данными (найди лишнее); - задания с заведомыми ошибками («лови ошибку») и другие.
<p>Технология развития критического мыш-</p>	<p>Технология развития критического мышления через чтение и письмо – это синтез проблемного и личностно-ориентированного обучения. Данная технология способствует</p>	<p>Технология формирует навыки работы с информацией в процессе чтения и письма, что активизирует образовательный процесс и повышает самостоятельность обучающихся. На занятиях я использую следующие приемы: составление кластера, «Толстые и</p>

ления через чтение и письмо	развитию памяти, мышления обучающихся, формирует у них познавательную активность и самостоятельность.	тонкие вопросы», «Корзина идей, понятий», «Чтение с остановками», «Синквейн», «Верные и неверные утверждения» и др.
Метод проектов	Задачами обучения на современном этапе являются формирование ключевых компетенций обучающихся, развитие умения работать с различными источниками информации, умения планировать свою деятельность и анализировать результаты работы. Все эти задачи успешно решаются в рамках проектной деятельности.	Метод проектов предусматривает элементы исследовательской работы, предоставляет возможность обучающимся проявить свои таланты и творчество. Работая с различными источниками информации, с источниками и ресурсами сети Интернет, обучающиеся учатся ориентироваться в информационном потоке, осваивают алгоритм поиска информации, выделяют главную и второстепенную информацию, учатся структурировать и оформлять собранный материал.
Информационно-коммуникационная технология (ИКТ)	Применение ИКТ позволяет расширить информационное пространство, повысить информационную насыщенность занятия, выйти за рамки учебников, дополнить и углубить их содержание, разнообразить наглядное использование дидактических материалов. Комплексное и грамотное использование ИКТ даёт возможность эффективно распределять время на занятии, реализовывать творческий потенциал. Также применение данной технологии в деятельности учителя позволяет сократить время, затрачиваемое на обработку данных и подготовку к урокам [2].	Применение данной технологии помогает реализовать модель личностно-ориентированного обучения, интенсифицировать занятие, а также совершенствовать самоподготовку обучающихся. В своей педагогической деятельности применяю следующие способы ИКТ: - подготовка печатных раздаточных материалов для обучающихся (дидактические карточки для индивидуальной работы, проверочные, тестовые работы, таблицы, схемы, занимательный игровой материал); - мультимедийное сопровождение объяснения нового материала (учебные презентации, видеоролики, флэш-карты); - контроль уровня знаний обучающихся (тренажёры, интерактивные тесты); - использование на занятиях Интернет-ресурсов (онлайн-словарей, онлайн-тестов); - проведение онлайн-олимпиад и конкурсов. Также использую прием «Киносеанс» с обязательным последующим обсуждением просмотренного кинофильма. Фильмы служат хорошим подспорьем на занятиях литературы.
Здоровьесберегающие технологии	Здоровьесберегающие технологии позволяют на занятии равномерно распределять различные виды заданий, чередовать мыслительную деятельность с физкультминутками и паузами, определять время подачи	Целью использования здоровьесберегающих технологий является обеспечение возможности сохранения здоровья обучающихся, формирование у них необходимых знаний и навыков ЗОЖ, умения применять полученные знания в повседневной жизни. В своей работе я следую принципам

	учебного материала, дозировать его объём, нормативно применять технические и электронные средства обучения.	здоровьесбережения: <ul style="list-style-type: none"> – обоснованность применения методов, приёмов и средств обучения; – учёт психологического состояния обучающихся; – систематичность работы по сохранению и укреплению здоровья обучающихся; – активное включение обучающихся в процесс обучения с целью снижения риска переутомления; – создание ситуации успеха для каждого из обучающихся.
Игровая технология	Игра не только расширяет кругозор, развивает познавательную деятельность, но и формирует определенные умения и навыки, необходимые в практической деятельности. Игра тесно связана с учебным процессом, способствует повышению интереса у обучающихся к изучению русского языка и литературы. Также игра способствуют снятию физического и психологического напряжения обучающихся, способствует обогащению словарного запаса обучающихся, расширяет их кругозор. Она решает не только учебные и развивающие задачи, но и воспитывает качества творческой личности.	Цель игровой технологии – создание условий для проявления познавательной активности обучающихся. При использовании игровых технологий на занятиях я соблюдаю условия: <ul style="list-style-type: none"> – соответствие игры учебно-воспитательным целям занятия; – учет возрастных особенностей обучающихся; – умеренность в использовании. Я провожу занятия с использованием игровых заданий («Четвертый лишний», «Наборщик», «Замени одним словом», «Найди орфограмму», дидактические игры «Чей это портрет?», «Назови героя», ребусы, кроссворды, литературные игры, ребусы, игра «Брейн-ринг» и др.).

В педагогике XXI века в центре стоит личность обучающегося, развитие которой и является целью образования. А от того, какое будет качество образования, напрямую зависит от педагога и комплекса методик, приемов и технологий, которые используются им в учебном процессе. Поэтому преподавателю необходимо через технологии обучения развить в каждом обучающемся его лучшие качества, учитывая особенности его личности, формируя грамотную личность, стимулируя «к учению с увлечением», повышая уровень его образования.

Литература

1. Герцен, Ю.А. Классификация образовательных технологий /Образовательный портал «Справочник». — Дата последнего обновления статьи: 17.02.2022. URL: https://spravochnick.ru/pedagogika/obrazovatelnye_tehnologii/klassifikaciya_obrazovatelnyh_tehnologiy/ (дата обращения: 19.01.2023).

2. Колесникова, Т.А., Колокольникова, З.У., Лобанова, О.Б. Применение инновационных технологий в образовательном процессе современной школы // Научное обозрение. Педагогические науки. – 2017. – № 6-2. С. 261-269
3. Левитес, Д.Г. Практика обучения: современные образовательные технологии. - М.: Воронеж, 1998. 288 с.
4. Шелкова, А.Ю. Педагогические и образовательные технологии: определение и классификация / Сайт Альманах педагога. 9 с. URL: <https://almanahpedagoga.ru/servisy/publik/publ?id=7041#:~:text=В%20определенном%20смысле%20понятия%20«педагогическая,отдать%20предпочтение%20термину%20«образовательная%20технология»> (дата обращения: 19.01.2023).

СОВРЕМЕННЫЕ ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ У СТУДЕНТОВ МЕДИЦИНСКОГО КОЛЛЕДЖА

*Чибрикова С.И., преподаватель
ГБПОУ Республики Мордовия «Темниковский медицинский колледж»*

Одним из важных качеств современного специалиста является уверенное использование информационных технологий в работе. Профессиональный портрет современной медицинской сестры - это грамотность и аккуратность, профессионализм и работоспособность, владение набором программ, позволяющих оптимизировать рабочее время. Например: электронная регистратура, электронная история болезни и пр. Применение информационных технологий в период обучения вызывает у студентов повышенный интерес к процессу обучения и усиливает мотивацию к овладению знаний, способствует качественному усвоению знаний.

Современные требования к результатам освоения образовательных программ обуславливают разработку новых методик и технологий образовательной деятельности и форм контроля за ее осуществлением. Программа ФГОС определяет, что «реализация компетентного подхода должна предусматривать широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся».

Современные образовательные технологии, используемые мной на занятиях (ролевые игры, разборы конкретных ситуаций), направлены на самостоятельное умение получать и применять полученные знания, носят развивающий и активный характер. Главное место в образовательном процессе занимает студент, а преподаватель - консультант и помощник.

Моя задача - использование на практических занятиях таких педагогических технологий, которые привлекают студентов с различным

уровнем знаний и умений, располагают их к общей совместной деятельности, ориентируя на будущую успешную профессиональную деятельность.

Опираясь на опыт и интересы студентов, на их запросы и склонности, преподаватель приобретает союзников в формировании именно тех общих и профессиональных компетенций, которые будут важны в будущем выпускникам колледжа и работодателю.

Для формирования общих и профессиональных компетенций в своей педагогической деятельности применяю следующие технологии:

Репродуктивные: работа по алгоритмам, инструкциям; отработка методов обследования пациентов. Проблемно - развивающие технологии: комбинированный, интегративный урок, мастер-классы. Используются методы обучения: задания на применение знаний в нетипичных, нестандартных ситуациях; на изменение, дополнение и составление алгоритмов, задания на перенос способов деятельности в новые условия, на составление таблиц и схем диагностического поиска, дифференциальной диагностики. При разборе ситуационных задач, при участии студентов в ролевых играх, результативность профессионального обучения зависит от того, какую позицию, активную или пассивную, в процессе овладения профессией, занимает обучающийся. Поэтому овладение профессиональными компетенциями требует организации непосредственной деятельности самих студентов.

Личностно - ориентированные технологии (кейс - технологии, технология «Портфолио») способствуют формированию и развитию взаимодействия студентов в профессиональной деятельности, формируются продуктивные подходы к овладению информацией, исчезает страх высказать неправильное предположение, и устанавливаются доверительные отношения с преподавателем и медперсоналом; развиваются такие черты как умение выслушать иную точку зрения, умение сотрудничать, вступать в партнерское общение, проявляя при этом толерантность.

В результате использования вышеперечисленных педагогических технологий у студентов формируются общие и профессиональные компетенции, в зависимости от вида профессиональной деятельности.

Начинается освоение клинических дисциплин на втором курсе, с изучения пропедевтики внутренних болезней и клинической картины с диагностикой заболеваний, студенты осваивают особенности лечения заболеваний и тактику ведения больных. На третьем-четвёртом курсе - осваивают диагностику неотложных состояний и оказывать медицинскую помощь на догоспитальном этапе; отрабатывают навыки профилактических мероприятий; осуществляют медико-социальную деятельность и организационно-аналитическую деятельность.

Технология формирования ОК и ПК происходит следующим образом: освоение аудиторной учебной нагрузки - лекции, комбинированные уроки и практические занятия. На практических занятиях используются симулятивные методы, тренинги, ролевые игры, решение ситуационных задач, работа малыми группами. Практические занятия проводятся как в доклинических кабинетах, так и на базах медицинских учреждений, у постели больного, под обязательным

контролем штатных преподавателей и врачей-совместителей, представителей практического здравоохранения. Использование модульно - компетентного подхода гарантирует подготовку квалифицированных специалистов среднего звена и предполагает совершенно новый уровень партнерства с лечебными учреждениями, работодателями, органами управления здравоохранением.

При использовании инновационных методов (интерактивные семинары, модульное и проблемное обучение и т.д.) обучения учебный процесс максимально приближается к условиям практической деятельности фельдшера, повышает уровень теоретических знаний и способность к самостоятельному решению конкретных практических вопросов и способствует развитию профессиональной компетенции будущего медицинского работника.

Деятельностный подход позволяет сформировать у студента основы теоретического мышления, способного в экстремальных условиях находить нужное решение, уметь действовать в нестандартных ситуациях. При этом изучаемый учебный материал выступает как материал для создания учебной ситуации, в которой, совершая некоторые специфические для данного профессионального модуля действия, студент осваивает конкретные способы действия, т.е. приобретает профессиональные компетенции.

В последнее время, к сожалению, в связи с рядом причин, мы отмечаем снижение возможности использования наглядности в учебном процессе, что вступает в противоречие с большим уровнем наглядности в повседневной профессиональной жизни медицинского работника. Есть сложности в использовании одноразового оснащения при отработке практических манипуляций каждым студентом, не всегда есть возможность продемонстрировать химические опыты, наглядно показать стадии развития воспаления, этапы проведения операционного вмешательства при том или ином недуге и пр. Решать эти и другие возникающие проблемы помогает использование мультимедийных технологий на занятиях. Компьютер с проектором может полностью решить эту проблему, позволяя использовать современные интерактивные наглядные пособия. Успешность учебного процесса в медицинском колледже возможен только при активном использовании наглядности.

Мультимедиа – это средство или инструмент познания на различных занятиях. Мультимедиа способствует развитию мотивации, коммуникативных способностей, получению навыков, накоплению фактических знаний, а также способствует развитию информационной грамотности.

Методика использования мультимедиа технологий предполагает:

1. Совершенствование системы управления обучением на различных этапах занятия;
2. Усиление мотивации учения;
3. Улучшение качества обучения и воспитания, что повысит информационную культуру обучающихся;
4. Повышение уровня подготовки студентов в области современных информационных технологий;

5. Демонстрацию возможностей компьютера, как инструмента дальнейшей профессиональной деятельности

Мультимедийные уроки помогают решить следующие дидактические задачи:

- усвоить базовые знания по предмету;
- систематизировать усвоенные знания;
- сформировать навыки самоконтроля;
- сформировать мотивацию к обучению;
- оказать учебно-методическую помощь учащимся в самостоятельной работе над учебным материалом.

Применение информационных технологий возможно в процессе обучения студентов – медиков в следующих вариантах.

1. Занятия демонстрационного типа.

В качестве программного обеспечения можно использовать материалы готовых программных продуктов на CD по различным клиническим дисциплинам, содержащих большой объем фото, видео, аудио информации по различным темам.

Ещё более популярным стало использование презентаций, сопровождающих изложение материала занятия. Презентация обладает наглядностью и выразительностью, это прекрасное дидактическое и мотивационное средство, способствующее лучшему запоминанию учебного материала. При её систематическом использовании увеличивается продуктивность обучения.

2. Компьютерное тестирование, как метод проверки уровня знаний студентов.

Тестовые программы позволяют быстро оценивать результат работы, точно определить темы, в которых имеются пробелы в знаниях. Решая тесты ученик получает объективную оценку знаний и умений.

3. Работа с интерактивной доской.

Интерактивная доска – это не просто сенсорный экран, подсоединенный к компьютеру. Это и активное обучение – способ организации учебного процесса, когда учащиеся получают знания не только от преподавателя, а используемые формы, методы и средства стимулируют учебный процесс, учитывают индивидуальные особенности учащихся и обеспечивают требуемый уровень мотивации.

Интерактивная доска:

- Является заменителем проектора – на неё можно проецировать любую презентацию;
- Является заменителем обычной доски – на ней можно писать маркером;
- Является сенсорным монитором для подключенного ПК. Движения пером равносильны движению мышью по экрану монитора;
- Имеет собственное программное обеспечение.

Правильная работа с интерактивной доской может помочь проверить знания учащихся (например, тренажер устного счета) При этом опрос

становится увлекательным и динамичным, так как на интерактивной доске легко можно передвигать объекты, надписи, добавлять комментарии к текстам.

Итак, интерактивная доска – ценный инструмент для обучения всей группы. Это визуальный ресурс, который помогает излагать новый материал живо и увлекательно. Она позволяет представить информацию с помощью различных мультимедийных ресурсов. Преподаватель и учащиеся могут комментировать материал и изучать его максимально подробно.

4. Использование Интернет-ресурсов на занятии

Для проведения таких уроков необходимо наличие свободного доступа в Интернет. Такие занятия дают возможность свободного выхода в глобальную сеть; возможность быстро найти нужную информацию; возможность проверить свои знания.

5. Использование компьютерных технологий для закрепления учебного материала.

Наглядным примером этого является организация самостоятельной работы студентов, когда им предлагается составление мультимедийных алгоритмов, презентаций, интерактивных игр для проверки знаний по какой – то теме. Изучение учебного материала и выполнение задания на платформе профессионального собственного сайта преподавателя.

Использование компьютерной техники открывает огромные возможности для педагога:

- компьютер может взять на себя функцию контроля знаний,
- поможет сэкономить время на занятии,
- богато иллюстрировать материал,
- трудные для понимания моменты показать в динамике, повторить то, что вызвало затруднения,
- дифференцировать занятие в соответствии с индивидуальными особенностями учащихся.

Информатизация образовательного процесса - это реальность сегодняшнего дня.

Литература

1. Образовательно-инновационные технологии: теория и практика. Под общ. ред. О.И. Кирикова ; Рец.: С.А. Баляева и др. ; Ю.А. Афонькина и др. Воронеж: ВГПУ, 2008
2. Современные образовательные технологии. Колл. авт.; под ред. академика РАО Н.В. Бордовской. М.: КНОРУС, 2011
3. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования. Полат Е.С., М.: Академия, 2010

СИМУЛЯЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, КАК ОДИН ИЗ МЕТОДОВ ИЗУЧЕНИЯ МДК01.01 СПЕЦИАЛЬНОСТИ 34.02.01 СЕСТРИНСКОЕ ДЕЛО

*Шагина Т.М.
ГБПОУ НО «Арзамасский медицинский колледж»*

Преобразования, которые происходят во всех сферах жизнедеятельности человека, зависят от уровня развития общества. Основная задача современного образования - обеспечивать разностороннее развитие обучающихся и их творческих способностей, формировать навыки самореализации личности. [3, с.5]

Условие, позволяющее повысить качество образования - это вовлечение студентов в активный познавательный процесс. Что означает необходимость формирования и закрепления у обучающихся соответствующих навыков, для адаптации их к реальной профессиональной деятельности. Поэтому, процесс обучения должен быть ориентирован на успешную профессиональную деятельность будущего специалиста. Для этого главное - предоставить обучающимся возможность активно участвовать в процессе обучения. [4, с.11]

Для реализации познавательной и творческой активности студента в учебном процессе используются современные образовательные технологии, дающие возможность повышать качество образования и с большей эффективностью использовать учебное время. Одним из них является использование симуляционного обучения.

Симуляция в медицинском образовании - современная технология обучения и оценки практических навыков, умений и знаний, основанная на реалистичном моделировании и имитации. Симуляционное обучение является частью практического обучения студентов, одним из важнейших условий становления и развития будущего медицинского работника. [1, с.16]

Симуляция - искусство имитировать реальность и один из эффективных способов научиться управлять ошибками. В результате многократных повторений студент приобретает навык (доведенный до автоматизма) и умение (отработанный способ выполнения сложных действий), задействуются различные типы симуляционного обучения: деятельность, визуализация, прослушивание. [3, с. 14]

Симуляционное обучение осуществляется не по отдельным компетенциям, а по группам компетенций, сформированных в отдельные учебные модули. Данная технология имеет свои преимущества:

- объективная оценка достигнутого уровня мастерства;
- не ограничено число повторов отработки навыка;
- непрерывное совершенствование навыка, работа над ошибками;
- снижен стресс при первых самостоятельных манипуляциях. [4, с.18]

Изучение ПМ01 МДК01.01 "Здоровый человек и его окружение. Здоровые дети" начинается для обучающихся на втором курсе, имеющих основное общее образование (после 9 класса).

Кабинет для проведения практических занятий разделен на функциональные зоны. В каждой из них смоделированы рабочие места по аналогии с лечебным учреждением. Работа в зонах обеспечивает включение в деятельный процесс, это позволяет сформулировать проблему, проанализировать пути ее решения, найти оптимальный результат и доказать правильность деятельности.

Использование данной технологии способствует воспитанию у студента таких важных качеств, как внимательность, сдержанность, усердие, ответственность, позволяет развиваться как в личностном, так и в профессиональном плане. Студент учится мыслить и действовать как профессионал в будущей профессии.

Каждое занятие проходит в виде тренинга и имеет следующие части:

- постановка цели, инструктаж, оценивается обстановка, имеющееся оборудование, получение задания;

- выполнение заданий - это процесс симуляционного обучения, студенты непосредственно отрабатывают сестринские манипуляции по уходу на фантоме новорожденного и грудного ребенка. Важное условие: все обучающиеся должны максимально ощущать реальность ситуации;

- дебрифинг (обсуждение) - подведение итогов, анализ результатов. В конце занятия преподаватель и обучающиеся обсуждают результаты практики, оценивается уровень знаний студентов и насколько успешно было занятие;

- итоговое (повторное, если есть необходимость) выполнение задания.

При выполнении профессиональной деятельности в симуляционной зоне, обучающиеся развивают еще и когнитивные и социальные навыки. К когнитивным относится: планирование, управление ресурсами, оценка ситуации, обзор вариантов, взвешивание рисков, принятие решений. К социальным: навыки коммуникации, умение доносить и получать информацию, умение ассистировать, распределять обязанности, лидерство, управление стрессом, оценка фактора усталости. [3, с.32]

На практических занятиях используются различные типы симуляторов:

- визуальные (обучающие ролевые игры);

- тактильные тренажеры навыков (фантомы новорождённого и грудного ребёнка для отработки навыков по уходу, многофункциональные муляжи).

Процесс формирования умений длительный, требует большого числа повторений. При этом требуется проводить необходимые корректировки, чтобы умение формировалось правильно и в процессе неоднократного повторения не закреплялись ошибки. Только если действие выполняется правильно, можно продолжить его повторение до выработки определенного автоматизма. Автоматически выполняемое умение - это уже сформированный навык. [2, с.37]

Эталоном соответствия для любой медицинской манипуляции, является идеальное выполнение, при котором за короткое время выполняются все необходимые действия, и достигается абсолютный результат этой манипуляции. При этом должны быть соблюдены все требования к обеспечению безопасности медицинского работника, пациента и окружающей среды, а также требования этики и деонтологии.

Применение и отработка алгоритмов манипуляций дает возможность упорядочить требования педагога к обучающимся, избежать недоразумений при оценке правильности выполнения практических манипуляций. Кроме того, обучение с использованием алгоритмов дисциплинирует и преподавателя и обучающегося. [1, с.17]

И так, активный тренинг с применением алгоритмов дает возможность подготовить медицинскую сестру, владеющую профессиональной техникой.

Симуляционное обучение требует от преподавателя владения элементами нескольких технологий обучения: интерактивная, проблемная, сотрудничества и другие. Использование в ходе симуляции ролевых игр ("участковая м/с - мать ребенка", "патронажная м/с - мать ребенка", "м/с ДОУ - мать ребенка" и др.) создаваемых при помощи игровых приемов и ситуаций, взятых из профессиональной деятельности, выступает как средство побуждения, стимулирования обучающихся к учебной деятельности.

Особое место в симуляционном обучении принадлежит дебрифингу. Дебрифинг - обсуждение после выполнения задания, это этап анализа действий обучающихся и обсуждение приобретенного ими опыта. Любое упражнение в тренинге бессмысленно без обсуждения его итогов. Дебрифинг - это обучающий процесс, помогающий размышлять о пережитом опыте, обнаруживать новые интересные идеи, делать полезные для себя открытия и делиться друг с другом. Благодаря дебрифингу симуляционный опыт переходит в осознанную практику, которая в итоге поможет студенту подготовиться к будущей профессиональной деятельности.

При использовании симуляционных технологий выявляются следующие преимущества:

- студент приобретает клинический опыт без риска для пациента;
- обучаемый может заниматься совершенствуя свои навыки;
- возможность исправить слабые, недоработанные моменты;
- создаются условия максимально приближенные к лечебному учреждению;
- отрабатываются различные ситуации;
- отсутствует первичный стресс у студентов. [4, с.42]

Таким образом, применение симуляционных технологий позволяет повысить эффективность учебного процесса, совершенствовать уровень профессионального мастерства и практических навыков студентов, обеспечивает им более плавный и безопасный переход к медицинской деятельности. При систематическом использовании симуляционных технологий отмечается снижение ошибок при выполнении манипуляций.

Литература

1. Виртуальные технологии в медицине. Общероссийская общественная организация «Российское общество симуляционного обучения в медицине», № 2 (22), 2019.

2. Симуляционное обучение в медицине /РОСОМЕД-Российское о-во симуляционного обучения в медицине; сост. Горшков М.Д.; под ред. Свистунова А.А.-Москва: Изд-во Первого МГКУ им.И.М.Сеченова, 2013, 287 с.
3. Шабунин А.В., Логвинов Ю.И. Симуляционное обучение. Руководство - М.:ГЭОТАР-Медиа, 2018, 792 с.
4. Под редакцией профессора Свистунова А.А. Горшков М.Д. Симуляционное обучение в медицине/-Москва.: Издательство Первого МГМУ им. И.М. Сеченова, 2013-с. 288.

ПРИМЕНЕНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ЦИФРОВЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

*Шикина Н.А. преподаватель
ФГБ ПОУ «Пензенский базовый медицинский колледж»
Министерства здравоохранения Российской Федерации*

В настоящее время организация учебно-воспитательного процесса невозможна без использования современных технологий обучения. Наиболее актуальной задачей обучения и воспитания можно назвать развитие у обучающихся компетентностей, которые раскрываются через формирование умений и качеств человека, способности к саморазвитию, развитие мышления, умение анализировать, оценивать и создавать информацию в разных формах и различными способами, способность работать в команде, умения ставить и решать проблемы. Для решения поставленной задачи целесообразно применять в учебном процессе ИКТ, интегрируя их с другими современными образовательными технологиями. Особое внимание хочется обратить на Google-сервисы. Ведь лучший способ подготовки обучающихся к работе с новейшими IT-технологиями – это использование этих технологий в образовательном процессе [5]. Когда нам всем пришлось уйти на самоизоляцию, и встала задача организации дистанционного обучения, пришлось задуматься об интерактивной форме обучения. И многие познакомились с Google classroom, посредством которого проходит общение со студентами. Многие преподаватели сразу оценили достоинства, не говорю преимущества, так как не готова сравнивать с другими существующими аналогами (yandex или moodle).

Чем же привлекает Google classroom. Во - первых, это удобная форма общения - оповещения. Стена, на которой можно разместить объявления, прикрепить документ, например, график изучения материала со сроками сдачи и видами проверок, где существуют обратная связь в случае возникновения вопросов по общей теме, где появляется информация о созданных преподавателем заданиях и сроках их выполнения [2, с. 32]. Оповещения о появлении новой информации приходят на почту студентов и преподавателя.

Во- вторых, это удобная форма организации урока: к заданию можно прикрепить любой документ, в том числе аудио, видео, включая и собственные записи, например, образцы выполнения устных заданий, презентации, фото, текстовые документы. Все методические указания для обучающихся я размещала в инструкции, там же я обозначала какие задания нужно выполнить и осуществить выходной контроль знаний, а также что нужно прислать преподавателю на проверку, прикрепив документом word к личным комментариям.

Отдельно хочется сказать о тестах, которые можно создать и использовать как для самопроверки, так и для оценки преподавателем. Тесты могут быть как с выбором ответа, так и для самостоятельной формулировки ответа (предложением или целым текстом). Они могут проверяться автоматически (выбор ответа) или вручную. После отправки теста студент может увидеть свою оценку, допущенные ошибки, а преподаватель помимо ответов каждого обучающегося может посмотреть общую картину выполнения теста и выполнения отдельных заданий, что очень полезно для анализа усвоения материала.

В - третьих, это удобная форма коммуникации через личные комментарии. Обучающийся может задать вопрос до того, как приступит к выполнению задания, прислать комментарии вместе с заданием, а преподавателю не только поставить оценку, но и прокомментировать ответ обучающегося, отметив не только ошибки, но и сильные стороны. Многие студенты на этом не останавливались и что-то уточняли, просили более подробных разъяснений по поводу своих недочетов или ошибок. Таким образом, проявлялась их заинтересованность в учебном процессе, возникала коммуникация с преподавателем.

И наконец, очень удобная система накопления оценок и ее разные модификации: общий журнал, журнал оценок по заданиям, по обучающимся, с указанием кто задолжал, кто сдал, вовремя, а кто с опозданием.

Безусловно, организуя дистанционное обучение, мы прежде всего делаем ставку на освоение общих и профессиональных компетенций, но сама ситуация работает на формирование и достижение компьютерной и информационной грамотности.

Приведу только примеры.

Личностные: сформированность мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности.

Познавательные: извлечение информации из разных источников, ее переработка систематизация и оценивание, предъявление разными способами.

Коммуникативные, происходит общение преподаватель – студент, при этом обучающийся осваивает правила делового общения с соблюдением социокультурных норм при написании сообщения или электронного письма преподавателю, обращаясь в вопросом, просьбой, за разъяснением или помощью.

Регулятивные: управление своей деятельностью, контроль и оценивание, волевая саморегуляция - все это востребовано при организации дистанционного обучения.

При организации работы с google classroom выявились некоторые проблемы. Даже зарегистрировавшись в google classroom, не все подключились к процессу или не всегда регулярно выполняли задания [4].

Называемые причины: отсутствие интернета или проблемы со связью, отсутствие компьютера (только смартфон, а это усеченная версия), иногда просто студент не знал, как зайти на сайт или как оперировать на нем (в это случае приходилось руководить их действиями по телефону).

Следующая проблема - это невнимательное прочтение инструкций. Проявлялось это в отправке потока заданий, представление выполненных заданий не в том формате, например, не в личных комментариях, а разными путями: через почту, WhatsApp, личные сообщения в социальной сети [1].

Еще одной проблемой дистанционного обучения является возможность несамостоятельного выполнения заданий или их частичное выполнение, например, игнорирование заданий, которые не предполагалось отправлять для оценивания. Такая вероятность существует, как и при выполнении домашнего задания при очном формате обучения. Нам следует полагаться на сознательность большинства студентов, на их понимания ценности знаний, а не полученной оценки. Если подобные ситуации возникали, а они иногда прослеживаются, то я писала в комментариях.

Думаю, у google classroom есть и перспектива дальнейшего использования при возврате на очное обучение. Прежде всего, для тех, кто вынужденно выпадает из учебного процесса по причине болезни (особенно длительной) или другим уважительным причинам [3]. А также это будет полезно для тех, кто не справился с усвоением материала на занятии или для выполнения домашнего задания. Конечно, это дополнительные временные затраты для преподавателя, но освоившись и выкладывая материалы уже подготовленные для урока в классе, преподаватель не потратит много времени.

Безусловно, система дистанционного обучения работает наиболее эффективно на сознательных, мотивированных обучающихся, но то же самое мы можем сказать и про очное занятие. И все же, как повысить мотивацию обучающихся и вовлечь их в процесс дистанционного обучения без внешнего контроля и принуждения? Этот вопрос требует выработки совместного решения и поиска путей с помощью методических служб.

Литература

1. Шмотьев А.Ю. Возможности использования Google-сервисов в образовании / Наука и перспективы, 2019. с. 27-32.
2. Вся статистика Интернета на 2022 год – в мире и в России [Электронный ресурс], — <https://www.web-canape.ru/business/vsya-statistika-interneta-na-2022-god-v-mire-i-v-rossii/> (дата обращения: 17.05.2022).
3. 78% населения страны: как Интернет проникает в Россию? [Электронный ресурс], —

<https://www.gazeta.ru/tech/2022/03/18/12658993/mediascope.shtml?updated>
(дата обращения: 17.05.2022).

4. GlobaldigitalpopulationasofJanuary 2022 [Электронныйресурс], — <https://www.statista.com/statistics/617136/digital-population-worldwide/> (дата обращения: 17.05.2022).
5. Google-формы [Электронный ресурс], — <https://startpack.ru/application/google-forms> (дата обращения: 17.05.2022).

СОВРЕМЕННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРЕПОДАВАНИИ ДИСЦИПЛИНЫ «БИОЛОГИЯ»

*Ющина Т.Ю., преподаватель,
ГБПОУ РМ «Темниковский медицинский колледж»*

Работа преподавателя в медицинском колледже заключается не только как специалиста, который даёт знания по дисциплине, а также как воспитателя, который учит мыслить, думать неординарно. Поэтому, при подготовке к занятиям преподавателю приходится искать различные методы и методики преподавания для того, чтобы научить обучающихся грамотно и профессионально выйти из сложившейся ситуации практической деятельности. Уметь найти рациональное зерно из огромного количества интернет источников.

Отрадно отметить, что обучающиеся идут в ногу со временем, получают большое количество информации, большинство из них интересуются новинками современных достижений.

Как не быть скучным для них, суметь заинтересовать и вывести обучающихся на новый этап мышления?

Биология – один из самых сложных общеобразовательных предметов. Трудности восприятия биологических понятий и усвоения соответствующих умений и навыков обучающихся связаны, прежде всего, с недостаточным уровнем сформированности интеллектуальной готовности к сложной учебной работе: низкой способности к концентрации внимания, умению анализировать, сравнивать, обобщать, делать выводы, применять теоретические положения к конкретным практическим ситуациям, держать в памяти большой объем фактического материала и уметь ситуативно активизировать его конкретную часть.

Использование в преподавании различных методов и методик позволяет, по-моему, мнению выглядеть компетентным, знающим, креативным преподавателем.

В своей работе часто применяю технологию критического мышления.

По мнению Г.Селевко, критическое мышление - это один из видов интеллектуальной деятельности человека, который характеризуется высоким уровнем восприятия, понимания, объективности подхода к окружающему его информационному полю. Особенности концептуальных подходов этой технологии заключаются в следующем:

- не объем знаний или количество информации является целью образования, а то, как обучающийся умеет управлять этой информацией: искать, наилучшим способом присваивать, находить в ней смысл, применять в жизни;
- не присвоение «готового» знания, а конструирование своего, которое рождается в процессе обучения;
- коммуникативно-деятельностный принцип обучения, предусматривающий диалоговый режим занятий, совместный поиск решения проблем, а также «партнерские» отношения между педагогом и обучаемыми;
- объективная оценка положительных и отрицательных сторон в познаваемом объекте.

Критическое мышление, таким образом, по сути – некоторая тавтология, синоним качественного мышления. Критическое мышление иногда называют направленным мышлением, поскольку оно направлено на получение желаемого результата.

Принципиальным отличием технологии критического мышления от традиционной технологии демонстрационно-наглядного метода обучения является, во-первых, то, что предложенная структура описывает деятельность не преподавателя, а обучающихся.

Позиция преподавателя: к группе не с ответом, а с вопросом.

Позиция обучающегося: за познание мира в специально организованных условиях.

Критическое мышление – это процесс соотнесения внешней информации с имеющимися у обучающегося знаниями, начало логического мышления и творчества, выработка умения решений, что применимо в конкретной ситуации, а что нет. Технология развития критического мышления ставит целью воспитание свободной, критически мыслящей личности, дает возможность личностного роста, развитию индивидуальности.

Применение технологии критического мышления на занятиях биологии повышает мотивацию и качество знаний обучающихся.

Практическая направленность технологии критического мышления заключается в том, что обучающийся может самостоятельно добывать знания, применять их на практике для решения разнообразных проблем, работать с различной информацией, анализировать, обобщать, аргументировать, самостоятельно критически мыслить, искать рациональные пути в решении проблем.

Технология развития критического мышления предполагает структуру занятия, состоящую из трёх этапов:

1. Актуализация знаний и мотивация на выполнение информационного и практического блока – стадия вызова; приемы работы могут быть следующими: опрос по цепочке, биологический или графический диктант, тестирование, фронтальный опрос, работа с индивидуальными картами, верные или неверные утверждения, рассказ — предположение и т.д.

2. Стадия осмысления практического и теоретического материала – ориентирована на первичное закрепление материала и проводится в виде

фронтальной, групповой или индивидуальной работы. Приемы работы различны: работа с текстом, найди и исправь ошибки, докажи практичность теории, сопоставление, сравнение и обобщение теории, информационная карта, заполни таблицу, составь конспект с опорными схемами и т.д.

3. Стадия рефлексии- основана на применении следующих педагогических методов и приемов: мозговой штурм, корзина идей, составления эссе, реализации индивидуальных мини проектов, работа с таблицами и схемами, установление и построение причинно- следственных связей и логических цепочек и др.

Формы занятия «Технологии развития критического мышления» отличаются от занятий с традиционным обучением. Обучающиеся становятся главными действующими лицами занятия, они думают и вспоминают, делятся рассуждениями друг с другом, читают, пишут, обсуждают прочитанное.

В работе по данной технологии входят следующие приемы и стратегии:

- Таблицы вопросов;
- Бортовые журналы;
- Кластеры;
- Прием «Выглядит как..., звучит как...»
- Стратегия «Зигзаг»
- Игра «Как Вы думаете?»
- Чтение с разметкой
- «Верите ли вы, что...»
- Мозговой штурм
- Эссе
- «Толстые и тонкие вопросы»
- Фишбоун
- Таблица ЗХУ
- Организация дискуссий
- Синквейн и др.

На занятиях стараюсь организовать активную деятельность всех обучающихся на разных уровнях познавательной самостоятельности.

Например, занятие на тему: «Оплодотворение» применяется стадия вызова. Приём «Верные и неверные утверждения».

«Мозговой штурм» - коллективный метод поиска новых идей и решений, применяю на занятиях изучения нового материала. Например, при изучении раздела «Происхождение и развитие жизни на Земле. Эволюционное учение», темы «Антропогенез» перед обучающимися ставится вопрос: « Какие признаки Человека Разумного позволяют отнести его к классу млекопитающих, а какие признаки выделяют его из животного мира?»

Этот вопрос позволяет продемонстрировать знания не только из области биологических дисциплин, но и затрагивает общественные науки, аспекты морали, нравственного становления личности. «Мозговому штурму» можно подвергнуть и такие спорные с точки зрения общечеловеческих ценностей области биологии как клонирование, генная инженерия.

Применяя на занятиях прием написания «Синквейна» развиваются поэтические способности обучающихся.

Например, после изучения темы «Вирусы как неклеточная форма жизни и их значение. Меры профилактики распространения вирусных заболеваний. Профилактика СПИДа».

Рассмотренные приёмы развития критического мышления на занятиях биологии позволяют сделать работу на занятиях более эффективной, интересной и творческой, дает возможность преподавателю оценить способности обучающихся, провести рефлексию их деятельности, ценностно-смыслового усвоения их содержания, а также собственной деятельности на занятии. Поэтому эти приёмы, а также технологию в целом, можно успешно применять в учебном процессе.

Внедрение современных образовательных технологий индивидуализирует обучение, позволяет применять активные формы и методы работы на уроке, способствует повышению интереса учащихся к изучению биологии, позволяет быстрее и качественнее усваивать материал.

Литература

1. Загашев И.О., Заир-Бек С.И. Критическое мышление: технология развития. - СПб: Издательство «Альянс «Дельта», 2019,-284с.
2. Халперн Д. Психология критического мышления . -СПб.: Издательство «Питер», 2018 г. 512.
3. <http://bio.1september.ru>
4. http://school.covcheg.org/tom_sawyer_school/dont_speak/1839-rabota-v-grupпах-na-uroках-biologii.html

Инновационные процессы и инновационная деятельность в современном образовательном пространстве системы среднего профессионального образования

ОРГАНИЗАЦИОННАЯ МОДЕЛЬ ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ В ГАПОУ РБ «ТУЙМАЗИНСКИЙ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

*Ахметова А.Ф., директор
Абдрахманова О.Р., методист,
ГАПОУ РБ «Туймазинский медицинский колледж»*

С введением новых организационных технологий в деятельность среднего медицинского персонала, с расширением его функций на разных уровнях оказания медицинской помощи в соответствии с разрабатываемыми и внедряемыми профессиональными стандартами, подготовка в образовательных организациях должна не только соответствовать современным требованиям, но и опережать потребности отрасли. Медицинским работникам среднего звена принадлежит важная роль в обеспечении доступности и качества, предоставляемых населению медицинских услуг. Особенно это актуально для

специалистов, работающих в сельской местности. Медицинский персонал относится к дорогостоящим ресурсам, требующим больших затрат на подготовку квалифицированных специалистов. Комплексный подход к решению проблемы кадрового обеспечения здравоохранения в основном связан со сформировавшимися диспропорциями в отрасли: дисбалансом в обеспеченности медицинскими кадрами медицинских организаций, оказывающих стационарную и амбулаторно-поликлиническую помощь; медицинских организаций, расположенных в сельской местности и в городах; дисбалансом в соотношении между количеством врачей и средних медицинских работников. Но в последние годы политика государства в вопросах кадрового обеспечения на селе кардинально изменилась. Государство в полной мере осознало тот факт, что здоровье людей является национальным достоянием. Развернулась государственная крупномасштабная компания, в которую вовлечены все звенья, имеющие отношение к оздоровлению нации, внедрена Программа «Сельский фельдшер» которая дала хорошие результаты: в сельских населенных пунктах увеличилась численность фельдшерского состава. С 2020 г. Правительством РФ, по поручению Президента РФ, было решено отменить возрастной ценз в программах «Земский врач» и «Земский фельдшер». Таким образом, основные шаги по преодолению сложившегося дефицита специалистов со средним профессиональным образованием на селе поставили перед образовательными учреждениями новые задачи при подготовке медицинских кадров. Это: пересмотр профессиональных ролей и совокупности умений; формирование у них мотивации к достижению высоких результатов. [1]

Изменение организационной модели оказания медицинской помощи средними медицинскими работниками определяет новые стратегические задачи перед образовательными организациями, занимающимися подготовкой медицинских кадров среднего звена. В «Национальной доктрине образования в Российской Федерации» отмечается, что непрерывность образования в течение всей жизни человека и преемственность уровней и ступеней образования входят в состав образовательных целей, ожидаемых результатов развития системы образования на период до 2025 года.

Эффективность подготовки специалистов в Туймазинском медицинском колледже и соответствие ее требованиям работодателей, обеспечивается созданием системы партнерских отношений учебного заведения с учреждениями здравоохранения и другими социальными партнерами. Процесс обучения базируется на совместных организационных мероприятиях по практическому обучению на всех его стадиях: формирование учебного плана и рабочих программ, контроля знаний и умений, курсового и дипломного проектирования, итоговой государственной аттестации, а также применением педагогических технологий моделирования производственной деятельности на базе учебного заведения. Студенты активно участвуют в Региональных чемпионатах «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia), и занимают призовые места. В колледже успешно проводится демонстрационный экзамен по стандартам WorldSkills Russia. С целью совершенствования качества

подготовки специалистов в колледже функционирует многоуровневая программа профессиональной ориентации будущих специалистов – «Школа - колледж-предприятие». Основные направления деятельности программы этой программы: «Абитуриент» - «Студент» - «Выпускник» - «Специалист». А с 2023 года внедряется проект «Бахетле табиб», для детей дошкольного возраста. Основная цель, которого знакомство детей с профессиями медицинской сестры и фельдшера в игровой форме и получение навыков профессионального мастерства.

Учитывая проблему дефицита кадрового обеспечения медицинскими работниками на селе, приоритетные направления правительства в этом направлении, пристальное внимание мы уделяем потенциальным абитуриентам из сельской местности. Профориентационная работа в колледже сегодня приобретает особое значение и становится важнейшим этапом подготовки образовательного процесса и рассматривается как научно обоснованная система подготовки потенциальных абитуриентов к свободному и самостоятельному выбору профессии, призванная учитывать как индивидуальные особенности личности, так и потребности работодателей. В колледже применяются различные активные и пассивные методы работы с будущими абитуриентами. Это выезды преподавателей в сельские школы для проведения бесед, использование печатной продукции, информационных стендов, рекламных щитов о деятельности колледжа и специальностях подготовки; проведение «Дня открытых дверей». Наиболее действенными являются активные методы: когда сами студенты участвуют в профориентационной работе, так как известно, что информация на уровне «ровесник – ровеснику» воспринимается с большим доверием. Студенты – волонтеры колледжа, проводят театрализованные выступления в сельских школах, проводят акции, тренинги, привлекают школьников старших классов к участию в них. Студенты выпускных групп, проходя преддипломную практику в районных больницах и в фельдшерско – акушерских пунктах проводят различные мероприятия в школах, реализуют разработанные совместно с преподавателями колледжа проекты с целью популяризации своей профессии. При проведении акций, таких как «Узнай свое давление», «Проверь себя и будь здоровой», «Белая ромашка» и других, студенты стараются привлечь школьников сельских школ, что значительно повышает интерес к профессии, как у самих студентов, так и у будущих абитуриентов. Следующая ступень программы – это работа со студентами, цель которой это формирование желания вернуться в родное село или в другую местность для работы на ФАПе. Профориентационная работа со студентами направлена на повышение качества подготовки, формирование дополнительных компетенций, востребованных для будущего специалиста. Она способствует освоению обучающимися нового опыта деятельности, социальных ролей, коммуникации, профессионального поведения, качеств. Как известно, мотивирующим фактором в работе является интерес к своему делу. Под формированием профессионального интереса следует понимать становление профессионально значимых качеств и способностей, знаний и умений, творческой самореализации в профессии.

Интерес к профессии - это, прежде всего, интерес к конкретному виду трудовой деятельности. В колледже функционируют различные кружки, исследовательские проекты. Студенты активно привлекаются к проведению тематических акций на селе, разработке программ по формированию здоровьесберегающего поведения у сельского населения. На базе колледжа систематически проводятся встречи с главами сельских поселений, главными врачами районных больниц, где обсуждаются приоритеты работы на селе. При проведении практических занятий преподаватели колледжа применяют активные методы обучения, включая в фонды оценочных средств, проблемные задания, связанные с работой фельдшера ФАПа. Эффективно отражается на выборе будущего места работы проведение научно – исследовательских конференций. Все эти мероприятия устойчиво повышают интерес к будущей профессии. Студенты выпускники, работая над дипломными проектами, как правило, проводят исследование на базе районных больниц и ФАПов. Целесообразно к работе с выпускниками по выбору места будущей работы привлечь психологов с целью помочь определиться с выбором на основе изучения своих способностей. Еще одним эффективным методом профориентации выпускников может быть организация и проведение ознакомительных экскурсий на потенциальные места будущего трудоустройства выпускников.

Анализируя наше исследование, можно сделать вывод, что профориентационная работа колледжа будет результативной, если следовать следующим рекомендациям: 1. Конкретизация целевых аудиторий абитуриентов для оптимизации мер и технологий профориентационной работы. Составление плана профориентационных мероприятий; 2. Обучение будущих специалистов должно осуществляться в деятельностно-ориентированном направлении на основе использования интерактивных форм и методов обучения; 3. Расширение перечня вопросов в фондах оценочных средств, связанных с применением профессионально ориентированных ситуаций, освоением различных функций и ролей будущих специалистов; 4. Максимизировать взаимодействие студентов с представителями работодателя для разбора профессиональных задач, и развития у студентов способности адаптироваться к условиям труда в изменяющихся социально-экономических условиях.

Литература

1. Постановление Правительства РФ от 04.10.2000 № 751 «О национальной доктрине образования в Российской Федерации».
2. Государственная программа «Земский фельдшер»

РЕАЛИЗАЦИЯ ИННОВАЦИОННОЙ ПЛОЩАДКИ В СЫЗРАНСКОМ МЕДИКО-ГУМАНИТАРНОМ КОЛЛЕДЖЕ

*Баринова Ю.Ю., заместитель директора по учебно-методической и исследовательской деятельности;
Бессараб Т.В., методист;
Колвина О.В., преподаватель
ГБПОУ «СМГК»*

Сызранский медико-гуманитарный колледж уже второй год является региональной инновационной площадкой в сфере образования по проекту «Разработка и апробация организационных механизмов наставничества через систему профессионального волонтерства в форме «студент-студент».

Актуальность Проекта обоснована следующими аспектами.

Здоровье граждан является важным экономическим ресурсом страны, что отмечено в Федеральном законе «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» от 21 ноября 2011 г. № 323-ФЗ. Но здоровье современной студенческой молодежи подвержено многим рискам. Одна из основных причин – нездоровый образ жизни.

Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года в качестве основных направлений развития воспитания отмечает необходимость формирования у подрастающего поколения ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни.

Решение вышеобозначенных проблем невозможно без волонтерства.

В последние годы активно развивается такое направление волонтерской деятельности, как профессиональное медицинское наставничество.

Проект включает проведение волонтерской работы наставников из числа студентов–медиков Сызранского медико-гуманитарного колледжа с наставляемыми других профессиональных образовательных организаций г.о. Сызрань, г.о. Октябрьск, их совместной деятельности по организации развития городской среды [1, с. 8].

Студенты-медики колледжа перед участием обязательно проходят обучение по подготовке тренеров-волонтеров для организации и проведения соответствующих видов добровольчества.

Цель проекта: разработать и апробировать организационный механизм наставничества через систему профессионального волонтерства в форме «студент-студент» для формирования ценностей здорового образа жизни обучающихся профессиональных образовательных организаций г.о. Сызрань, г.о. Октябрьск.

Под профессиональным волонтерством понимается деятельность, направленная на получение опыта работы по избранной специальности.

Задачи Проекта:

1. Разработать, апробировать механизм планирования наставнической деятельности по формированию ценностей здорового образа жизни обучающихся профессиональных образовательных организаций г.о. Сызрань,

г.о. Октябрьск.

2. Апробировать периодические диагностические исследования по оценке уровня здоровья с помощью методики академика Г.Л. Апанасенко и анкетирования по определению факторов здоровья у обучающихся.

3. Разработать, апробировать комплексную программу информационно-образовательных мероприятий «Школа здоровья» с учётом результатов диагностических исследований с закреплением наставников из числа студентов-медиков.

4. Проанализировать по итогам апробации результативность формирования готовности к здоровому образу жизни у обучающихся с использованием критериально-оценочного аппарата и динамического наблюдения.

5. Разработать, апробировать механизм административного контроля системы наставничества в форме «студент-студент».

Проект реализуется под руководством директора колледжа Лолы Казимовны Касымовой с участием консультанта Завьяловой Марины Павловны, руководителя межмуниципального отдела г. Сызрань ГБУЗ "Самарский областной центр общественного здоровья и медицинской профилактики".

По нашему мнению, инновационность проекта заключается в следующем:

1. В современных условиях волонтерская деятельность становится одним из самых востребованных видов социальной активности будущих медиков. Наставническая деятельность для обучающихся-медиков является отработкой технологии моделирования будущей профессиональной деятельности, которая способствует формированию профессиональных компетенций.

Основными задачами и функциями наставников в области медицинского добровольчества являются: повышение социальной активности и развитие общих и профессиональных компетенций будущих специалистов сферы здравоохранения.

2. Профессиональное волонтерство «встроилось» в федеральную «Целевую модель наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися» и «Модель развития наставничества в региональной системе профессионального образования Самарской области», конкретно в такую форму наставничества, как «студент-студент».

3. Систематическое проведение волонтерской работы среди обучающихся на протяжении всех лет обучения в ПОО даст желаемый результат, поможет овладеть не только прочными знаниями, но и осознанными умениями, обеспечит формирование позитивных ценностных установок по охране своего здоровья.

4. Разработанные организационно-методические и информационно-образовательные материалы позволяют другим профессиональным образовательным организациям Самарской области их применить в практике наставничества в форме «студент-студент» по социально-медицинским направлениям.

Проект реализуется с сентября 2021 года по настоящее время и проводится поэтапно. Этапы выстроены в логике реализации Проекта.

Ежегодно будет расширяться группа обучающихся, вовлеченных в Проект.

Проект включает три этапа: организационно-аналитический, технологический, результативно-аналитический.

Целевая аудитория Проекта – это наставники волонтеры-медики ГБПОУ «СМГК» – 200 человек, а также наставляемые обучающиеся ПОО г.о. Сызрань, г.о. Октябрьск: ГК г. Сызрани, СПК, Октябрьский техникум строительных и сервисных технологий им. В.Г. Кубасова, СМГК – в предыдущем году в проекте участвовало 550 первокурсников данных учреждений профессионального образования, в этом году прибавилось ещё 550 человек).

Таким образом, в проекте уже участвуют студенты 1 и 2 курсов.

Коротко представим справку о проведённых мероприятиях.

В начале работы РИП проведена работа с администрациями профессиональных образовательных организаций г.о. Сызрань, г.о. Октябрьск по официальному поддержанию намерений сотрудничать в рамках Проекта. Были заключены соглашения с ПОО.

Ежегодно проводились установочные сессии для участников Проекта.

В нашем колледже определены наставники из числа обучающихся волонтеров-медиков. В свою очередь ответственные от ПОО определили обучающихся для участия в РИП в качестве наставляемых.

Разработана документация в электронном виде по персонализированному учёту наставников из числа обучающихся-медиков и наставляемых в форме Google-таблицы с общим доступом для ответственных от ПОО. Все участники РИП внесены в электронную форму.

Кроме этого, была разработана анкета по определению факторов здоровья, каждый обучающийся-наставляемый прошёл анкетирование. Результаты анкетирования внесены в электронную форму по персонализированному учёту. По результатам анкетирования подготовлены аналитические справки по каждой ПОО.

С целью динамического наблюдения ежегодно в каждой ПОО обучающиеся-наставляемые проводили диагностику уровня здоровья с помощью методики Г.Л. Апанасенко. *У обучающихся определялись следующие показатели: рост, вес, ЖЕЛ, динамометрия кисти, АД, ЧСС, время восстановления ЧСС после 20 приседаний.* По результатам экспресс-скрининга были подготовлены аналитические справки по каждой ПОО, студенты которой участвовали в качестве наставляемых.

На основании результатов диагностических исследований сотрудниками ГБПОУ «СМГК» разработана программа информационно-обучающих мероприятий «Школа здоровья» по основам формирования ЗОЖ.

Для обучающихся, участников Проекта второго года (2 курс), разработана программа «Школа здоровья» с основами медицинских знаний по оказанию первой медицинской помощи.

Мероприятия проводили обучающиеся волонтеры-медики нашего колледжа в очном или дистанционном формате.

В конце каждого месяца ответственные от ПОО предоставляли справки с фотоотчетами по участию обучающихся-наставляемых.

По итогам первого года реализации Проекта организовано анкетирование обучающихся-наставляемых, волонтеров-наставников, а также ответственных от ПОО, проведён анализ по итогам апробации.

В настоящее время реализуются мероприятия «Школы здоровья» для студентов 1 и 2 курсов обучения.

Остановимся на достигнутых результатах.

Сравнение плановых и фактических показателей позволило определить степень достижения поставленных задач, результатов работы.

По итогам опроса ответственных работников ПОО г.о. Сызрань, г.о. Октябрьск по реализации системного подхода, административного контроля, практической значимости можно сделать вывод о том, что система наставничества через профессиональное волонтерство в форме «студент-студент» работоспособна.

В настоящее время количество принявших участие в мероприятиях Проекта в качестве наставляемых составляет 1100 человек (это 44% от планового показателя) и в качестве наставников – 200 человек (33,3%). В рамках Проекта на каждом году обучения планируется поэтапное увеличение наставников и наставляемых.

Достаточно сложно оценить показатель результативности формирования готовности к здоровому образу жизни у обучающихся, т.к. её можно оценить только в динамике. Мы провели анализ с использованием критериально-оценочного аппарата. В рамках РИП были выделены компоненты с критериями:

1. Содержательно-операционный компонент.
2. Информационно-познавательный компонент ЗОЖ.
3. Творческо-деятельностный компонент ЗОЖ.
4. Целостный критерий.

Целостный критерий отражает общее представление о ЗОЖ, интегрирует другие критерии и взаимосвязывает их.

Базовыми компонентами целостного критерия, на основе которых и строится ведение здорового образа жизни, являются: рациональное питание, физическая активность, общая гигиена организма, закаливание, отказ от вредных привычек.

Результаты опроса наставляемых-обучающихся по изучению готовности к ЗОЖ в конце первого года реализации Проекта показали: 76,6% наставляемых узнали много нового после проведенных мероприятий, что выше запланированного показателя. Кроме того, на сегодняшний день по базовым компонентам целостного критерия, на основе которого и строится ведение здорового образа жизни, имеется положительная динамика по рациональному питанию, физической активности и отказу от вредных привычек.

По результатам опроса наставляемых-обучающихся в конце первого года реализации Проекта по вопросам изучения готовности к ЗОЖ, выяснилось:

63,59% изменили свои мысли или действия по приверженности к здоровому образу жизни в лучшую сторону.

Выявлена положительная динамика «безопасного уровня» соматического здоровья по итогам экспресс-скрининга с помощью методики академика Г.Л. Апанасенко.

В среднем 52% респондентов ответили правильно на вопросы, определяющие уровень знаний по ЗОЖ.

Большинство респондентов из числа наставляемых и наставников удовлетворены участием в Проекте.

Анализируя продукты Проекта, отметим: имеются подготовленные брошюры, буклеты по вопросам здорового образа жизни.

Разработаны сценарии проведения информационно-образовательных мероприятий, по итогам 2022-2023 учебного года они будут обобщены в виде методических рекомендаций.

За период с сентября 2021 года по настоящее время опубликовано 6 статей, тезисов статей, отражающих деятельность РИП.

Какова же значимость полученных результатов и эффектов для образовательной практики и достижения основного результата?

1. Считаем, что система наставничества через профессиональное волонтерство в форме «студент-студент» имеет инновационный характер.

2. Апробированный организационный механизм наставничества через систему профессионального волонтерства в форме «студент-студент» даёт положительный результат, выявленный по итогам диагностических и опросных методов.

3. Реализован механизм наставничества через систему профессионального волонтерства, что актуально в рамках «Модели развития наставничества в региональной системе профессионального образования Самарской области».

4. Данную систему можно тиражировать в других ПОО не только по направлению профессионального медицинского волонтерства, но и по социальному, патриотическому, событийному волонтерству.

Выявлен следующий эффект: отмечено повышение интереса обучающихся к своему здоровью, факторам риска развития заболеваний.

Данный эффект считаем актуальным ввиду применения технологии "равный – равному", оптимальной для пропаганды здорового образа жизни среди молодежи, т.к. для молодых людей мнение сверстника зачастую важнее мнения старших.

Организованная система административного контроля педагогов работоспособна.

Таким образом, разработанный механизм планирования наставнической деятельности по формированию ценностей здорового образа жизни обучающихся профессиональных образовательных организаций г.о. Сызрань, г.о. Октябрьск является системообразующей частью управления в работе РИП.

Считаем, что система наставничества через профессиональное волонтерство в форме «студент-студент» работоспособна.

Работа РИП продолжается. Информацию о её работе можно найти на сайте

Литература

1. Коган Е.Я. Развитие среды малого города средствами организаций профессионального образования. – Сызрань: Изд-во Академия актуального бизнеса, 2019. – 120 с.

**ИННОВАЦИОННЫЕ ПОДХОДЫ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ СПО В
СОВРЕМЕННОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ**

*Белопольская В. А., Исаева В.В., преподаватели
Аркадакский филиал ГАПОУ СО «СОБМК»*

В настоящее время инновация имеет огромное значение в процессе обучения. Для начала стоит разобраться, что такое «инновация».

Инновация – нововведение, новшество, изменение, инновационная деятельность. Инновация как средство и процесс предполагает введение чего-либо нового. Применительно к педагогическому процессу инновация обозначает введение нового в цели, содержание, методы и формы обучения и воспитания, организацию совместной деятельности преподавателя и обучающегося.

Инновационная деятельность в своей наиболее полной развертке предполагает систему взаимосвязанных видов работ, совокупность которых обеспечивает появление действительных инноваций. А именно:

- научно-исследовательская деятельность, направленная на получение нового знания о том, как нечто может быть («открытие»), и о том, как нечто можно сделать («изобретение»);
- проектная деятельность, направленная на разработку особого, инструментально-технологического знания о том, как на основе научного знания в заданных условиях необходимо действовать, чтобы получилось то, что может или должно быть («инновационный проект»);
- образовательная деятельность, направленная на профессиональное развитие субъектов определенной практики, на формирование у каждого личного знания (опыта) о том, что и как они должны делать, чтобы инновационный проект воплотился в практике («реализация»).

Содержанием инновационного процесса является инновационная деятельность, т.е. деятельность по созданию, использованию и распространению новшеств. Инновационная деятельность предполагает включение преподавателя в процесс создания, освоения и использования педагогических новшеств в практике обучения и воспитания.

К инновационным технологиям относятся следующие виды (многие подходят для преподавателей истории):

1. Игровые технологии;
2. Личностно-ориентированное обучение;
3. Проектно-исследовательская технология;
4. Блочно-модульная технология.

Все эти технологии могут использоваться как отдельно, так и совместно друг с другом. Однако, совместно с каждой из них должна присутствовать такая технология как здоровье берегающая. Смысл которой заключается в том, чтобы исключить негативное воздействие на здоровье ученика, связанное с процессом учебно-воспитательной работы. Что касается уроков истории намного интереснее обучающимся, когда эти занятия являются увлекательными, а не простыми лекциями. Дисциплина «История» сама по себе очень интересна и на её примере хорошо можно использовать все инновационные технологии, которые описаны выше.

Мы бы хотели подробнее остановиться на игровой технологии.

- Деловая игра (по Г.П. Щедровицкому) – это педагогический метод моделирования различных управленческих и производственных ситуаций, имеющих целью обучение отдельных личностей и их групп принятию решения;
- особое отношение к окружающему миру;
- субъективная деятельность участников;
- социально заданный вид деятельности;
- особое содержание усвоения;
- социально-педагогическая «форма организации жизни»[1, с.37].

Имитационная игра. На данных занятиях разыгрываются или имитируются события, деятельность конкретных людей в каких либо кабинетах. Например, приём на работу, деловое совещание, беседа. Помимо этого кроме сюжета события, в данной игре содержится описание данных событий и рассказывается, зачем нужны эти события.

Операционные игры. Они помогают отработать выполнение конкретных специфических операций, например, методики написания сочинения, решения задач, ведения пропаганды и агитации. В операционных играх моделируется соответствующий рабочий процесс [2, с. 105].

Игры этого типа проводятся в условиях, имитирующих реальные. Следующий вид-это исполнение ролей. К этому виду подойдёт урок-суд. В данной ситуации ребята разыгрывают поведение в зале суда, где присутствуют судья, адвокат, подсудимый и свидетели. Обучающимся данная игра интересна, так как они сами могут себя попробовать в той или иной роли.

Игра-театр. Не одно мероприятия не проходит без театральных действий. Данный вид позволяет детям познать не только себя и свои способности, но и окружающий мир. Инновационная направленность педагогической деятельности предполагает включение учителей в процесс создания, освоения и использования педагогических новшеств в практике обучения и воспитания, создание в школе определенной инновационной среды.

В настоящее время выбор технологии в образовании зависит от учебного заведения.

Личностно-ориентированное обучение, говорит само за себя. Это обучение ориентировано на обучающегося. В этом типе обучения заслуживают одобрения такие его особенности, как уважение к личности ученика, внимание

к его внутреннему миру и его неповторимости (субъектности), обучение, направленное на развитие личности ученика, оригинальное построение содержания и методов обучения, поиск новых форм и средств обучения.

Проектно-исследовательская технология заключается в том, что обучающиеся не получают информацию в готовом виде, а добывают её сами, используя дополнительные источники информации: литературу, Интернет. Именно такие технологи формируют прочные знания.

Блочно-модульная технология развивает познавательную активность и самостоятельность обучающихся на уроке, повышает сознательное отношение к учебе.

Наставничество—отношения, в которых опытный или более сведущий человек помогает менее опытному или менее сведущему усвоить определенные компетенции. В общем виде наставничество можно определить как способ передачи знаний и навыков более опытным человеком менее опытному. В более широком, современном значении наставник — это квалифицированный специалист, имеющий достаточный опыт работы в компании, который:

1. помогает новым сотрудникам адаптироваться в организации;
2. содействует их профессиональному развитию, карьерному росту;
3. участвует в оценке результатов их деятельности.

Наставник, с одной стороны, представляет интересы сотрудника в отношениях с компанией, а с другой, — является ее представителем для сотрудника.

Как показывает опыт, дети больше заинтересованы, когда они сами берут инициативу в свои руки, а не просто пересказывают материал учебника. Однако нельзя останавливать своё внимание только на одном виде технологий. Преподаватель, как и дети должен развиваться, искать новые пути, чтобы заинтересовать каждого из обучающихся. Обучающимся нравится игровая форма восприятия учебного материала. Кроме этого ребята любят высказывать своё отношение к той или иной проблеме, самостоятельно принимать решения.

Литература

1. Селевко, Г.К. Энциклопедия образовательных технологий / Г.К. Селевко. Москва. Изд-во Просвещение, 2018. – 207 с.
2. Слостенин В.А., Исаева И.Ф., Шиянов Е.Н., Педагогика [Электронный ресурс] / В.А. Слостенин, И.Ф. Исаева, Е.Н. Шиянов Ростов-на-Дону: Изд-во Феникс, 2019. -309 с.

ПРЕПОДАВАНИЕ ПРЕДМЕТОВ СОЦИАЛЬНО – ГУМАНИТАРНОГО ЦИКЛА С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ИНТЕРАКТИВНОЙ ДОСКИ

*Дёмина О.П., преподаватель
ГАПОУ РБ «Стерлитамакский медицинский колледж»,
Варламова Ю.А., заведующий отделом по УР ГАПОУ РБ
«Стерлитамакский медицинский колледж»
г. Стерлитамак*

Модернизация российского образования направлена не только на изменения содержания изучаемых предметов и курсов, но и на изменения подходов к методике преподавания, расширение арсенала методических приёмов преподавателя, активизацию деятельности обучающихся в ходе занятий, приближение изучаемых тем к реальной жизни через рассмотрение ситуаций и поисков путей решения наиболее острых общественных проблем.

Важно, чтобы обучающийся не был пассивным объектом воздействия, а мог самостоятельно найти необходимую информацию, обменяться мнением по определённой проблеме со своими сверстниками, участвовать в дискуссиях, находить аргументы и контраргументы.

Учение становится учебной деятельностью тогда, когда обучающийся овладевает не только знаниями, но и способами их приобретения. К сожалению, на уроках истории и обществознания чаще всего преобладают два источника информации - преподаватель и учебник, что представляется явно недостаточным в условия современного быстро меняющегося мира.

Очевидно, что XXI век требует принципиально иных подходов к образованию. Обучение должно быть развивающим в плане развития самостоятельного критического и творческого мышления. Но для этого, естественно, недостаточно наличия в системе только преподавателя и учебника. Необходимо широкое информационное поле деятельности, различные источники информации, различные взгляды, точки зрения на одну и ту же проблему, побуждающие обучающегося к самостоятельному мышлению, поиску собственной аргументированной позиции.

Мы предполагаем, что на сегодняшний день, современная система образования, опираясь на традиционные источники информации, такие, как учебники, учебные пособия, реализуемая под руководством преподавателя, требует расширения информационного поля. Требуется и иная дидактическая система, иные методы и технологии обучения, адекватные личностно-ориентированному подходу в образовании.

В последнее время всё больше и больше педагогов - практиков понимают, что использование информационных технологий в учебном процессе значительно повышает эффективность усвоения материала обучающимися. Больших результатов можно достичь, применяя данные технологии в преподавании предметов социально – гуманитарного цикла. Использование проекционной техники в сочетании с информационными технологиями дает возможность привлекать на занятиях схемы, готовые

чертежи, тезисы, опорные таблицы, видео - и справочные материалы. Это позволяет реализовать принципы наглядности, доступности и системности изложения материала. Использование интерактивных досок ускоряет учебный процесс благодаря более тесному взаимодействию между преподавателем и обучающимися [3].

В современном мире для любой организации, в том числе и для колледжа уже недостаточно просто приобрести проектор или экран. Мы живем в эру информатизации, одним из направлений которой становится процесс информатизации образования, предполагающий использование возможностей применения мультимедийной и интерактивной техники, методов и средств информатики для активизации процессов развития наглядно - действенного, наглядно - образного, теоретического типов мышления; для развития творческого, интеллектуального потенциала обучаемого. Способностей к коммуникативным действиям; для интенсификации всех уровней учебно - воспитательного процесса, повышения его эффективности и качества. Поэтому компьютер является центральной фигурой в данном процессе. А также дополнительное оборудование, которое помогает перевести обучение на новый уровень. Всему этому способствует внедрение в учебный процесс не только компьютеров, но и мультимедийной и интерактивной техники, такой например, как: мультимедийные проекторы и интерактивные доски [2, с.16].

Важнейшей составляющей формирования современного специалиста является обучение его методам использования информационных технологий в учебном процессе.

Актуальность формирования компетенции в направлении компьютерных технологий определяется рядом факторов.

Во-первых, доминирующей тенденцией современного развития общества является внедрение информационных технологий во все сферы его жизнедеятельности, в том числе и в системе образования.

Во-вторых, особенностью современного восприятия обучающимися учебного материала является преобладание визуального канала получения и усвоения информации, что определяет постепенный переход от книжной к так называемой экранной культуре.

В-третьих, большинство колледжей оснащены современным мультимедийным оборудованием, интерактивными досками, что требует активного использования технических средств в процессе обучения.

В концепции стандартов образования четвертого поколения в Российской Федерации отмечается обновление содержания образования и использование новых технологий. В содержание образования закладывается развитие новых процессуальных умений: самостоятельно заниматься своим обучением и получать нужную информацию; работать в группе и принимать решения; использовать новые технологии информационные и коммуникативные.

В Концепции Федеральной целевой программы развития образования на 2011 - 2015 годы говорится следующее «...Создана материально-техническая база для последующего внедрения новых образовательных технологий и принципов организации учебного процесса, обеспечивающих эффективную

реализацию новых моделей и содержания образования, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий...».

В Федеральном Законе «Об образовании» говорится о том, что необходимо «...создание условий для ведения экспериментальной и инновационной деятельности в сфере образования, связанной с внедрением в образовательную практику новых технологий, форм и методов обучения и направленной на более полную реализацию права на образование...».

Таким образом, внедрение новых программ и технологий направлено на повышение качества профессионального образования.

Рассмотрим подробнее интерактивную технологию, а для этого познакомимся с понятием интерактивность. Интерактивность означает наличие условий для учебного диалога, одним из участников которого является средство информатизации образования. Интерактивная доска - это современное мультимедиа - средство, которое, обладая всеми качествами традиционной доски, имеет более широкие возможности графического комментирования экранных изображений [1, с. 35].

Прежде чем перейти к техническим аспектам давайте вспомним историю появления досок в школе. Появление меловых досок относят к началу XIX века. Тогда у каждого школьника была собственная доска для записей, сделанная из гладкого серовато-чёрного аспидного сланца. Писали на них грифелем, а стирали записи тряпочкой. Позже стали использовать мел.

Чтобы проверить, как ученики поняли задание, учителю надо было подойти к каждому ученику и проверить написанное. Впоследствии для удобства объяснения учебного материала стали применять одну большую доску на весь класс.

Позже появились меловые доски, на которых стали писать белым или цветным мелом. Они оказались настолько удачными, что до сих пор используются в образовательных учреждениях.

Надписи, сделанные мелом, легко стираются влажной тряпкой или губкой. Иногда используют специальный ластик для доски: деревянный брусок, на который наклеена войлочная подушечка. При всём своём удобстве, меловые доски имеют важный недостаток: при письме на них образуется меловая пыль, которая пачкает одежду и у некоторых людей может вызывать аллергию. В середине двадцатого века стали появляться белые доски, на которых можно писать цветными маркерами. Белые доски давали более яркое и контрастное изображение, что облегчало процесс зрительного восприятия изображения. Впервые «интеллект» в школьную доску внесла японская компания PLUS в конце 80-х годов прошлого столетия. Именно ей принадлежит право первенства создания первой копирующей доски, идею которой успешно подхватила и претворила в жизнь компания Panasonic, выпустив на рынок копирующие доски PanaBoard и CopyBoard. Современная интерактивная доска представляет собой большой сенсорный экран, работающий как часть системы, в которую также входят компьютер и проектор. С помощью проектора изображение рабочего стола компьютера проецируется на поверхность интерактивной доски. В этом случае доска выступает как экран.

Интерактивные электронные доски бывают активные и пассивные. Активную электронную доску необходимо подключить к источнику питания и к компьютеру с помощью проводов. Пассивная электронная доска (аналог той, что представлена у нас) не содержит в своей поверхности никаких датчиков и не нуждается в подключении. Ее не нужно подключать к компьютеру или проектору, нет необходимости прокладывать кабели через весь кабинет. Ее можно беспрепятственно перемещать из одного кабинета в другой.

В чем же основные преимущества интерактивной доски перед меловой? 1) Интерактивные доски похожи на обыкновенные доски, но в то же время они помогают преподавателю использовать средства обучения легко и непринужденно, находясь в постоянном контакте с группой. 2) Интерактивные доски помогают расширить использование электронных средств обучения, потому что они передают информацию слушателям быстрее, чем при использовании стандартных средств. 3) Интерактивные доски позволяют учителю создавать простые и быстрые поправки в имеющемся методическом материале прямо на паре, во время объяснения материала, адаптируя его под конкретную аудиторию, под конкретные задачи, поставленные на занятия [4].

Возможности интерактивных методов представлены на слайде.

Каковы условия применения интерактивных методов вы можете узнать, ознакомившись со следующим материалом.

Таким образом, можно сделать вывод, что интерактивная доска эффективно и благотворно внедряется в процесс обучения, что позволяет сделать следующие **выводы**:

- использование интерактивной доски гарантирует рост качества и успеваемости;
- повышение прочности знаний;
- повышение общей эффективности и интереса обучающихся к предметам естественно – гуманитарного цикла.

Литература

1. Использование интерактивного оборудования в образовательном процессе. Часть II. Из практики использования интерактивных досок разных типов в образовательных учреждениях Санкт-Петербурга: Сборник методических разработок/ Сост. М.Н.Солоневичева. – СПб, РЦОКОиИТ, 2010. – 88 с.
2. Интерактивное образование. Электронная газета. № 12-13, октябрь 2007 г.
3. «Интерактивные доски для образования». ДЕЛАЙТ 2000. URL: <http://www.delight2000.com> (дата обращения: 24.02.2013)
4. «Интерактивная доска. Использование интерактивной доски учителем в школе». URL: <http://www.interaktiveboard.ru/publ/>(дата обращения: 14.04.2013)

ОРГАНИЗАЦИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ В РАМКАХ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ДИСЦИПЛИН

*Лаврушина Л.Л., преподаватель,
ГБПОУ «Чайковский медицинский колледж»*

Индивидуальный проект выполняется обучающимся с целью демонстрации своих достижений в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и/или видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность. Индивидуальный проект является объектом оценки личностных, предметных, метапредметных результатов. Развитие универсальных учебных действий как результат реализации требования ФГОС СОО к усвоению метапредметных результатов интегрируется в общие компетенции, определенные требованиями ФГОС к программе подготовки специалиста среднего звена.

Выполнение индивидуального проекта направлено на формирование различных ключевых компетенций, под которыми в современной педагогике понимаются комплексные свойства личности, включающие взаимосвязанные знания, умения, ценности, а также готовность мобилизовать их в необходимой ситуации в соответствии с требованиями ФГОС СОО.

Сопровождение индивидуального проектирования предполагает достижение таких результатов для обучающихся, как сформированность умений вести коммуникативную, учебно-исследовательскую деятельность; способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности; сформированность умений осуществлять проектную деятельность, а также самостоятельно применять приобретённые знания и способы действия при решении различных задач, использования знаний одной или нескольких учебных дисциплин или предметных областей; способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

Для преподавателей эта деятельность способствует внедрению в учебно-воспитательный процесс новых педагогических технологий для развития познавательных умений студентов, умений самостоятельно конструировать свои знания и ориентироваться в информационном пространстве, развития их критического мышления, умения увидеть, сформулировать и решить проблему.

Для образовательной организации важно организовать грамотное педагогическое сопровождение индивидуального проектирования. Проектная работа должна быть обеспечена педагогическим сопровождением. Преподаватель – руководитель обсуждает с обучающимся проектную идею и оказывает помощь в подготовке к ее защите и реализации, обеспечивает

посредничество между обучающимися и экспертной комиссией (при необходимости), другую помощь.

Работа в этом направлении в ГБПОУ «Чайковский медицинский колледж» началась с 2018г. Учебный план, разработанный в соответствии с требованиями ФГОС СОО, определяет, что индивидуальный проект должен быть выполнен в течение освоения среднего общего образования в рамках времени, отведенного на внеаудиторную самостоятельную работу обучающихся соответствующей учебной дисциплины. Защита индивидуальных проектов осуществляется в рамках часов, отведённых на учебную дисциплину.

Была создана проблемная группа преподавателей. В ходе работы преподаватели подготовили и апробировали материалы по методологическому аппарату индивидуального проекта; формату представления проектного продукта; технологии сопровождения индивидуального проекта. Помимо этого, были созданы Положение об организации выполнения и защиты индивидуального проекта, Программа развития универсальных учебных действий при получении среднего общего образования, включающая формирование компетенций обучающихся в области учебно-исследовательской и проектной деятельности. Стоит отметить, что индивидуальное проектирование моделирует процесс подготовки курсовой работы – это важно для нашего учебного заведения.

Результаты работы в этом направлении удовлетворительные: в наличии весь пакет документации; все преподаватели общеобразовательных дисциплин апробируют использование педагогических технологий деятельностного типа; 100% обучающихся охвачены индивидуальным проектированием, средний балл при защите индивидуальных проектов – 4,2.

Литература

1. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: Учеб. пособие сост. Е.С.Полат, М.Ю. Бухарина, М.В.Моисеева, А.Е.Петров; под ред. Е.С.Полат. - М.: Издательский центр «Академия», 2002.
2. Приказ от 17 мая 2012 г. N 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (в ред. Приказов Минобрнауки России от 29.12.2014 N 1645, от 31.12.2015 N 1578)
3. Тяглова Е. В. Исследовательская и проектная деятельность учащихся по биологии: методическое пособие. - Москва: Планета, 2010.

АКТУАЛЬНОСТЬ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИНТЕГРИРОВАННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

*Маланьина С.П., преподаватель
ГБПОУ РМ «Саранский медицинский колледж»
г. Саранск, Республика Мордовия*

«Традиционная модель образования уже не удовлетворяет новым требованиям времени: между школьными предметами нарушилась естественная связь, которая существует между предметами и явлениями реального мира. Становится актуальным формирование у учащихся единой научной картины мира, целостного представления о нём, гуманистического мировоззрения и диалектического мышления»

Хуторской Андрей Викторович, доктор педагогических наук, академик Международной педагогической академии.

Образование в ближайшее десятилетие будет определяться способностью интегрироваться в глобальную экономику знаний. Создание и применение новых знаний становится основным источником роста национальных экономик и качества жизни большинства людей. Долговременная устойчивость мирового развития сегодня, на прямую зависит от качества человеческого капитала, от тех людей, которые обладают знаниями и квалификациями, востребованными в современном мире. Именно это становится приоритетной целью для различных национальных систем образования, которые должны:

- являться источником технологических и социальных инноваций;
- обеспечивать профессиональную компетентность и мобильность людей на растущих международных рынках труда;
- обеспечивать взаимную социокультурную адаптацию разных этнических групп.

В связи с переходом на новые стандарты изменился принципиальный подход к преподаванию, преподаватели нацелены на использование активных методов обучения, ориентированных на обучающегося, основанные на самостоятельной и практической деятельности.

Современная российская система образования направлена на формирование высокообразованной, интеллектуально развитой личности с целостным представлением картины мира, с пониманием глубины связей явлений и процессов, представляющих данную картину.

Преподаватель находится в постоянном поиске новых путей и способов подготовки специалистов, соответствующих требованиям работодателей. В условиях реализации стандартов нового поколения придаётся большое значение внедрению в учебный процесс интегративных технологий.

Интегрированный характер развития науки, техники, производства, здравоохранения определил потребность в таком же интегрированном подходе

в обучении.

Суть технологии интегрированного обучения заключается в том, что для достижения требуемого уровня компетентности обучающихся осуществляется укрупненное структурирование содержания учебного материала, выбор адекватных ему методов, средств и форм обучения, направленных на самостоятельный выбор и прохождение студентами полного, сокращенного или углубленного вариантов обучения.

Цель интегративной технологии – научить будущих специалистов видеть мир целостным и свободно ориентироваться в нем. Интегративная технология подходит к учению не как к приобретению знаний о мире, а к освоению способов познания этого мира, обеспечение студентов арсеналом средств и методов, которые позволят ему самому формировать гибкую и продуктивную систему знаний.

Интегративные технологии обучения реализуют принцип связи теории с практикой, междисциплинарную связь наряду с внутридисциплинарной интеграцией.

Преимущества интегрированного занятия перед традиционным монопредметным очевидны. На интегрированном занятии можно создать более благоприятные условия для развития самых разных интеллектуальных умений обучающихся, через него можно выйти на формирование более широкого мышления, научить применению теоретических знаний в практической жизни, в конкретных жизненных, профессиональных ситуациях.

В интегрированной технологии обучения проектируется совместная деятельность преподавателя и обучающихся, направленная на решение учебных задач и проблем. В процессах их решения обучающиеся овладевают знаниями, умениями и навыками, предусмотренными в учебных программах.

Интегрированные занятия ставят обучающихся в конкретные условия, когда результаты работы зависят от слаженных действий обучающегося и преподавателя. При этом учебный процесс становится тесно связанным с производством.

Проведению таких занятий предшествует большая подготовительная работа. Поставить цель, кратко и понятно её сформулировав, отбирают материал для объединения его в одном занятии, т.е. определяют состав интегрирования.

На этом этапе отбираются лишь те темы и их отдельные части, которые составят содержательную основу интеграции.

Далее преподаватели анализируют предварительно отобранный материал и делят его на основной и вспомогательный. Основной материал становится системообразующим компонентом занятия. Системообразующей может быть лишь та часть интегрируемого содержания, которая определяется целью занятия. Таким компонентом становятся отдельные элементы технологии. Выделение системообразующего компонента обязательно, именно он определяет, какой материал надо интегрировать в занятие, чтобы достичь результата учебной деятельности.

Определение формы интегрирования зависит от цели занятия и выбора

системообразующего компонента, т.е. от того, вокруг чего будет проводиться интеграция. Разработка структуры интегративного урока - совместное дело преподавателей интегрируемых учебных предметов.

Интегрированные занятия в силу своей сложности требуют сценария, а не простого плана или конспекта. В нем действует несколько субъектов процесса познания: преподаватели и обучающиеся. Всё это требует продуманного управления по сути новым процессам познания.

На интегрированном занятии резко меняется роль преподавателя. Она перестает быть центральной, он лишь регулирует, определяет общее направление, контролирует время, дает консультации, помогает, обеспечивает каждому обучающемуся признание собственной важности и необходимости в коллективе, на данном занятии.

Во время интегрированных занятий каждый обучающийся задействован в активной, творческой работе. Эмоциональная напряженность изучаемого материала на интегрированных занятиях заставляет обучающихся с интересом осваивать тему занятия, приобретать прочные практические навыки.

Таким образом, интегративная технология обучения представляет собой тип развивающего, личностно ориентированного образовательного процесса, в котором сочетаются репродуктивные и исследовательские методы обучения, традиционные средства обучения и компьютерно-обучающие системы, аудиторные занятия и самостоятельная поисковая деятельность обучающихся. Она позволяет сочетать различные психолого-педагогические концепции, интегрировать различные методы и средства обучения, организовывать эффективную самостоятельную работу обучающихся на основе мультимедийных электронных и других средств обучения.

Опыт преподавания интегрированных занятий свидетельствует, что широкое внедрение в образовательный процесс интегративных обучающих технологии может обеспечить развитие личностных и профессиональных качеств будущих специалистов, способствовать формированию целостного мировоззрения, интеллектуальных и практических навыков.

Литература

1. Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (с изм. и доп.): Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. №413 [URL:// <http://base.grant.ru/70188902/>] (дата обращения: 01.05.2019).
2. Вавилова Л.Н. Интеграционный урок: особенности, подготовка, проведение
 1. / Л. Н. Вавилова // Образование. Карьера. Общество- 2017.- №3.- с.46-51.
 2. Вдовина Н.А. Профессионально-ценностное развитие будущего педагога /Н.А. Вдовина // Гуманитарные науки образование. 2010. №4 (4). С. 75-77.
 3. Мельникова Н.А. Критическое мышление как интегративное качество личности студента /Н.А. Мельникова// Среднее профессиональное образование. 2019. №8. С. 51-54.
 4. Пашина Т.С. Интеграционный урок как один из аспектов реализации

системы образования в условиях ФГОС / Т.С. Пашина// Молодой учёный.- 2019.-№ 19.-с.73-75.

5. Цыганаш А.В. Проблема перехода от традиционной форм обучения к методам проблемным обучения у студентов первых курсов /А.В. Цыганаш// Проблемы современного педагогического образования. 2017. №54-1. С. 354-360.

ПРИМЕНЕНИЕ КЕЙС-МЕТОДА НА ЗАНЯТИЯХ ДИСЦИПЛИН ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ЦИКЛА

*Озерова А.В., преподаватель,
ФГБ ПОУ «Пензенский базовый медицинский колледж»
Министерства здравоохранения
Российской Федерации*

Разработка и преподавание кейсов - невероятно сложная задача, выдвигающая требования высокого профессионализма, педагогического мастерства и эрудиции.

Кейс-метод выступает как образ мышления преподавателя, позволяющий ему по-иному думать и действовать, обновить свой творческий потенциал.

Особенность работы преподавателя, практикующего кейс-метод, заключается в том, что он не только реализует максимально свои способности, но и развивает их. Основное содержание деятельности преподавателя в режиме кейс-метода включает в себя выполнение нескольких функций — обучающей, воспитывающей, организующей и исследовательской [3].

Таким образом, возникает несколько практически значимых вопросов:

- Как подготовить «кейс», и какие материалы могут служить источниками «кейсов»?

- Как организовать деятельность обучающихся в режиме кейс-метода? Что необходимо учесть?

- Как должен выстраивать свою профессиональную деятельность преподаватель, практикующий кейс-метод? Какие плюсы и минусы необходимо учитывать?

- Какие преимущества может получить преподаватель, практикующий кейс-метод?

Существуют разные подходы классификации «кейсов». Рассмотрим классификацию, основу которой составляют содержание кейса и степень его воздействия на обучающихся [4].

В данной классификации можно выделить:

- практические кейсы, которые отражают абсолютно реальные жизненные ситуации;

- обучающие кейсы, основной задачей которых выступает обучение;

- научно-исследовательские кейсы, ориентированные на осуществление исследовательской деятельности.

Основная задача практического кейса заключается в том, чтобы детально и подробно отразить *жизненную ситуацию*. Этот кейс создает практическую, «действующую» модель ситуации. При этом учебное назначение такого кейса может сводиться к тренингу обучаемых, закреплению знаний, умений и навыков поведения (принятия решений) в данной ситуации. Такие кейсы должны быть максимально наглядными и детальными. Главный его смысл сводится к познанию жизни и обретению способности к *реальной профессиональной деятельности*.

Обучающий кейс, в отличие от практического, отражает жизнь не «один к одному». В обучающем кейсе на первом месте стоят учебные и воспитательные задачи, что предопределяет значительный элемент условности при отражении в нем жизни. Ситуация, проблема и сюжет здесь не реальные, практические. Они характеризуются искусственностью, «сборностью» из наиболее важных деталей.

Подобное же свойственно и для исследовательского кейса. Его основной смысл заключается в том, что он выступает *моделью* для получения нового знания о ситуации и поведения в ней. Обучающая функция его сводится к обучению навыкам научного исследования посредством применения метода моделирования. Строится этот кейс по принципам создания исследовательской модели. Доминирование исследовательской функции в нём позволяет также довольно эффективно использовать его в проектно-исследовательской деятельности.

Итак, хороший кейс должен удовлетворять следующим требованиям:

- соответствовать чётко поставленной цели создания;
- иметь уровень трудности в соответствии с возможностями обучающихся;
- быть актуальным на сегодняшний день;
- быть ориентированным на коллективную выработку решений;
- иметь несколько решений, многоальтернативность решений (принципиальное отсутствие единственного решения), чем провоцировать дискуссию.

- Формирование и развитие информационной компетентности.
- Развитие навыков упорядоченного, структурированного мышления, ориентированного на умения работать с информацией.
- Воспитание культуры обмена мнениями, свободной от агрессивной напористости.
- Формирование понимания того, что существуют ситуации, когда необходим самоконтроль для достижения позитивного результата, особенно в ситуациях работы в группе.

Кейс для студентов специальности Лабораторная диагностика [2,3]

Тема: Изучение мочевыделительной системы.

Клиническая ситуация: В лабораторию на исследование поступила порция мочи из урологического отделения: количество 40мл, цвет насыщенно желтый, запах ацетона, удельный вес 1028г\л, осадок ++

Химическое исследование: белок - 2г, сахар - + +, ацетон +

Микроскопическое исследование: лейкоциты 20-30 в п\зр, эритроциты 1-3 в п\зр, цилиндры – гиалиновые, эпителий почечный 10 в п\зр,

Бактерии +++, слизь +

Задания:

1. Проанализируйте результаты общего анализа мочи, сравните с нормальными показателями исследования.

2. Предположите диагноз данного пациента.

3. Каковы нарушения механизмов образования мочи.

Разбор ситуации ведется в 3 этапа:

1. На первом этапе студенты индивидуально изучают текст ситуации, пытаются найти в ней проблему и решить ее. (используется бланк ОАМ с нормальными показателями или дается возможность самостоятельно найти информацию).

2. Второй этап – работа в малой группе, где студенты на занятии без участия преподавателя обмениваются своими соображениями относительно анализируемой ситуации, при этом они ищут общее понимание проблемы и путей ее решения. Во время работы малых групп отрабатывается умение слушать других, защищать свое предложение, находить ошибки (свои или других участников). Далее идет выработка общей позиции, оформляется текст выступления от группы, идет защита позиции в ее открытом обсуждении.

3. Третий этап – групповое обсуждение – проводится преподавателем.

Во время групповой дискуссии происходит анализ содержания конкретной ситуации, диагностика проблемы, поиск способов ее решения.

Через определенное количество шагов, обучающийся получает возможность выбрать то или иное действие, назначить обследование, выдвинуть гипотетический диагноз, и т.д. Данная система дает оценку действиям пользователя, иногда пошагово отображая верные и неверные ответы [1, с. 82].

При работе с обучающим кейсом наша задача научить студента систематизировать и интерпретировать данные. Конкретная ситуация, изложенная в обучающем кейсе, ведет студента от фактов к проблемам.

Опыт анализа профессиональной ситуации, способность самостоятельно искать решение проблемы будет использован при изучении профессиональных модулей.

Литература

1. Алексеев Н.А. Современные педагогические технологии в медицинском образовании: Метод. рекомендации для преподавателей.- Ханты-Мансийск: Изд-во ИИЦ ХМГМА. 2013. – 82с.
2. Аникушина Е.А., Бобина О.С. Инновационные образовательные технологии и активные методы обучения. Методическое пособие. Томск, В-Спектр, 2010.
3. Кейс – метод как педагогическая технология [Электронный ресурс], - <https://infourok.ru/keys-metod-kak-pedagogicheskaya-tehnologiya-1683319.html> (дата обращения: 20.01.2023).

4. Виды кейсов и рекомендации по использованию метода [Электронный ресурс], - http://pedsovet.su/metodika/6389_metodika_keysovogo_obuchenia (дата обращения 20.01.2023).

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ КАК ФАКТОР ФОРМИРОВАНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБРАЗОВАНИЯ

*Полотнянко Л.И., преподаватель,
ФГБ ПОУ «УФК» Минздрава России*

Постоянно меняющиеся условия информационной, коммуникативной и профессиональных сфер современного общества и жесткие условия конкуренции на рынке труда потребовали пересмотра не только педагогических технологий, методов и средств обучения, но и пересмотра ценностных приоритетов и целевых установок образования. Изменения, происходящие в различных сферах деятельности человека, выдвигают новые требования к организации и качеству профессионального образования, в том числе и среднего профессионального образования.

Цель работы: проанализировать тенденции современного среднего профессионального образования в России в контексте личностного подхода.

Задачи работы: продемонстрировать роль самостоятельной работы в формировании личностных результатов образования.

Среднее профессиональное медицинское образование, как и профессиональное образование в других сферах, в последнее десятилетие подверглось значительным изменениям в ответ на запросы общества и государства. В принятых в 2014-2015г.г. Федеральных государственных стандартах третьего поколения результатом освоения профессиональных образовательных программ СПО стало формирование общих и профессиональных компетенций. В связи с введением этих стандартов произошла смена целей профессионального образования.

Целью профессионального образования стало не формирование у выпускника определенного набора знаний и умений, но подготовка компетентного конкурентоспособного специалиста. То есть, результат образования стал оцениваться не количественно в виде суммы знаний, умений, навыков, а качественными показателями – компетенциями, которыми обучающиеся овладевают на протяжении всех лет обучения. Это обеспечивает формирование специалиста, готового работать в современных условиях постоянно меняющейся профессиональной среды.

Компетентность – это синтез двух компонентов: обладание обучающимся определённым набором компетенций и сложившееся личностное качество человека, в котором ярко выражена способность результативно действовать, достигать результата – эффективно решать проблему и готовность мобильно реагировать на рынке труда [1, с.139].

Наиболее эффективный подход в подготовке специалистов, сформулированный в контексте деятельностно-компетентностной парадигмы, в

соответствии с которой профессиональное образование направлено на приобретение, кроме знаний, умений, навыков, и опыта практической деятельности с целью достижения профессионально и социально значимых компетентностей каждым обучающимся.

В рамках компетентного подхода выпускник должен обладать не только профессиональными знаниями, умениями, опытом практической деятельности, но и определенными личностными характеристиками. Следует подчеркнуть, что компетентный подход позволяет не только сформировать компетентного специалиста в процессе обучения, но и определить личностный потенциал человека, направленность данного потенциала и сферу наиболее эффективного трудового приложения.

Но в тоже время, личностно-ориентированный подход в образовании не предусматривает формирование личности с заданными свойствами. Он только призван создать условия для полноценного развития и проявления личностных функций и, соответственно, личностного потенциала субъектов образовательного процесса, что проявляется набором компетентностей в виде общих и профессиональных компетенций обучаемого.

В последние годы произошли дальнейшие изменения в целях образования, что нашло свое отражения в новых Федеральных образовательных стандартах. Современная реорганизация образовательного процесса в стране направлена на достижение нового качества образования, отвечающего не только запросам государства, общества, но и личности. При этом вопросу развития личности уделяется наибольшее внимание.

Выпускник профессионального образовательного учреждения должен сейчас не только владеть профессиональными знаниями, умениями, навыками, компетенциями, но и ощущать потребность в достижениях и успехе, саморазвитии, самообразовании, то есть в развитии личностных функций, достижения определенных личностных результатов.

Личностные результаты образования – нововведение, определяющее основную миссию образовательного процесса на современном этапе – развитие личности. Личностные результаты – сформировавшаяся в образовательном процессе система ценностных отношений обучающихся к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу и его результатам и обществу [2].

Развитие личности выступает как основополагающая цель государственной политики в области образования и как результат деятельности любой образовательной организации. Человек как личность выступает и оценивается как значимый результат деятельности системы образования. Поэтому задачей образования на всех уровнях его получения в настоящее время становится не только формирование, отслеживание, но и оценивание личностных результатов с последующей коррекцией.

Важнейшими личностными результатами образования является готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению, познавательной деятельности, профессиональному росту.

По моему мнению, наибольшее значение в достижении этих личностных результатов, в развитие способностей к самоорганизации и самоуправлению имеет самостоятельная работа обучающихся – деятельность обучаемых в аудиторное и внеаудиторное время, которая выполняется по заданию преподавателя, под его руководством, но без непосредственного его участия. Самостоятельная работа способствует: индивидуальному развитию личности, развитию навыков самостоятельного поиска и использования информации, формированию умения ставить и решать задачи для преодоления возникающих проблем профессиональной деятельности.

Кроме этого она обеспечивает развитие познавательных способностей и активности обучаемых, в первую очередь, творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности. При выполнении самостоятельной работы формируется самостоятельность мышления, развиваются способности к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации.

Самостоятельная работа проводится как во внеаудиторное время при подготовке сообщений, рефератов, мультимедиа презентаций, разработке ситуационных задач, кроссвордов и т. д., так и в ходе проведения занятий различного типа.

По моему мнению, в полной мере самостоятельная работа в средних профессиональных образовательных учреждениях может реализоваться на практических занятиях по междисциплинарным курсам, целью которых согласно действующим ФГОС по специальности является, в первую очередь, освоение одного из видов профессиональной деятельности и формирование соответствующих профессиональных компетенций.

Согласно ФГОС по специальности 31.02.03. «Лабораторная диагностика» в ходе освоения профессионального модуля ПМ 03. Проведение лабораторных биохимических исследований, в состав которого входит МДК 03.01. Теория и практика лабораторных биохимических исследований выпускники должны овладеть основным видом профессиональной деятельности – проведение лабораторных биохимических исследований и соответственно профессиональными компетенциями:

- ПК 3.1. Готовить рабочее место для проведения лабораторных биохимических исследований;
- ПК 3.2. Проводить лабораторные биохимические исследования биологических материалов; участвовать в контроле качества;
- ПК 3.3. Регистрировать результаты лабораторных биохимических исследований;
- ПК 3.4. Проводить утилизацию отработанного материала, дезинфекцию и стерилизацию использованной лабораторной посуды, инструментария, средств защиты.

В целях реализации задач по формированию, отслеживанию и коррекции личностных результатов обучающихся была выбрана и успешно апробирована методика максимального использования самостоятельной работы студентов на практических занятиях.

В ходе практических занятий по МДК 03.01.Теория и практика лабораторных биохимических исследований, приступая к выполнению практических заданий по проведению определений показателей обмена, студенты получают запрос в лабораторию (направление), в котором указывается лабораторное исследование, которое им необходимо провести.

Получив направление, студенты самостоятельно выбирают методику исследования, готовят рабочее место, включая все необходимое оборудование, реактивы, вспомогательное оборудование и лабораторную посуду. Затем проводят исследование, делают соответствующие расчеты и оформляют бланки анализов, делают выводы, сравнивая полученные результаты исследования с референтными значениями исследуемого показателя.

Преподаватель только наблюдает и корректирует выполнение анализов, оценивая качество каждого из этапов исследования.

Такая схема практической подготовки обеспечивает формирование у выпускников знаний, умений, которые предусматривает профессиональный стандарт «Специалист в области лабораторной диагностики со средним медицинским образованием». Они готовы выполнять обобщенную трудовую функцию «Выполнение, организация и аналитическое обеспечение клинических лабораторных исследований второй категории сложности»[3].

Обладая знаниями об аналитических методах проведения всего спектра лабораторных биохимических исследований первого, второго, а также третьего уровня сложности, студенты готовятся к трудовой функции «Выполнение клинических лабораторных исследований второй категории сложности», что подтверждено отзывами работодателей.

Результативность самостоятельной работы как фактора формирования системы личностных результатов образования наглядно демонстрирует то, что если студенты третьего курса не все справились с таким заданием, то студенты четвертого курса практически все выполняют работу на занятии полностью самостоятельно, получая отличные оценки за этот этап работы на практическом занятии.

Следует отметить, что улучшение качества знаний студентов не только способствует саморазвитию, самоопределению, повышает их самооценку, часто способствует приобщению их к выполнению НИРС, по итогам которой они занимают призовые места на научно-практических конференциях, конкурсах разного уровня.

Полученные грамоты, дипломы, сертификаты позволяют наглядно продемонстрировать достигнутые успехи, оставить свой «цифровой след», побуждая к дальнейшему саморазвитию и самообразованию.

В современных условиях самостоятельная работа студентов превращается из средства развития творческих способностей наиболее успевающих и одарённых студентов в систему, позволяющую повысить качество подготовки всех выпускников.

Литература

1. Дементьева, М.А. Модульно-компетентностный подход в системе среднего профессионального образования /М.А. Дементьева // Учитель XXI века: стратегии и опыт профессиональной подготовки и саморазвития: материалы международной научно-практической конференции; ч. II / –Ростов-на-Дону, 2011. – С.139 – 143.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. – М.: Просвещение, 2011.
3. Профессиональный стандарт «Специалист в области лабораторной диагностики со средним медицинским образованием» (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты РФ №473н 31.07.2020).

ИННОВАЦИИ В СИСТЕМЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

*Рахматуллина З.Р., преподаватель
ГБПОУ «СМК им. Н. Ляпиной» Филиал «Борский»*

Сегодня в условиях внедрения ФГОС нового поколения решающее значение в обеспечении конкурентоспособности образовательной организации играют инновации.

Термин «инновация» означает новшество, новизну, изменение. Инновация как средство и процесс предполагает введение чего-либо нового. Следовательно, применительно к педагогическому процессу инновация означает введение нового в цели, содержание, методы и формы обучения и воспитания, организацию совместной деятельности преподавателя и обучающегося.

В педагогике понятие «инновационная деятельность» – это творческий процесс по планированию и реализации педагогических новшеств, направленных на повышение качества образования.

Было бы неверно утверждать, что инновационная деятельность зародилась недавно, так как определенному периоду развития образовательной системы соответствует немало заметных нововведений, например, классно-урочная форма организации учебно-воспитательного процесса Я. А. Коменского, теория деятельности А. Н. Леонтьева, теория поэтапного формирования умственных действий П. Я. Гальперина.

На данном этапе современное общество развивается по пути внедрения новых технологий. Существует множество прикладных программ, используемых на практике. Таким образом, изменились требования к уровню знаний и умений выпускника среднего специального учебного заведения. За время обучения студент должен овладеть знаниями по общим гуманитарным, социально-экономическим, математическим, общим естественнонаучным, общепрофессиональным и социальным дисциплинам, а также практическими навыками. Итак, возникает необходимость внедрения в учебный процесс не

только дисциплины информатики, где изучают автоматизированную обработку информации, основные понятия, общий состав и структуру персональных ЭВМ и вычислительных средств, размещение, хранение и поиск информации, но и дисциплину «Информационные технологии в профессиональной деятельности».

Особого внимания заслуживает инновационная система дистанционного образования, получившая развитие в условиях пандемии COVID-2019. Во многих образовательных учреждениях, в том числе и среднего профессионального образования, организация дистанционного обучения связана с внедрением новых дистанционных образовательных технологий и оснащением современным оборудованием. Одной из признанных систем дистанционного образования можно считать систему «Moodle», которая обеспечивает обучение с применением учебных курсов, созданных в самой системе с помощью встроенного редактора. Учебный курс состоит из лекционного и контролирующего материала (различные виды заданий, в том числе тестовые). Система Moodle находится в открытом доступе и отличается гибкой системой наполнения, требует привлечения опытных специалистов для обслуживания.

Дистанционные информационные технологии, также позволяют проводить научно-практические конференции, олимпиады, конкурсы профессионального мастерства в режиме реального времени, курсы повышения квалификации.

Компьютеризация требует постоянного обновления парка компьютеров, создания полноценных симуляционных центров в образовательных организациях, в том числе и медицинских. Симуляционные центры имеют особое значение для приобретения практических навыков.

Изменение сложившихся представлений о подготовке специалиста и обеспечение соблюдения прав пациента, согласно закону «Об основах охраны здоровья граждан в РФ», ограничивают традиционные формы закрепления практических навыков. В связи с чем, в настоящее время многие формы обучения, например, инъекционная практика и более сложные манипуляции, затруднительно осуществлять на пациентах. Поэтому на передний план выходят методики, основанные на использовании дорогостоящего учебного оборудования, – симуляционное обучение. Среди существующего имитационного оборудования выделяют:

- письменные симуляторы, клинические ситуационные задачи, которые активно применяются в системе среднего профессионального образования уже продолжительное время;
- объемные низкорелистичные манекены, тренажеры простейших манипуляций, которые также достаточно широко применяются в учреждениях среднего профессионального образования;
- оборудование, обеспечивающее визуализацию (на подобном оборудовании можно использовать видеофильмы), задачи с ситуацией множественного выбора, визуальные тренажеры и прочее;

- стандартизированный пациент, позволяющий реализовать возможность ролевых игр по имеющимся сценариям (для их внедрения требуется время, высокий уровень педагогического мастерства преподавателей);
- манекены среднего класса с электронным управлением, позволяющие оценить сердечные и легочные аускультативные феномены;
- компьютерные манекены, роботизированные системы, симуляторы высшего класса реалистичности с обратной связью с обучающимся;
- системы имитации рабочей среды, например, реанимационной палаты, оснащенные аппаратурой и высокореалистичными манекенами.

К имитаторам можно также отнести электронные учебники (электронная библиотека), интерактивные электронные пособия, анатомические модели, например, интерактивный анатомический стол «Пирогов».

Интерактивный анатомический стол «Пирогов» – это обучающий программный продукт, позволяющий четко выстраивать логику обучения студентов циклу естественно-научных дисциплин: топографическая анатомия, патологическая анатомия, хирургия, офтальмология, стоматология, отоларингология и другие. Использование программного продукта позволяет выстроить полный цикл обучения от визуального знакомства с анатомическим материалом и получения текстовой информации до проверки качества полученных знаний и автоматической обработки результатов.

Обучение происходит на базе подробного анатомического атласа в интерактивном исполнении: «3D атлас анатомии человеческого тела» является уникальным по анатомическому, топографическому и клиническому наполнению. Данный аппаратно-программный комплекс – инновация, уже востребованная преподавателями медицинских образовательных организаций.

Преподавание с использованием ноутбука в любой аудитории с подключением к панели или к системе мультимедиа, организация работы с «Атласом» через сеть интернет позволяет организовать обучение дистанционно.

И все же, дорогостоящая аппаратура не способна в полной мере решить учебные задачи. Простейшие навыки на начальном этапе целесообразно отрабатывать традиционным путем – на пациентах, если это невозможно – на простых фантомах.

В настоящее время идет процесс значительной активизации инновационной работы средних специальных учебных заведений, зависящий от потенциала системы среднего профессионального образования. Прежде всего, это научно-педагогические кадры. Так как педагог, преподаватель не только реализует образовательную программу в учебном процессе, но и непосредственно участвует в формировании содержания образования, в его обновлении. Важная роль преподавателя состоит в формировании будущего специалиста как конкурентоспособного работника, и как личности, способной к саморазвитию.

Литература

1. <https://cyberleninka.ru/article/n/innovatsionnye-metody-obucheniya-v-sisteme-srednego-professionalnogo-obrazovaniya>
2. <https://cyberleninka.ru/article/n/innovatsii-v-meditsinskom-obrazovanii-rezultaty-i-perspektivy>
3. <https://www.mirapolis.ru/blog/obzor-moodle/>

ИННОВАЦИОННЫЕ ПРОЦЕССЫ И ИННОВАЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ В МЕДИЦИНСКОМ КОЛЛЕДЖЕ

*Фальковская Н.И., преподаватель
Балашовский филиал ГАПОУ СО «СОБМК»,
г.Балашов, Саратовская обл.*

Чтобы научиться говорить на английском, необходима определенная система или, как ее чаще называют, методика обучения английскому языку, которая позволила бы максимально полно решить поставленные задачи, а именно: приобрести навыки чтения, понимания речи на слух, говорения и письма на изучаемом языке.

Несколько десятков лет назад в основе обучения лежала классическая методика. Основное количество времени уделялось теории иностранного языка. В результате человек понимал тексты на английском языке и знал грамматические правила, но не мог говорить. Именно поэтому было принято решение изменить подход к обучению. Современные методы обучения английскому языку сменили репродуктивные способы на интерактивные. Сегодня получение знаний – это взаимодействие студента и преподавателя. Некоторые обучающиеся предпочитают классический урок. Для этого подойдут традиционные задания: составить рассказ, сделать упражнение, прочитать текст, выполнить аудирование и так далее. Составление рассказа позволяет научиться использовать активную и пассивную лексику, расширять словарный запас, улучшить разговорную речь. Выполнение упражнений помогают усвоить грамматический материал. Чтение текста формирует не только читательские навыки, но и погружает в культуру и традиции изучаемого языка.

Но не стоит забывать, что наиболее эффективные методики изучения английского языка — интерактивные. Поэтому метод погружения в языковую среду сейчас пользуется большой популярностью. Данная методика учит «думать» на английском языке. Изучение иностранного языка полностью происходит на английском. Преподавателю достаточно полностью проводить занятие на английском языке, использовать наглядность. Строить занятие так, чтобы, несмотря на иностранный язык, студенты понимали преподавателя.

Многие преподаватели сочетают различные методы, используют в работе, как погружение в языковую среду, так и классический урок. Знание методики преподавания английского языка, психологии и педагогики позволяют им выявить особенность восприятия и мышления, подобрать нужные методы и формы работы. Ведь наряду с уроком английского языка пользуются популярностью и другие формы организации занятия: круглый стол, концерт, языковой клуб, конференция, олимпиады и многие другие. Это позволяет включить в языковую среду большое количество студентов.

Изучение английского языка в медицинских колледжах рассматривается как обязательный компонент профессиональной подготовки специалиста. Для достижения стабильных положительных результатов освоения обучающимися образовательной программы по английскому языку мне помогает основанное на многолетнем педагогическом опыте умение управлять учебным процессом: использование разных форм контроля за ходом усвоения учебного материала, что позволяет прогнозировать результаты обучения каждого студента, корректировать свою деятельность в соответствии с промежуточными результатами анализа уровня усвоения материала.

Как известно, *Non est medicina sine lingua Latina*.

В медицинском колледже студенты разных специальностей знакомятся с латинской терминологией, изучая на 2 курсе дисциплину " Латинский язык с медицинской терминологией". Английский язык под влиянием латинского языка обогатился элементами латинской терминологии, которые используются при образовании медицинских и ботанических терминов. Эти знания необходимы для последующего применения при изучении различных профильных дисциплин , главными из которых являются " Анатомия и физиология человека ", "Фармакология", "Фармакогнозия". На занятиях по английскому языку мы также изучаем медицинскую терминологию в различных областях медицины. И я хочу отметить, что при изучении тем "Человек", "Части тела", "Внутренние органы", "Лекарственные растения", " Медицинские средства и препараты" мы пользуемся английской терминологией, имеющей латинские корни. .

Изучая тему "Внутренние органы человека", мы смогли применить свои знания по "Анатомии и физиологии человека", а также по дисциплине " Латинский язык с основами латинской терминологии".

Такие термины , как :

Английский	Латинский	Перевод
abdomen	abdomen	брюшная полость
pharynx	pharynx	глотка
esophagus	esophagus	пищевод
pancreas	pancreas	поджелудочная железа

не вызывают трудностей при переводе с английского языка на русский. Они позволяют быстро и точно понять содержимое текста , получить нужную информацию. Знакомство с терминологией повышает мотивацию к изучению

дисциплины "Иностранный язык", придает уверенность при выполнении заданий. При изучении медицинских тем на практических занятиях, мы начнем чувствовать себя будущими медицинскими работниками. Выполняя задания по теме "Части тела человека" и "Скелет" , мы находим многочисленные случаи употребления латино-греческой терминологии или однокоренных слов.

Английский	Латинский	Перевод
muscle	musculus	мышца
nerve	nervus	нерв
ventricular	ventriculum	желудочек

Это достаточно малая часть терминологии, которую мы встречаем в оригинальной англоязычной профессиональной медицинской литературе. Изучая эти термины и совершенствуя свои знания, мы получаем возможность употреблять их во всех видах речи. Для студентов не являются трудными и непонятными тексты в оригинале, задания и решения медицинских задач.

Вместе со студентами делаем вывод: такие области наук, как биология, медицина, анатомия, фармация изучались на латинском языке, и латинская терминология в них присутствует и в настоящее время.

Чтобы интенсифицировать учебный процесс, возбудить и удержать интерес к предмету, на занятиях применяю новые информационные технологии. Это не только новые технические средства, но и новые формы и методы преподавания, новый подход к процессу обучения. Интернет - ресурсы помогают реализовать лично - ориентированный подход в обучении, обеспечивает индивидуализацию с учётом способности студента. Со своей стороны стараюсь расширять кругозор студентов и их интеллектуальный потенциал путём привлечения к участию в интернет-олимпиадах. Многие мои ребята стали не только участниками, но и призёрами различных интернет - олимпиад. Мероприятия такого уровня имеют не только практическое значение, способствуя развитию интереса к языку, но и повышают самооценку участников и общую мотивацию в процессе овладения языковыми навыками. Затем, на занятиях кружка, предлагаю всем студентам попробовать свои силы в решении заданий из тех олимпиад, в которых принимали участие мои лучшие ученики.

При планировании практической деятельности на занятии необходимо учитывать дифференциацию обучающихся по уровню подготовки и по темпу работы. В своей деятельности подбираю такие задания, чтобы для любого студента была создана ситуация успеха. Если в традиционном уроке чаще использовалась фронтальная работа, то на занятиях современного типа преобладает индивидуальная, парная и групповая работа. Давая тему "Образование фармацевта", разбиваю группу. Первая подгруппа прорабатывает тему "Образование фармацевта в России", вторая - "Образование фармацевта в Англии", третья (студенты с более низкой

успеваемостью) - "Образование фармацевта в нашем колледже". Закрепляя тему, предлагаю студентам (с высокой успеваемостью) провести аналогии в системах фармацевтического образования России и Англии. Аутентичность в большей мере создаётся самими обучающимися. Мультимедийная презентация делает занятие ярким, запоминающимся, динамичным.

В период дистанционного обучения особое значение приобрели сетевые учебные проекты. В процессе работы над сетевым проектом учащиеся могут обмениваться опытом, мнениями, данными, информацией, методами решения проблемы, результатами собственных и совместных разработок. В сетевом проекте организация взаимодействия школьников полностью отвечает требованиям эффективной самостоятельной не только индивидуальной, но и групповой работы.

Схематически такую работу можно разделить на следующие основные этапы:

Знакомство команд (обмен письмами, рассказ о себе).

Выполнение каждой группой исследования; в процессе работы происходит открытый обмен мнениями и идеями.

Совместное обсуждение выполненной работы, анализ возникших трудностей и неразрешенных проблем. Поведение итогов.

Наряду с классическим домашним заданием рекомендую посмотреть фильм на английском языке, поговорить с носителем, послушать песню. Просмотр фильмов на английском – это задание, которое не только учит понимать иностранную речь, но и может стать интересным развлечением. Оно улучшает произношение, помогает лучше выражать свои мысли на английском.

Таким образом, применяя активные методы обучения, используя мультимедийные средства, обеспечивая связь теории с практикой, профессиональную направленность, мы сможем достичь цели современного обучения, а именно иноязычную компетенцию.

Литература

1. Intel. Обучение для будущего. – М.: «Русская редакция», 1999 – 112-114 с.
2. Абрамова В.В. Социокультурная и социолингвистическая компетенции в области межкультурной коммуникации и использование Интернета для формирования коммуникативных компетенций. Электронный ресурс: URL: <http://www.festival.1september.ru/authors>.
3. Браун Ю.С. Модульное обучение мультимедийным технологиям – Информатика и образование, 2010. №2. – 71-77 с.
4. Бухаркина. – М.: «Академия», 2007 – 99 с.
5. Сафонова В.В. Социокультурный подход к обучению иностранного языка – М.: «Высшая школа», 2011 – 174-176 с.
6. Ястребцева Е.Н. (ред.) Развитие мышления учащихся средствами информационных технологий- Программа Intel «Обучение для будущего»: Учебно-методическое пособие / пер. с англ. Ники

Кожевниковой, Дмитрия Ханина, Татьяны Кнышевой. — М: «Интуит», 2006. — 168 с.

ВНЕДРЕНИЕ НОВЫХ ПОДХОДОВ И ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И РЕСУРСОВ ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ОПЕРЕЖАЮЩЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

*Харченко Э.А.
преподаватель,*

ГБПОУ «Чайковский медицинский колледж»

В условиях образовательных реформ и введении новых ФГОС особое значение в профессиональном образовании приобрела инновационная деятельность (технология), направленная на введение различных педагогических новшеств. Они охватили все стороны дидактического процесса: формы его организации, содержание и технологии обучения, учебно-познавательную деятельность.

Под инновационными педагогическими технологиями, в большинстве случаев, понимаются такие технологии, реализация которых будет приводить к повышению эффективности процесса обучения в современных условиях. К инновационным технологиям обучения чаще относят: интерактивные технологии обучения; технологию развивающего обучения; проблемное обучение; разноуровневое обучение; коллективную систему обучения (КСО); исследовательские методы обучения; проектные методы обучения; технологию «дебаты»; технологии модульного и блочно-модульного обучения; технологию развития «критического мышления»; технологию использования в обучении игровых методов: ролевых, деловых и других видов обучающих игр; обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа); информационно – коммуникационные технологии; здоровье - сберегающие технологии; систему инновационной оценки «портфолио» и др.

Для внедрения новых подходов в инновационной деятельности в первую очередь нужно внести изменения в цели обучения. Инновации в целях обучения согласно новым ФГОС СПО – это формирование общих компетенций, включающих в себя различного рода способностей обучающихся и профессиональных компетенций, соответствующих основным видам профессиональной деятельности. Поэтому преподавателям необходимо сформулировать новые цели курсов преподаваемых дисциплин и междисциплинарных курсов. Так как инновации в целях обучения влекут за собой инновации и в содержании, то необходима разработка учебного материала с учетом новейших достижений науки, техники и производства.

С целью реализации творческого потенциала и формирования общих и профессиональных компетенций личности включаю творческие задания для обучающихся в рамках аудиторных занятий по МДК 01.01. Обеспечение безопасной окружающей среды в медицинской организации и МДК 04.01. Общий уход за пациентами на специальности 34.02.01 Сестринское дело. Осуществляю внеурочную работу, проводя внеклассные мероприятия,

предлагая и координируя участие в конкурсах, олимпиадах, конференциях. При этом мероприятия несут не только познавательный характер, что позволяет студентам показать свои знания по учебным дисциплинам, но и формировать, проявлять, развивать творческое профессиональное мышление.

Внедрение новых подходов необходимо не только в целях и содержании, но и в методах и формах обучения. При проведении занятий использую активные и интерактивные методы и формы обучения, которые ориентированы на широкое взаимодействие студентов не только с преподавателем, но и друг с другом и на доминирование активности студентов в процессе обучения. Наиболее часто на своих занятиях применяю такие активные и интерактивные методы обучения, как проблемная лекция, самостоятельная работа с литературой, коллективная мыслительная деятельность, творческие задания, метод проектов, «каждый учит каждого», а также обучение на основе использования информационных технологий.

Еще одним важным аспектом внедрения новых подходов в инновационных технологиях, являются инновации в совместной деятельности преподавателя и студента. С внедрением в учебно-воспитательный процесс стандартов нового поколения выполняю функции координатора, консультанта, советчика, воспитателя, а не основного источника информации для студентов. Уделяю должное внимание руководству проектной и исследовательской деятельности обучающихся, что способствует формированию умений по поиску, обработке, преобразованию информации, а это, в свою очередь повлечет проявление и формирование активной жизненной и профессиональной позиции.

Оценивая компетентность, следует помнить, что учебные и контрольные задания должны содержать различные проблемные ситуации, при разрешении которых обучающиеся применяют полученные знания и умения, так как компетентность проявляется в тесной взаимосвязи знаний и действий.

По моему мнению, объективное сочетание традиционных и инновационных видов контроля знаний позволяет управлять процессом обучения, стимулирует к регулярной подготовке студентов и тем самым приводит к повышению качества образования будущих специалистов.

Литература

1. Винеvская А.В. Педагогические технологии: вопросы теории и практики внедрения: справочник для студентов/А.В. Винеvская. — Ростов на Дону: Феникс, 2014. — 253 с.
2. Профессиональное образование №7 2006: Периодическое издание / В. Д. Ларина – Модель инновационной деятельности учреждения профобразования – С. 5.
3. Скобелева Т.М. Современные технологии обучения в профессиональных образовательных учреждениях. - М.: Издательский дом «Новый учебник», 2004.
4. Чернилевский Д.В., Моисеев В.Б. Инновационные технологии и дидактические средства современного профессионального образования. - М.: МГИЦ, 2002

Развитие кадрового потенциала, всестороннее развитие личности педагога в системе профессионального образования

НАСТАВНИЧЕСТВО КАК ОБЯЗАТЕЛЬНОЕ УСЛОВИЕ ПОДГОТОВКИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ К РАБОТЕ СО СТУДЕНТАМИ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ

*Аверьянова Е.В. преподаватель,
ФГБ ПОУ «УФК» Минздрава РФ*

Начинающий преподаватель в системе среднего профессионального образования – это специалист, окруженный особым вниманием. Школы начинающего преподавателя и педагогического мастерства, разработка плана индивидуального развития, консультации... Именно молодой преподаватель становится участником различных профессиональных состязаний – таким образом его включают в конкурсное движение. И, конечно же, наставничество как планомерная работа по передаче навыков от наиболее опытного специалиста новичку.

Цель всех этих мероприятий – оказать молодому преподавателю психологическую, методическую помощь в процессе адаптации к новым условиям профессиональной деятельности. Чаще всего такая работа оказывается вполне успешной, и через год-полтора молодой специалист чувствует себя уверенно и комфортно на рабочем месте. Однако на любом этапе своего профессионального пути преподаватель может столкнуться с непреодолимыми трудностями, которые вновь заставят его обратиться за помощью наставника. Таким опытом может стать работа со студентами с особыми образовательными потребностями.

Инклюзивное образование — это такая форма обучения, при которой каждому человеку, независимо от имеющихся физических, социальных, эмоциональных, ментальных, языковых, интеллектуальных и других особенностей, предоставляется возможность учиться не в специализированных, а в обычных образовательных учреждениях разного уровня совместно со студентами без нарушений. Возможность получения образования всеми детьми, независимо от ограничений возможностей их здоровья, законодательно закреплена в Законе "Об образовании РФ". При этом для людей с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) создаются специальные условия: перепланировка учебных помещений, новые методики обучения, адаптированный учебный план, изменённые методы оценки и другие, т.к. инклюзия в образовании предполагает реализацию постулата «Не дети созданы для школы, а школа создана для детей» [4]. Этот постулат применяется и в отношении средних профессиональных образовательных учреждений.

А как готовят к такой работе преподавателей?

Иногда никак. Спасибо, если предупредили, что в группе есть особенные студенты. А ведь одна из важнейших задач современного преподавателя –

найти индивидуальный подход, «подобрать ключик» к каждому студенту, заинтересовать, а затем ещё и проконтролировать, верен ли оказался подход.

Моральная неготовность к обучению студентов с особыми образовательными потребностями, отсутствие знаний о работе с такими студентами, страх быть непонятым и не понять самому, некоторый трепет и желание «пожалеть» – вот с чем сталкивается преподаватель, впервые работающий в инклюзивной группе, независимо от его педагогического стажа.

Что же делать? Можно пройти курсы повышения квалификации по технологии инклюзивного образования лиц с ОВЗ в образовательных организациях, что позволит вам расширить теоретические знания по данному вопросу. Наверняка, и преподаватель, имеющий опыт такой работы, не откажет вам в консультации, а на просторах интернета полезной информации удастся найти ещё больше. Однако сколько ресурсов будет затрачено!

Наставничество для специалиста, начинающего работу со студентами с особыми образовательными потребностями – это оптимальный способ быстро адаптироваться и результативно осуществлять преподавательскую деятельность в инклюзивной группе. Ведь наставничество — это практическая передача знаний от более опытного работника менее опытному.

Практика обмена опытом среди коллег в рамках круглых столов, творческих мастерских тоже имеет право на существование, однако это мероприятия и работа их регламентирована, а преподавателю, только начинающему работу со студентами с нарушениями, нужна помощь и поддержка определенного человека в режиме «здесь и сейчас». И наставничество открывает такие возможности! Наиболее важным в данной системе является то, что обучение происходит «без отрыва от производства», в реальной рабочей обстановке, с реальными профессиональными задачами и проблемами, которые решаются под руководством наставника [2, с. 74]. То есть наставник не просто делится опытом. Он помогает адаптировать этот опыт под конкретную ситуацию, конкретную группу или конкретного студента.

Чем хуже консультации? Они чаще могут быть разовыми, в то время как наставничество — процесс продолжительный. Консультант не несет ответственности за результат и успехи или неудачи консультируемого, а наставник имеет личную заинтересованность, в большинстве образовательных организаций ещё и материально подкрепляемую. Кроме того, настоящий наставник всегда оказывает психологическую поддержку своему подопечному. При этом он может и не иметь теоретических знаний, зато иметь большой практический опыт. Он будто говорит: «У меня получилось, когда я делал вот так. Делай как я». Возможность посетить занятия, проводимые наставником, позволяет преподавателю непосредственно наблюдать, как реализуется образовательная деятельность в инклюзивной группе мастером.

В наставничестве также важно, чтобы профессионализм и опыт наставника дополнялись личностными качествами, такими как умение говорить, слушать, желание взаимодействовать, такт [3], умение создать чувство партнёрства, снизить стресс и тревогу у тех, кого триггерит сам факт оказаться снова в ситуации обучения. Согласитесь, это играет особую роль в ситуации, когда

опытному, быть может, с многолетним стажем преподавателю приходится обращаться к помощи извне.

Наставник обязательно расскажет о трудностях, подстерегающих преподавателя в работе, о тех проблемах, с которыми сталкиваются сами студенты с ОВЗ, поделится методическими наработками и практикой применения современных образовательных технологий. Только наставник в неформальной беседе поведаст об ошибках, казусах и провалах, которые сам допускал в начале пути и о которых не принято говорить за круглым столом.

Наставничество как необходимая составляющая в подготовке специалистов, работающих со студентами с особыми образовательными потребностями, значимо и для самой образовательной организации. Ведь это развитие кадрового потенциала, расширение перечня предлагаемых образовательных услуг, взаимозаменяемость преподавательского состава.

Литература

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" с изменениями 2020 года.
2. Зубова, Л. А. Наставничество, фасилитация, менторство, коучинг. Особенности и различия / Л. А. Зубова. — Текст: непосредственный // Молодой ученый. — 2021. — № 46 (388). — С. 74-76.
3. Михайлова И. Коучинг, менторинг, наставничество: сходства и различия. — https://imcoach.su/kouching_mentoring_nastavnichestvo_skhodstva_i_razlichiya
4. Хитрюк В. В. Формирование инклюзивной готовности будущих педагогов в условиях высшего образования: диссертация...доктора педагогических наук / В. В. Хитрюк. Калининград, 2015. 390 с.

ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ САМОСОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ПЕДАГОГА

*Афандиева В.В.,
Курилова Е.Г.,
преподаватели*

*Аркадакский филиал ГАПОУ СО «Саратовский областной
базовый медицинский колледж»*

Профессиональное самосовершенствование педагога - процесс формирования комплекса профессионально значимых качеств, выражающих целостную структуру и особенности педагогической деятельности.

Этот процесс самоформирования происходит путем преломления влияния социальной среды через внутренние условия развития личности педагога. Осознание профессиональной роли, осмысление возможных педагогических решений и их последствий, обобщение своей профессиональной деятельности и прогнозирование ее перспектив, способность к самоконтролю и самосовершенствованию образуют исходную базу развития педагога-профессионала.

Профессионально значимые качества формируются, изменяются, ослабляются или усиливаются в ходе профессиональной социализации личности педагога (профессиональная социализация личности педагога - усвоение профессионального опыта и культуры), и индивидуализации (индивидуализация личности педагога - неповторимо индивидуальный способ и форма присвоения профессиональных отношений). В этом процессе педагог участвует одновременно как носитель и проводник усвоенных им профессионально значимых качеств, как объект воздействия на него социальных условий и субъект, активно преобразующий педагогическую деятельность и себя.

Профессиональное развитие личности педагога характеризуют следующие основные параметры:

а) *структура*, которая определяется последовательностью вхождения педагога в профессиональную деятельность;

б) *направленность*, представляющая собой системное качество, в структуру которого входят отношение к профессии, потребность в профессиональной деятельности и готовность к ней;

в) *противоречия* как результат взаимодействия субъективных и объективных факторов и основа развития; основным противоречием профессионального развития личности педагога является противоречие между сложившимися качествами личности и объективными требованиями педагогической деятельности;

г) собственное время профессионального развития личности педагога, т.е. время существования системы обусловленных педагогической деятельностью взаимодействующих субъективных и объективных факторов;

д) неравномерность и гетерохронность формирования профессионально значимых качеств, что обусловлено различными типами задач — познавательных, морально-нравственных, коммуникативных, трудовых, ценностно-смысловых — для каждой стадии личностного развития; прогресс в выполнении одних действий (операций) сочетается при этом с неизменностью или даже регрессом в выполнении других действий (операций);

е) непрерывное обратное влияние результатов предшествующего этапа на последующий; эти обратные воздействия профессиональных достижений на личность педагога выступают как вторичные условия ее развития.

Профессионально значимые качества развиваются посредством "перевода" общепрофессионального в индивидуальное. Они являются транзитивными и переходят с одной стадии профессионального развития на другую. В их основе лежат наиболее устойчивые способы и формы профессиональной деятельности и поведения педагога, его образ жизни. Критерием профессионального развития личности педагога выступает уровень сформированности профессионально значимых качеств, который коррелирует с уровнем профессиональной деятельности педагога, отражая меру овладения этой деятельностью.

Необходимым условием профессионального развития является профессиональное самообразование педагога - опосредованное практикой

расширение полученных в вузе знаний, творческое освоение педагогом своей профессиональной роли с целью ее адекватного исполнения. На разных этапах профессионального становления педагога самообразованию принадлежит важнейшая, но содержательно и методически по-разному организованная роль.

В процессе *проектирования профессионального самообразования* выделяют несколько этапов:

1-й этап: мотивационный – формирование профессиональных намерений, выбор профессии;

2-й этап: концептуальный – раскрытие смысла и содержания предстоящей деятельности, разработка проекта программы профессионального самосовершенствования на основе диагностики наличного уровня развития;

3-й этап: реализация проекта – практическая деятельность по самосовершенствованию;

4-й этап: рефлексивно-диагностический: промежуточная и итоговая диагностика, анализ результатов, рефлексия, корректировка программы самосовершенствования, переход на уровни профессионализации и достижения педагогического мастерства.

Каждый из этапов предполагает крупные качественные изменения в профессиональном развитии личности. Этапы отличаются специфическими задачами и содержанием. Эффективные способы решения задач закрепляются в форме психологических механизмов и профессионально значимых качеств. С этих позиций профессиональное развитие личности педагога характеризуют качественные изменения структуры и содержания (способов) решения профессионально-педагогических задач. Профессиональное развитие личности педагога может быть либо полным (гармоничным), когда все перечисленные этапы получают свое осуществление, либо ограниченным, когда педагог проходит лишь некоторые из них.

Необходимо отметить, что личность, достигнув определенного уровня профессионального развития, может прекратить свое прогрессивное развитие. В этом случае возможно наступление стагнации. Фактором, способствующим стагнации профессионального развития личности педагога, является, в частности, замкнутость педагогической системы на учебном процессе. Преодоление стагнации возможно при переориентации педагога с учебного процесса на личность не только учащихся, но и свою собственную. Преобразуя нормативно-заданную деятельность, выбирая различные профессиональные позиции, личность все резче заявляет о себе как об индивидуальности.

Из сказанного следует, что образование педагогов должно быть непрерывным процессом, при котором базовое образование служит лишь отправным пунктом, а одной из важнейших его целей должно быть формирование установки на самообразование, освоение умений и навыков самостоятельной работы над собой.

Посредством соответствующих государственных и общественных институтов необходимо создать такую перманентную социальную ситуацию, "силовые линии" которой неизбежно будут формировать положительную профессиональную установку и выводить таким образом каждого учителя на

"орбиту" непрерывного образования. В процессе самообразовательной деятельности накапливается творческий потенциал личности педагога и результаты этой деятельности объективируются не в новом орудии или культурном изобретении, а, прежде всего, в факте становления этого индивида как личности.

Самообразование педагога более эффективно в том случае, если оно связано не только с узкодидактическими целями, а исходит из идеи всестороннего развития специалиста как личности. Чем активнее учитель использует информацию для развития собственной личности, тем больше ее "педагогический выход", тем больше информация превращается в средство воспитательного воздействия педагога. И наоборот, стремление к прямому переносу информации в деятельность, минуя личностное переосмысление информации, ограничивает использование ее в работе с учащимися.

Следовательно, целевой функцией самообразования педагога является всестороннее развитие своей личности для обеспечения высокого качества обучения и воспитания учащихся. Учитель, постоянно и систематически занимающийся самообразованием, оказывает и наиболее эффективное влияние на формирование у школьников потребности в самостоятельном приобретении знаний, на развитие у них соответствующих умений и навыков. Как известно, личный пример педагога во все времена считался важнейшим средством воспитания.

Самообразование всегда выступало средством сохранения профессиональной компетентности, являясь важнейшим условием функционирования человека как деятельной личности.

Литература

1. Дистервег А. Избранные педагогические сочинения. - М., 1956. - С. 74.
2. Воеводина С.А. Профессиональное развитие личности педагога: учеб.-метод. комплекс для студ. пед. спец. – Новополюцк: ПГУ, 2005. – 88 с. ISBN 985-418-160-X
3. Сущность и условия профессионального становления педагога | Статья в журнале «Молодой ученый» (moluch.ru)
4. Профессиональное становление и саморазвитие педагога. Пути овладения педагогической профессией. — Студопедия (studopedia.ru)

ПОЛИФУНКЦИОНАЛЬНОСТЬ ПЕДАГОГА СПО КАК НЕОБХОДИМОЕ УСЛОВИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ

*Сенова Д.Г., преподаватель,
ФГБ ПОУ «УФК» Минздрава России*

Личность педагога и его профессиональные качества во все времена были объектом пристального внимания. И это не удивительно, так как никто другой не может так сильно и глубоко повлиять на личность ребёнка, а тем более подростка, как преподаватель. «Самым важным явлением в школе, самым

поучительным предметом, самым живым примером для ученика является сам учитель» (А. Дистервег). Выдающийся педагог XIX века К. Д. Ушинский считал, что помочь растущей личности воспитанника в ее становлении может только воспитатель, который сам является личностью, способной образовать сердце и волю ребенка: «В воспитании все должно основываться на личности воспитателя, потому что воспитание изливается только из живого источника человеческой личности» [1, с. 41]. Особенно актуально это для системы среднего профессионального образования, когда речь идет о выборе профессии, жизненного пути. Именно от преподавателя зависит, возникнет ли у студента интерес, а в дальнейшем и любовь к профессии; станет ли выбранная профессия, о которой обучающиеся часто имеют весьма смутное представление, делом всей жизни, или годы обучения будут потрачены впустую. Если говорить о подготовке медиков, роль педагога здесь поистине огромна. Как известно, медицина не терпит случайных людей. Именно от преподавателя зависит, как студент-медик будет видеть себя в будущей профессии, сможет ли он за трудным, изматывающим физически и психологически, сверхответственным трудом увидеть высшее предназначение и главную цель, сможет ли он преодолеть неуверенность, страх, брезгливость и воспитать в себе сострадание, милосердие, трудолюбие и ответственность.

Работа в сфере среднего профессионального медицинского образования требует от педагога постоянного самообучения и саморазвития. Современный темп жизни, обширный функционал не позволяют педагогу оставаться «урокодателем». Настоящий профессионализм не может возникнуть у человека, занимающегося только одной избранной деятельностью, особенно если она сложна по своему характеру. Высокий профессионализм, хотя и невозможен без развития у человека специальных способностей, выработанных в условиях конкретной деятельности, а также соответствующих знаний и умений, но важнейшим условием его достижения обязательно является и мощное развитие у индивида общих способностей, и превращение общечеловеческих ценностей в его собственные ценности, что означает нравственную воспитанность личности [1, с. 71]. Для того, чтобы быть интересным и полезным студентам, преподаватель должен быть поистине многогранный личностью. Выполнение разнообразных профессиональных задач позволит педагогу видеть процесс подготовки студента-медика с разных ракурсов, позволит использовать разные инструменты для воспитания и профессиональной подготовки обучающегося. В интересах педагога использовать каждую возможность для того, чтобы попробовать себя в каком-то новом направлении или качестве, расширить свои профессиональные горизонты, выполнить какую-то новую задачу, связанную с основной деятельностью.

Собственный 20-летний опыт работы преподавателем специальных дисциплин в системе среднего профессионального медицинского образования доказывает, что педагог может выполнять несколько функциональных обязанностей в единый промежуток времени и должен пробовать себя в разных направлениях профессиональной деятельности, что обогатит его жизненный и профессиональный опыт, сделает его более успешным в профессиональном

плане. При этом необходимо понимать, что выполнение нескольких профессиональных функций не обязательно отождествляется с многозадачностью в её классическом понимании. Учёными доказано, что выполнение нескольких профессиональных задач одновременно только замедляет их выполнение и увеличивает количество ошибок. Однако в настоящее время многозадачность – неотъемлемая часть профессиональной деятельности педагога. Расставление приоритетов, наработанный опыт, использование техник переключения и расслабления, других восстанавливающих приёмов, позволит минимизировать риски и негативные последствия многозадачности, сохранив при этом высокую работоспособность. Восстановление профессионального здоровья учителя – это не просто лечение, а управление механизмами, детерминирующими развитие личности, способствующими формированию позитивного самоотношения, открытому взаимодействию с миром, готовности к изменениям, принятию на себя ответственности [2, с. 48]. В то же время опыт выполнения разнообразных профессиональных функций поможет педагогу выработать приёмы, способы действий, которые могут существенно облегчить выполнение основных функциональных обязанностей, сделать профессиональную деятельность более успешной, способствовать самореализации педагога.

Собственный опыт профессиональной деятельности даёт возможность утверждать, что преподаватель наряду с основными функциональными обязанностями весьма успешно может выполнять такие дополнительные обязанности, как классное руководство, заведывание кабинетом, профориентационная работа, транслирование педагогического опыта посредством участия в конференциях и конкурсах профессиональной направленности. Выполнение разнообразных дополнительных профессиональных обязанностей, связанных с основной функцией, способствует всестороннему развитию личности педагога среднего профессионального образования.

Процесс обучения абсолютно неотделим от процесса воспитания. Опыт работы классным руководителем – это весьма ценный и полезный опыт для педагога. Взаимоотношения классного руководителя и студентов – это совсем другой уровень общения. Возможность ближе познакомиться с курируемыми студентами, погрузиться в их проблемы и переживания, пообщаться с ними вне занятия, в неформальной обстановке способствует налаживанию более тесных и эмоциональных связей. Классный руководитель становится не просто преподавателем, он становится другом, наставником, по-настоящему близким человеком. Самые яркие моменты, важные события, происходящие в курируемой группе (участия и победы в конкурсах, успешное преодоление каких-то сложных ситуаций) дарят яркие эмоции и запоминаются на всю жизнь. Этот опыт поистине бесценен. Опыт работы классным руководителем однозначно будет полезен педагогу в выполнении его основных профессиональных обязанностей, так как будет способствовать лучшему пониманию личностных особенностей обучаемых, возможных причин их затруднений в процессе обучения. Педагог намного легче сможет преодолеть

возникающие трудности, так как эмпатия и приобретённые во время работы классным руководителем навыки разрешения сложных профессиональных ситуаций являются эффективным инструментом для успешного взаимодействия с обучаемыми.

Опыт выполнения дополнительных профессиональных функций, связанных с профориентационной деятельностью, также представляется весьма полезным для педагогов. Профориентационная работа со школьниками требует разработки и внедрения новых методов и способов презентации профессии (создание виртуальных лабораторий, мастер-классы, профессиональные пробы, «круглые столы» и так далее), что активизирует творческую деятельность педагога. Обязательным является проведение профориентационной работы со студентами младших курсов, погружение их в профессию, что вызывает устойчивый интерес к будущей профессии, способствует формированию внутренней мотивации, что делает процесс обучения более успешным. Проведение профориентационной работы способствует формированию внешних профессиональных связей, что также является полезным в педагогической деятельности в системе СПО.

Даже, казалось бы, такая рутинная, не вызывающая особого интереса функция, как заведывание кабинетом, способствует профессиональному развитию педагога СПО, так как включает в себя обеспечение кабинета новыми наглядными материалами, реактивами, оборудованием. Изучение и освоение новых анализаторов и приборов, фантомов позволяет педагогу приобрести новые знания и умения, которые будут полезны в его основной профессиональной деятельности.

Со временем, когда педагог накопит достаточно собственного опыта в разных направлениях педагогической деятельности, возникает потребность в общении с коллегами на новом уровне, потребность в трансляции своего опыта, в признании профессиональным сообществом. В это время особенно успешным становится участие педагога в различных конкурсах, в рамках которых он может поделиться своими новаторскими идеями, своим мастерством. Педагог может и должен принимать активное участие в научно-практических конференциях различной тематики. Участие в таких конференциях также способствует всестороннему развитию личности педагога, так как написание статьи по какой-то, даже весьма знакомой теме, предполагает более глубокое и детальное изучение вопроса, что связано с изучением дополнительной профессиональной литературы, а, следовательно, способствует формированию и усвоению новых знаний.

Можно выделить следующие стадии развития профессионализма: а) стадию допрофессионализма, когда человек уже работает, но не обладает полным набором качеств настоящего профессионала, да и результативность его деятельности недостаточно высока; б) стадию собственно профессионализма, когда человек становится профессионалом, демонстрирует стабильно высокие результаты; указанная стадия включает, в свою очередь, совокупность последовательно сменяемых фаз, каждая из которых характеризуется показателями, отвечающими требованиям определенных внутренних и

внешних критериев; в) стадию суперпрофессионализма, или мастерства; г) стадию «послепрофессионализма» (человек может оказаться «профессионалом в прошлом», «экс-профессионалом», а может оказаться советчиком, учителем, наставником для других специалистов) [1, с. 72]. Последовательно переходя из одной стадии в другую, преподаватель становится настоящим профессионалом своего дела.

Таким образом, можно сделать вывод, что, чем больше усилий прикладывает педагог для своего профессионального развития, тем более успешной становится его профессиональная деятельность. Выполнение дополнительных функций, которые зачастую воспринимаются как досадная помеха, мешающая основной деятельности, в итоге способствует профессиональному росту, способствует саморазвитию и самореализации педагога, что в конечном итоге приводит к заслуженному успеху и признанию. В педагогике, также как и в медицине крайне важна преемственность поколений. Преподаватель только тогда сможет передать накопленный опыт, собственные знания и умения своим студентам и молодым преемникам, когда является для них образцом для подражания, сильной, активной, увлекающейся и увлекающей личностью. Для настоящего профессионала, педагога-медика состояние стагнации неприемлемо. Преподаватель всегда должен двигаться вперед, быть новатором, ведь только постоянно развиваясь, обучаясь, преподаватель может развивать, обучать и воспитывать.

Литература

1. Кашапов, М. М. Профессиональное становление педагога. Психолого-акмеологические основы: учебное пособие для вузов / М. М. Кашапов, Т. В. Огородова. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 183 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-08306-4. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. с. 41 – URL: <https://urait.ru/bcode/515198/p.41> (дата обращения: 23.01.2023).
2. Митина, Л. М. Профессиональное здоровье педагога: учебное пособие для вузов / Л. М. Митина, Г. В. Митин, О. А. Анисимова. – 2-е изд., доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 379 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-13402-5. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. с. 48 – URL: <https://urait.ru/bcode/519006/p.48> (дата обращения: 25.01.2023).

ВОВЛЕЧЕНИЕ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ КОЛЛЕДЖА В КОНКУРСНОЕ ДВИЖЕНИЕ КАК ФАКТОР ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ПРЕПОДАВАТЕЛЬСКОГО РОСТА

*Шилова Е.Я., заведующий НМО
Пронина О.А., методист
ФГБ ПОУ «УФК» Минздрава России*

Проблема обеспечения профессионального преподавательского роста в системе среднего профессионального образования особенно актуальна на современном этапе развития образовательной системы в связи с быстро меняющимися требованиями к качеству подготовки специалистов, обновлением профессиональных стандартов, возрастающими требованиями к компетенциям педагогических работников. В Ульяновском фармацевтическом колледже сложилась система обеспечения профессионального роста преподавательского состава, включающая работу школ начинающего преподавателя и педагогического мастерства, постоянно действующих временных научно-исследовательских коллективов преподавателей по актуальным вопросам педагогической практики, творческих групп преподавателей, занимающихся апробацией и внедрением современных технологий в образовательный процесс, института наставничества; организацию повышения квалификации и, при необходимости, профессиональной переподготовки преподавателей, а также участие педагогов в семинарах, вебинарах, тренингах.

Особое место в системе обеспечения профессионального преподавательского роста Ульяновского фармацевтического колледжа занимает работа по вовлечению преподавателей в конкурсное движение.

Участие преподавателей в профессиональных конкурсах позволяет обеспечить:

- стимулирование творческих педагогических способностей преподавателей;
- формирование интереса к изучению и внедрению в педагогическую деятельность современных образовательных технологий;
- мотивацию к инновационной педагогической деятельности, обобщению и распространению эффективных педагогических практик;
- повышение профессиональной самооценки, стремление к завоеванию авторитета в профессиональном экспертном сообществе;
- формирование портфолио для осуществления профессиональной карьеры и аттестации на квалификационную категорию.

Для обеспечения участия преподавателей в профессиональных конкурсах сотрудниками научно-методического отдела Ульяновского фармацевтического колледжа проводятся следующие мероприятия. В начале учебного года методистом колледжа формируется перечень профессиональных конкурсов всероссийского, межрегионального, регионального и внутриколледжного

уровней, запланированных на учебный год различными организациями, в том числе согласно плану работы Совета директоров средних медицинских и фармацевтических образовательных учреждений Приволжского федерального округа, плану работы колледжа. Перечень всех конкурсных мероприятий размещается в свободном доступе для каждого преподавателя – в локальной сети колледжа в электронном варианте. В планах работы цикловых методических комиссий имеется раздел «Участие преподавателей в профессиональных конкурсах», в котором указываются выбранные преподавателями конкурсы для личного участия согласно профилю педагогической деятельности и сферы профессиональных интересов. Результативность участия преподавателей в профессиональных конкурсах является одним из важнейших показателей работы в Программе развития Ульяновского фармацевтического колледжа, а также объектом постоянного мониторинга сотрудниками научно-методического отдела колледжа.

При получении положений о проведении профессиональных конкурсов методистом проводятся индивидуальные консультации с конкретными преподавателями, ответственными за участие в них. В ходе проведения консультаций обсуждается проект содержания конкурсной работы, разъясняются требования к оформлению, оказывается помощь в формулировании педагогических идей, выборе способа их наиболее удачного представления, формата освещения результатов деятельности в конкурсной работе (статья, презентация, кейс, эссе, педагогический проект и т.д.). Готовые конкурсные работы преподавателей проверяются методистом и заведующим научно-методического отдела колледжа на предмет соответствия требованиям организаторов конкурса, выносится коллегиальное решение о направлении конкурсной работы в организационный комитет конкурса. Конкурсные материалы и опыт участия преподавателей в профессиональных конкурсах, а также полученные результаты анализируются и отражаются в отчете о работе научно-методического отдела колледжа, рассматриваются на заседаниях цикловых методических комиссий, освещаются на педагогических советах.

Для популяризации конкурсного движения и повышение профессионального имиджа преподавателей грамоты и дипломы победителей и призёров профессиональных конкурсов размещаются на стенде «Научно-методическая деятельность колледжа» и на официальном сайте колледжа в разделе «Наши достижения», что является дополнительным фактором нематериальной мотивации труда. Результативность участия преподавателей в профессиональных конкурсах является одним из критериев оценки деятельности преподавателя за учебный семестр и основанием назначения стимулирующей выплаты за отчётный период.

Таким образом, тщательно выстроенная и организованная работа по вовлечению преподавателей в конкурсное движение, а также грамотное методическое сопровождение подготовки к участию в конкурсах позволила достичь весомых результатов: средние показатели результативности участия преподавателей в профессиональных конкурсах составляют 45% и выше.